

Сегодняшний обучающийся принадлежит к поколению, привычная языковая сфера общения которого формируется интернет-ресурсами. И существуют как положительные стороны этого факта, которые, несомненно, необходимо использовать при разработке новых методов и технологий обучения, так и отрицательные, которые необходимо нивелировать в процессе обучения.

К положительным сторонам отнесем возможность формирования единого образовательного пространства: интернет снял условные территориальные, социальные и иные барьеры в общении. Уже сейчас на форумах учреждений образования, в социальных сетях обучающиеся самостоятельно формируют своеобразный образовательный контент, обмениваясь текстами, методическими материалами, полезными ссылками, рекомендациями по подготовке к учебным занятиям и аттестации. Профессорско-преподавательским составом активно разрабатываются и внедряются электронные учебники, учебно-методические комплексы. Необходима проработка, в том числе и нормативно-правовая, вопросов объединения всех информационных ресурсов в единое целое, их использования и обновления.

Вместе с тем существуют и проблемные вопросы общения в интернет-среде. Связано это с тем, что, по сути, письменный язык общения является устным. Пренебрежение к речевой норме, использование стилистически сниженной лексики, широкое использование аббревиатур, иноязычное калькирование стали неотъемлемыми характеристиками новых стереотипов речевого поведения. Учитывая, что за время обучения в УВО обучающиеся должны овладеть метаязыком науки, в разрабатываемых теоретических компонентах электронных средств обучения должны использоваться именно учебные издания с соответствующим грифом Министерства образования либо государственных органов, в чьих интересах осуществляется подготовка специалистов. Это позволит не только сформировать вкус к правильной речи, но и овладеть терминологическим языком науки, сформировать навыки стилистической дифференциации.

У пользователей чатов, блогов уменьшается активный запас лексики. Для его восполнения целесообразно шире привлекать к интерактивному общению профессорско-преподавательский состав. Вся система заданий, консультаций должна быть сориентирована преподавателем на обратную связь с обучающимся, предпочтительно в режиме реального времени. Становится актуальной в связи с этим проблема готовности профессорско-преподавательского состава к такому общению. Выделяют несколько структурных элементов готовности преподавателя в smart-среде: психологическую, социокультурную, техниче-

скую, профессиональную готовность. Для того чтобы все эти элементы были актуализированы, необходимо закладывать в стратегию развития УВО мероприятия, направленные на их формирование, начиная с повышения квалификации преподавателей и заканчивая системой управления УВО в целом.

УДК 378

*С. Ф. Лапанович, кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права
Академии МВД Республики Беларусь*

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЯ

За минувшие десятилетия человеческое общество прошло сразу несколько этапов в сфере развития производства, науки и образования, ознаменовавших переход от индустриального общества к технологическому и далее – к информационному обществу. В предыдущие периоды человеческой истории такие переходы занимали целые столетия, как, например, от феодального к капиталистическому обществу, когда изменения в сфере получения и приумножения новых знаний происходили на протяжении жизни нескольких поколений людей. Современность диктует новые условия, где научные и образовательные парадигмы меняются ускоренными темпами – в зависимости от все возрастающего влияния информационных технологий.

Долгое время среди важнейших факторов, которые определяли содержание и методы образовательного процесса, были определенные ограничения материальных носителей информации для обучающихся – как в количественных, так и качественных параметрах. Книга выступала основным источником информации. Конкретная подача учебного материала с точки зрения как актуализации важнейших моментов, так и непосредственно используемой для этого методики прежде всего находилась в компетенции преподавателя.

В условиях ограниченного информационного пространства уже сам поиск информации становился важнейшим элементом процесса обучения. Преподаватель должен был активизировать эту деятельность и направлять обучающихся в процессе получения теоретических знаний и практических умений, исходя из необходимости комплексной реализации обучающихся, развивающих и, подчеркнем, воспитательных целей.

В последней четверти XX в. наиболее передовые страны вступили в эпоху информационного (цифрового) общества, которое среди прочего

стало характеризоваться переходом знаний в электронную плоскость, что значительно увеличило их количественный объем. Чтобы сделать неимоверно возросшие по количественным параметрам знания системными и доступными (т. е. отвечающими требованиям современного образовательного процесса), понадобились новые подходы в образовании. Результатом стала разработка и внедрение новых цифровых технологий в процесс обучения, определяемых как дистанционное образование (Distance Education) и электронное обучение (e-learning).

Однако, по мнению многих педагогов и менеджеров современных образовательных центров, в XXI в. электронное обучение уже не является инновацией и его дальнейшая модернизация не столько находится в сфере развития образования, сколько относится к совершенствованию конкретных компьютерных технологий. При этом, достигнув значительного технологического прорыва в процессе поиска и обработки информации, участники образовательного процесса стали все больше обращать внимание на проблемы понимания и дальнейшего использования полученных знаний.

В качестве следующего, более высоко уровня образовательной парадигмы предлагается понятие смарт-образования (Smart Education). Оно должно трансформировать механическое соединение знаний и электронных средств их подачи (чем в большинстве случаев и являются дистанционное образование и электронное обучение) в «умное» образование, где набор технологий – не самоцель, а лишь средство лучшего получения и усвоения образовательного контента.

Общепризнано, что информационные технологии позволили вывести получение знаний на новый уровень (прежде всего в их количественных характеристиках), их получение формирует и определенные навыки. При этом в условиях возросшей самостоятельности участников образовательного процесса остаются вопросы качества знаний, а также актуализируется проблема реализации воспитательной функции в новых условиях. В прединформационном обществе в процессе обучения воспитательную функцию осуществлял прежде всего педагог через непосредственное взаимодействие с обучающимися либо опосредованно – через изучаемый материал. Но в случаях тотального применения дистанционного образования и электронного обучения как в их рамках реализовывать важнейшую воспитательную функцию? Ведь преподаватель практически выводится из непосредственного контакта с обучающимся, ограничив свои функции разработкой учебного материала и итоговым контролем.

Смарт-образование как определенная философия доступного и безбарьерного процесса получения знаний предусматривает объединение всех учебных заведений и созданных ими баз электронных знаний в ог-

ромную образовательную сеть на базе интернета. Но успешное и эффективное использование этих знаний в интересах не только обучающихся, но и общества, в котором они должны эти знания реализовывать, на наш взгляд, возможно только при условии комплексного и взвешенного подхода к роли и месту информационных технологий в образовании.

Личность педагога, его мировоззренческие и духовные ориентиры, способность влияния на обучающегося не только как будущего специалиста в конкретной области, но и как гражданина, семьянина и т. д., остаются важнейшими условиями успешной реализации воспитательной функции в образовании. Несмотря на развитие новых технологий, беспрецедентную конкуренцию со стороны информационных ресурсов в вопросах формирования морали и нравственности (а часто как главный противодействующий этому фактор), по сути, педагог, представляющий традиционные духовные ценности и нравственные ориентиры общества и государства, остается главным реализатором воспитательной функции в процессе образования.

УДК 378.635

*Н.А. Легенченко, кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-исполнительного права Академии
МВД Республики Беларусь*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ SMART-ОБРАЗОВАНИЯ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рассматривая задачи повышения качества обучения и воспитания будущих сотрудников правоохранительной системы страны, специалисты Академии МВД Республики Беларусь и практических подразделений органов внутренних дел одно из центральных мест отводят вопросам совершенствования воспитательного процесса, в котором реализуются как цели и задачи учебно-воспитательного процесса, так и формируется система мировоззрения, определенные установки общественной активности обучающихся. Вместе с тем воспитание представляет собой синтез взаимодействия обучающихся с различными общественными явлениями и факторами. Процесс изменения и совершенствования личности происходит не путем пассивного восприятия общественных факторов, а в результате активного отношения к ним.

Именно преподаватель – центральная фигура в Академии МВД – активно воздействует на обучающихся, применяя новейшие инновационные решения так называемой «электронной» педагогики, приемы из арсенала методик smart-образования, активно внедряя в учебный про-