

стало характеризоваться переходом знаний в электронную плоскость, что значительно увеличило их количественный объем. Чтобы сделать неимоверно возросшие по количественным параметрам знания системными и доступными (т. е. отвечающими требованиям современного образовательного процесса), понадобились новые подходы в образовании. Результатом стала разработка и внедрение новых цифровых технологий в процесс обучения, определяемых как дистанционное образование (Distance Education) и электронное обучение (e-learning).

Однако, по мнению многих педагогов и менеджеров современных образовательных центров, в XXI в. электронное обучение уже не является инновацией и его дальнейшая модернизация не столько находится в сфере развития образования, сколько относится к совершенствованию конкретных компьютерных технологий. При этом, достигнув значительного технологического прорыва в процессе поиска и обработки информации, участники образовательного процесса стали все больше обращать внимание на проблемы понимания и дальнейшего использования полученных знаний.

В качестве следующего, более высоко уровня образовательной парадигмы предлагается понятие смарт-образования (Smart Education). Оно должно трансформировать механическое соединение знаний и электронных средств их подачи (чем в большинстве случаев и является дистанционное образование и электронное обучение) в «умное» образование, где набор технологий – не самоцель, а лишь средство лучшего получения и усвоения образовательного контента.

Общепризнано, что информационные технологии позволили вывести получение знаний на новый уровень (прежде всего в их количественных характеристиках), их получение формирует и определенные навыки. При этом в условиях возросшей самостоятельности участников образовательного процесса остаются вопросы качества знаний, а также актуализируется проблема реализации воспитательной функции в новых условиях. В прединформационном обществе в процессе обучения воспитательную функцию осуществлял прежде всего педагог через непосредственное взаимодействие с обучающимися либо опосредованно – через изучаемый материал. Но в случаях тотального применения дистанционного образования и электронного обучения как в их рамках реализовывать важнейшую воспитательную функцию? Ведь преподаватель практически выводится из непосредственного контакта с обучающимся, ограничив свои функции разработкой учебного материала и итоговым контролем.

Смарт-образование как определенная философия доступного и безбарьерного процесса получения знаний предусматривает объединение всех учебных заведений и созданных ими баз электронных знаний в ог-

ромную образовательную сеть на базе интернета. Но успешное и эффективное использование этих знаний в интересах не только обучающихся, но и общества, в котором они должны эти знания реализовывать, на наш взгляд, возможно только при условии комплексного и взвешенного подхода к роли и месту информационных технологий в образовании.

Личность педагога, его мировоззренческие и духовные ориентиры, способность влияния на обучающегося не только как будущего специалиста в конкретной области, но и как гражданина, семьянина и т. д., остаются важнейшими условиями успешной реализации воспитательной функции в образовании. Несмотря на развитие новых технологий, беспрецедентную конкуренцию со стороны информационных ресурсов в вопросах формирования морали и нравственности (а часто как главный противодействующий этому фактор), по сути, педагог, представляющий традиционные духовные ценности и нравственные ориентиры общества и государства, остается главным реализатором воспитательной функции в процессе образования.

УДК 378.635

*Н.А. Легенченко, кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-исполнительного права Академии
МВД Республики Беларусь*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ SMART-ОБРАЗОВАНИЯ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рассматривая задачи повышения качества обучения и воспитания будущих сотрудников правоохранительной системы страны, специалисты Академии МВД Республики Беларусь и практических подразделений органов внутренних дел одно из центральных мест отводят вопросам совершенствования воспитательного процесса, в котором реализуются как цели и задачи учебно-воспитательного процесса, так и формируется система мировоззрения, определенные установки общественной активности обучающихся. Вместе с тем воспитание представляет собой синтез взаимодействия обучающихся с различными общественными явлениями и факторами. Процесс изменения и совершенствования личности происходит не путем пассивного восприятия общественных факторов, а в результате активного отношения к ним.

Именно преподаватель – центральная фигура в Академии МВД – активно воздействует на обучающихся, применяя новейшие инновационные решения так называемой «электронной» педагогики, приемы из арсенала методик smart-образования, активно внедряя в учебный про-

цесс современные мультимедийные технологии, не только формируя знания, навыки, умения, но и развивая систему мировоззрения, совершенствуя личностные качества курсантов. Преподавательская деятельность в системе ОВД во все времена относилась и относится к разряду весьма сложных. Именно здесь от педагога требуется высочайшая как теоретическая, так и практическая подготовка. Сегодня педагогическая гибкость, которой обладает преподаватель, и творческий подход к решению возникающих задач, как указывает А.С. Зубра в работе «Педагогическая культура преподавателя высшей школы», в общем плане называются педагогическим мастерством, и представляют синтез знаний, навыков, умений соответствующего способа мышления и эмоциональной выразительности, который позволяет педагогу успешно решать учебно-воспитательные задачи в системе ОВД. Мастерство преподавателя в современных реалиях есть умелое применение практической и теоретической составляющей положений педагогической и психологической науки, проявление творческого подхода в работе с аудиторией, что обеспечивает высокую эффективность педагогического процесса. В повседневной деятельности преподавателя педагогика выступает одновременно и как наука, и как искусство, утверждает О.А. Хмель. Вместе с тем преподаватель сегодня должен обладать соответствующими личностными качествами, позволяющими ему умело преподнести информацию по изучаемой дисциплине и выстраивать должные взаимоотношения с обучающимися.

Преподавательская деятельность в Академии МВД характеризуется спецификой и разнообразием педагогических ситуаций, требует от преподавателя постоянного творчества и применения инновационных технологий. Современный объем информации, доступной обучаемым в настоящее время, настолько изменился количественно и качественно, что трансформируется уже и сам образовательный процесс. Сегодня цель smart-обучения заключается в том, чтобы сделать процесс освоения знаний наиболее эффективным за счет переноса образовательного процесса в электронную среду. Для этого преподавателю необходимо анализировать проблемы, которые возникают в ходе учебно-воспитательного процесса, знакомить обучающихся с современными подходами, теориями и возможностью их реализации в практической деятельности. Поэтому в настоящее время поставлена задача профессионального роста профессорско-преподавательского состава, которая требует постоянной, ежедневной работы над повышением научного уровня. Так, в процессе преподавания в Академии МВД учебной дисциплины «Криминология» первым и наиболее существенным элементом профессиональной подготовки преподавателя является глубокое знание преподаваемой учебной дисциплины и новейших технологий и мето-

дик обучения. От того, насколько полно преподаватель владеет учебным материалом, зависит качество его объяснений, их содержательность, логическая стройность, насыщенность деталями и фактами, а это и обеспечивает глубокое усвоение материала. Кроме того, преподаватель обязан владеть приемами научного анализа и синтеза; знать новейшие достижения науки; видеть в опыте других педагогов идеи, которые в дальнейшем формируют личный опыт, а также уметь использовать положительный опыт коллег в преподавании учебной дисциплины; уметь корректировать собственную преподавательскую деятельность в связи с изменившимися условиями; проявлять гибкость в педагогическом труде; быть способным развивать у обучающихся стремление к самостоятельной деятельности.

В данном контексте особая роль отводится применению электронных средств обучения и воспитания, которые состоят прежде всего в обеспечении обратной связи преподавателей и обучающихся, обмене знаниями между ними. Так, если использовать систему видеоконференции, появляется возможность проведения лекций в режиме реального времени педагогами Академии МВД для обучающихся, которые находятся не только в разных учебных аудиториях, но и в иных городах.

Согласно построению принципов smart-образования в Академии МВД новые характеристики приобретает и современный учебный курс. Этот процесс обеспечит максимально высокий уровень получения знаний, соответствующий задачам и возможностям современной системы образования. Компьютеризация образовательного процесса при преподавании учебной дисциплины «Криминология» представляет собой возможности, которые могли бы предложить целые объединения ученых, практических работников органов внутренних дел, отдельных учебных заведений, профессорско-преподавательского состава для осуществления совместной образовательной и воспитательной деятельности. Можно сказать, что компьютеризация в рассматриваемом аспекте представляет собой гибкое обучение азам криминологических знаний в интерактивной образовательной среде с помощью большого количества источников, максимального разнообразия мультимедийных средств (аудио, видео, графика), а также информации о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника, различных системах предупредительного воздействия на преступность со всего мира.

Поэтому применительно к познанию криминологии настоящий процесс представляет собой прежде всего систему широкой доступности знаний. Задача состоит в том, чтобы преподаватель делал процесс обучения более эффективным, переноса образовательный процесс в электронную среду.

Smart-образование ставит новые задачи перед преподавателями. Так, наряду с активным использованием педагогом компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания важной составляющей профессионального формирования преподавателя Академии МВД является его психолого-педагогическая подготовка. Ведь от того, как и какими методиками и навыками владеет педагог, зависит и выполнение поставленной задачи. Вместе с тем ни цель, ни педагог не существуют сами по себе, независимо от главного компонента педагогического процесса – обучающегося, коллектива в целом. Формирующаяся личность, коллектив в структуре компонентов педагогического процесса занимают центральное место (В.М. Галынский, А.С. Гаркун, Н.К. Кисель, Ю.В. Позняк, Г.Г. Шваркова). Они есть то, ради чего и существует педагогический процесс. Благодаря специально организованным воздействиям и взаимодействиям происходит воспитание личности и индивидуальности человека, формирование его отношений в коллективе. Воспитательный процесс целенаправлен на выстраивание определенной структуры личности, подчинение случайного необходимому, превращение общественных целей во внутренние мотивы поведения, регулирующие все проявления личности. Гармоничность развития личности будущего сотрудника правоохранительной системы заключается не только в накоплении определенной суммы знаний как с помощью традиционных, так и инновационных электронных средств обучения. Только собственная деятельность обучающегося является в данном случае важнейшим каналом преобразования личности.

От цели воспитания – к педагогу-воспитателю, от преподавателя через содержание и деятельность, инновационные средства обучения и воспитания – к личности и от личности – к ее жизненному отношению (как воплощению цели) – такова основная структурная схема воспитательного педагогического процесса, которая реализуется в Академии МВД.

УДК 378

А.Н. Лепёхин, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь

ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ

Современный этап развития общества, особенно последние десятилетия, характеризуется бурным развитием и повсеместным использованием информационных технологий, в связи с чем претерпевают

серьезные изменения структура и социальные связи в обществе, геополитическая система мира, экономика, методы и способы государственного управления; постепенно возникает новый социально-психологический облик человека, для которого информация становится одной из основных ценностей и потребностей для существования.

Процессы проникновения информационных технологий в общество, государственное управление и повседневную жизнь зависят от научно-технического прогресса, финансовых и экономических возможностей человека и государства, решений бизнеса, их производящих, а также культурных и информационных традиций, существующих в обществе.

Указанные процессы приводят к тому, что современное информационное общество становится неоднородным. В нем состояние социального неравенства усугубляется неравенством цифровым, обусловленным невозможностью обеспечения равных условий по распространению и доступу к информации. В этой связи представляются достаточно актуальными и своевременными процессы проникновения smart-технологий в том числе и в образовательную сферу, поскольку информационное неравенство между странами, регионами, слоями населения и гражданами представляет собой одну из принципиальных проблем, которые уже возникли и будут стоять перед человечеством в ближайшие десятилетия.

Закономерно возникает вопрос о современном понимании феномена виртуального пространства и его роли в развитии образовательных smart-технологий. Сразу необходимо отметить, что легального определения такой дефиниции нет, что является существующим пробелом в нормативном закреплении основных категорий информационных правоотношений. В нормах права содержатся лишь правовые конструкции, определяющие такие категории, как «информационная сеть», «информационный ресурс», «информационная система», т. е. лишь отдельные аспекты такого сложного и многогранного явления, как «виртуальное пространство». Вместе с тем в научной литературе существуют различные подходы к определению рассматриваемой категории. Не вдаваясь в полемику по данному вопросу, приведем точку зрения, которая наиболее полно отражает сущность виртуального пространства в контексте развития образовательных smart-технологий на современном этапе.

Виртуальное пространство (киберпространство) представляет собой очень сложное явление. Это явление может быть рассмотрено в единстве социальной и технической сторон. Социальная его сторона состоит в том, что киберпространство – это совокупность общественных отношений, возникающих в процессе использования интернета и других сетей, складывающихся по поводу информации, обрабатываемой при помощи ЭВМ. Следует отметить, что объектом данных отношений выступает не всякая информация, а только та, которая обращается в