

что, по нашему мнению, также будет способствовать последовательному и системному изучению учебной дисциплины.

4. Электронные средства позволяют включить в состав учебного курса практические задания для проведения семинарских занятий, самостоятельное решение которых, при необходимости, также может служить определенной формой контроля – «пропуском» к изучению следующей темы.

5. Возможность использования в электронном учебнике гиперссылок позволяет включить в состав учебного курса определения используемых понятий, категорий, различный поясняющий и комментирующий материал без включения его в основной текст, но с возможностью легкого перехода к необходимой информации, что освобождает основной учебный материал от текстовой перегрузки и сокращает время на поиск дополнительной информации.

В заключение следует отметить, что электронный учебник в целом представляет собой средство обучения, способное объединить целый комплекс обучающих средств, включая элементы словарей, энциклопедий, баз данных, различных справочников, тестирующих и иных обучающих программ, работающих во взаимосвязи с основным учебным материалом, что позволяет организовать комплексное изучение теоретического курса наиболее интересным и удобным для обучающегося способом. Кроме того, электронный учебник позволяет организовать как индивидуальные, так и групповые занятия, в случае необходимости – дистанционное общение с преподавателем, включая проведение видеоконференций и просмотр видеолекций.

УДК 378

*О.В. Маркова, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь*

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Интенсификация учебного процесса в настоящее время становится возможной в результате использования информационных технологий обучения.

Информационные технологии, с одной стороны, рассматриваются как знания о возможностях и способах работы с информационными ресурсами, с другой – средства собирания и использования информации для получения новых данных о каком-либо объекте.

Педагогические технологии по сути являются информационными, так как учебный процесс сопровождается обменом информацией меж-

ду преподавателем и обучающимся. Точнее определить информационную технологию обучения можно как педагогическую технологию, использующую специальные методы и средства для работы с информацией. К средствам работы можно отнести видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети в целом. Понятие же «компьютерных технологий» более узкое, его нельзя отождествлять с понятием «информационных технологий», ведь последние могут использовать компьютер как одно из возможных средств.

Использование информационных технологий обучения в высшей школе происходит уже достаточно давно. Система образования внедрила и использует различные программные продукты и комплексы: текстовые и графические редакторы, средства работы с презентациями, таблицами и др. В то же время данные программные средства не в полной мере обеспечивают потребности преподавателей.

Разработка программных продуктов целей обучения весьма сложный, трудоемкий и материально затратный процесс. Он предусматривает совместную работу высококвалифицированных специалистов: авторов учебников и учебных курсов, преподавателей-предметников, методистов учебного отдела, программистов, компьютерных дизайнеров и др.

Создание различных программных продуктов в сфере образования развивалось на основе идеи программированного обучения. В настоящее время во многих учебных заведениях высшей школы разрабатываются и используются в учебном процессе как отдельные программные средства учебного назначения, так и электронные учебно-методические комплексы. Данные комплексы представляют собой автоматизированную обучающую систему, включающую в себя теоретический, практический, методический, контролирующий и вспомогательный элементы. Для лучшего овладения знаниями, умениями и навыками в изучаемой дисциплине такие комплексы включают в себя: компьютерные презентации, электронные словари-справочники, практикумы, практические тренажеры, тестовые программы.

При формировании электронного учебно-методического комплекса преподаватель вводит в базу данных разнообразную информацию по предложенным компьютерной программой блокам. Здесь же разработчик может задать сам сценарий работы с комплексом, иначе обучающийся будет использовать его произвольно. Далее обучающийся работает с учебно-методическими материалами, предлагаемыми программой самостоятельно, либо в обучаемой группе. После изучения сведений, содержащихся в комплексе, студент проходит самоконтроль знаний и умений. К сожалению, не все комплексы предусматривают обратную связь на этапе самоконтроля. Это бы позволило для каждого обучающегося разработать индивидуальную последовательность и темп изучения учебного материала.

Обратная связь достигается на этапе автоматизированного контроля усвоения знаний и овладения умениями уже после освоения дисциплины, непосредственно перед зачетом или экзаменом. Результаты такого контроля записываются в базу данных и передаются преподавателю, что позволяет получить представление о результатах индивидуального и группового тестирования, однако не дает возможности проследить итоги в динамике по мере изучения каждой темы.

В настоящее время в системе образования накоплен определенный опыт создания и использования электронных учебно-методических комплексов. На научных конференциях и семинарах обсуждается эффективность идей их разработки. Первые комплексы в основном представляли собой слайдовые курсы. Теперь в комплексы вводятся мультимедийные и графические данные, гипертекстовые технологии, практические тренажеры, программы диалогового общения, системы виртуальной реальности.

Например, мультимедийные средства делают обучающую среду более яркой и наглядной, что является привлекательным для студента, гиперссылки упрощают навигацию по комплексу и помогают отслеживать траекторию изучения материала. Такие учебные продукты не могут полностью заменить слайдовые курсы, но помогают на новом уровне передавать информацию обучающемуся и улучшают ее понимание, способствуют развитию логики, образного мышления, интуиции, творческого поиска значимой информации. Для реализации столь сложных проектов привлекаются художники, звукооператоры, сценаристы, монтажеры и другие профессионалы.

Для повышения эффективности использования электронных учебно-методических комплексов постоянно анализируется и совершенствуется их внутренняя структура, оболочка, рассматриваются варианты изложения одного и того же материала различными способами (тестовая фондовая лекция, видеолекция, тезисы лекции и т. д.), что предоставляет возможность выбора способа овладения знаниями и позволяет обучению оставаться личностно-ориентированным. Содержание и способ подачи учебного материала должны пересматриваться с учетом изменений времени и результатов автоматизированного контроля (самоконтроля) знаний студентов. Те блоки дисциплины, которые на протяжении определенного времени остаются плохо изученными, нуждаются в уточнении, более широком и развернутом освещении, добавлении демонстрационных примеров, учебных фильмов, презентаций.

Электронные учебно-методические комплексы размещаются не только в локальных сетях учреждений образования, но и в интернете. Это позволяет решать задачи дистанционного обучения и повышения квалификации обучающихся, находящихся в удалении от учебного заведения.

В настоящее время информационные технологии обучения в высшей школе играют важнейшую роль в сфере образования. Фактором, определяющим успешное применение информационных технологий, является работа преподавателя над учебно-методическим обеспечением их использования. Это качественный отбор содержания обучения в соответствии с возможностями информационных технологий, сочетание их с традиционными средствами обучения, создание соответствующих дидактических условий обучения, прогноз возможного воздействия информационных технологий на участников образовательного процесса. Создание различных компьютерных обучающих программ, электронных учебно-методических комплексов преследует цель не только освоения знаний и овладения умениями для обеспечения требуемых компетенций, но и предоставления обучающемуся как можно большей информации и возможностей выбора при изучении дисциплины. Очевидно, что разработка хорошего обучающего электронного комплекса одним преподавателем практически невозможна – необходимо привлечение специалистов-профессионалов в области информационных технологий, педагогического дизайна и др. Целесообразно привлекать к этому процессу и заказчиков-работодателей, дабы исключить нарекания на качество обучения, что позволит уменьшить последующие затраты времени и средств на доучивание выпускников. Только обмен опытом внедрения и использования информационных технологий обучения позволит получить хорошие программные продукты, что приведет к максимальной доступности знаний и позволит существенно продвинуться в развитии новой философии образования, диктуемой условиями современного мира.

УДК 13

*С.В. Масленченко, кандидат культурологии, доцент, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь;*

*Т.В. Рязанцева, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного аграрного технического университета*

### **ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ SMART-ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕСТИТУЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Информация в современном мире и средства ее трансляции становятся не только экономическим, но и политическим, военным и культурным ресурсом. Борьба за коммуникационные каналы и аудиторию