

1. Использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. В результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях.

2. Самостоятельное создание сетевых ресурсов учебного содержания. Новые сервисы упрощают процесс создания материалов и публикации их в сети.

3. Освоение информационных концепций, знаний и навыков. Открытость информационных приложений дает принципиально новые возможности для деятельности людей, не обладающих специальными знаниями в области информатики.

4. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Интернет открывает новые возможности для совместной деятельности и сотрудничества обучающихся.

Внедрение информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности является причиной доминирующего значения информации и мотивации обновления знаний как главного фактора развития. Существующие возможности интернета, в том числе в виде разнообразных социальных сервисов, являются благоприятными условиями образования. Мы отдаем себе отчет, что на пути широкого внедрения в педагогическую практику возможностей интернета есть немало объективных проблем. Надеемся, что в перспективе развитие научно-технического прогресса снизит остроту имеющих место вопросов, что позволит более активно и плодотворно использовать электронные средства и ресурсы интернета в учебном процессе.

УДК 378:004

Е.Н. Мисун, преподаватель кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ КАДРОВ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Содержание профессионального образования в правоохранительной сфере определяется целями и уровнем развития общества и государства, ролью милицейских кадров в обществе, требованиями к правоохранительной деятельности, законодательством, развитием науки и техники. При этом содержание конкретного образовательного уровня напрямую зависит от сроков и формы получения образования, качест-

венного состава обучаемых. Если это сугубо узкопрактическое образование, то в сжатые сроки, вытесняя большую часть теоретических дисциплин, происходит ознакомление с минимально необходимым объемом знаний, преподавание профпредметов и отработка ситуаций на практике. Дискуссионными сегодня являются вопросы относительно того, давать ли сотрудникам ОВД полноценное образование или же готовить узких специалистов в той или иной сфере правоохранительной деятельности. В этой части оказались весьма несогласованными взгляды профессорско-преподавательского состава учебных учреждений и заказчиков образовательных услуг: первые считают, что главное – дать фундаментальные знания по многим дисциплинам, сформировать широкий кругозор курсанта, а вторые ратуют за подготовку узких специалистов, имеющих глубокие знания в определенной отдельной области. Мы же придерживаемся точки зрения, что в правоохранительной сфере должны быть как специалисты широкого профиля, так и специалисты узкой специализации. А это требует углубленного изучения проблемы, выработки единых организационно-управленческих подходов в современных условиях, принятия соответствующих решений содержательного и организационного порядка.

Общепризнанным фактом является то, что в настоящее время в деятельности сотрудников правоохранительных органов необходима не простая рабочая сила, а кадры с высоким уровнем образованности, воспитанности, инновационности мышления, совокупность которых и образует профессионализм.

Раздумывая над путями дальнейшего совершенствования кадрового обеспечения правоохранительных органов Республики Беларусь, было бы полезным, на наш взгляд, пристальнее присмотреться к зарубежной практике. В западной практике подготовки специалистов для правоохранительных органов в стандартах профессионализма четко выделяются: значимость деятельности полиции для общества; умение работать в команде; формирование современных личностных качеств; овладение совокупностью методов профессиональной деятельности (умение перевести знания в сферу практической работы), непрерывное обучение новым методам полицейской деятельности, повышение квалификации.

При анализе западноевропейского опыта профессионального образования полицейских кадров особое внимание обращает на себя практика подготовки сотрудников полиции в Германии. Многие специалисты считают ее наиболее эффективной и результативной в Европе. Процесс отбора кандидатов в полицию федеральных земель основывается на критериях выявления их положительных качеств, используя каталог определенных вопросов, способы наблюдения и оценки. Ак-

центрируется внимание на проведении теоретических и практических занятий по овладению знаниями и умениями, необходимых полицейскому. Практические занятия большей частью способствуют формированию и развитию самостоятельных навыков в принятии решений в ситуациях, в которых сотрудник полиции может оказаться. Так, например, в процессе обучения в бакалавриате курсанты полиции земли Северный Рейн-Вестфалия пять раз выходят на практику, продолжительность каждой составляет от 25 до 35 дней (всего около 140 дней). Чаще всего подобная практика проводится в подразделениях патрульной службы. В ходе моделирования конкретных жизненных ситуаций, на полигонах, с использованием информационно-образовательных технологий курсанты получают конкретные, четкие навыки практического применения законов, общения с людьми (как правило, из числа местного населения).

При практическом обучении сотрудников дорожной полиции, как правило, преобладает тренинг, т. е. проигрывание возможных ситуаций действий полицейского патруля в различных ситуациях. В кадровом штате института есть специальные сотрудники, которые играют роли потерпевшего, гражданина в нетрезвом состоянии, торговца наркотиками и т. д. Именно на них и отрабатываются действия студентов при разрешении возникающих ситуаций. Аналогично этим принципам строится и огневая подготовка. На экране тира проецируются возможные ситуации, с которыми сталкиваются полицейские, прибывшие по вызову. Им навстречу может появиться безоружный или вооруженный человек. В последнем случае полицейский открывает огонь на поражение. Именно в этом и заключается основной элемент тренинга. Занятия проводятся в группах по 12 человек. Оценка обучения студентов проводится по 15-балльной системе. Если в процессе сдачи квалификационного экзамена студент получает оценку менее 5 баллов, то его оставляют на повторный срок обучения. При этом не остаются без внимания аспекты морально-этической подготовки полицейских, которая проводится с момента поступления на службу и имеет постоянный характер.

Таким образом, опыт полицейской системы зарубежных стран в отдельных случаях следует считать полезным для белорусской системы правоохранительных органов. В то же время мы не склонны идеализировать форму профессиональной подготовки сотрудников западной полиции, однако считаем, что некоторые ее наработки вполне могли бы быть использованы при разработке новой стратегии развития системы подготовки кадров для ОВД Республики Беларусь.

А.Э. Набатова, кандидат юридических наук, начальник кафедры управления защитой от чрезвычайных ситуаций Гомельского инженерного института МЧС Республики Беларусь

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПРАВА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ

Обеспечение пожарной безопасности в Республике Беларусь является одним из приоритетных направлений деятельности государственных органов управления, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС). Организация системы пожарной безопасности и государственного пожарного надзора в Республике Беларусь невозможна без правового регулирования и эффективного правоприменения.

В связи с этим формирование правового компонента деятельности ОПЧС является основополагающей задачей при подготовке специалистов в области ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Для подтверждения заявленного тезиса целесообразно привести следующий аргумент: изучение основ национального законодательства, нормативно-правового регулирования деятельности ОПЧС предусмотрено Образовательным стандартом Республики Беларусь по специальности 1-94 01 01 «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций».

Образовательный процесс в данной сфере начинается с изучения курсантами и студентами 1-го курса «Основ права». Для более полного и системного усвоения дисциплины на кафедре управления защитой от чрезвычайных ситуаций с 1 февраля 2012 г. по 7 июля 2012 г. был реализован педагогический эксперимент – активизация познавательной деятельности курсантов и студентов по курсу «Основы права» с использованием нормативно-правовой базы Республики Беларусь.

Участвовавших в эксперименте курсантов и студентов 1-го курса в количестве 94 человек можно охарактеризовать следующим образом: уровень знаний в области права соответствует базовому уровню подготовки в средней школе и позволяет вести дискуссию на темы, касающиеся основополагающих прав человека, предусмотренных в основном Конституцией Республики Беларусь; большинство имеет низкий уровень осведомленности о системе законодательства Республики Беларусь; многие недостаточно знакомы с содержанием Конституции, основными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность ОПЧС, плохо ориентируются в отраслевом законодательстве; обучающиеся имеют незначительный опыт самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, у них отсутствуют навыки са-