

А.Н. Пастушениа, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Интенсивное развитие электронных информационных ресурсов и технологий, внедрение их во все сферы жизнедеятельности обуславливает, по мнению некоторых социальных философов, формирование «цифрового общества», системообразующим элементом которого является электронное образование (обучение). Оно заключается в активном внедрении в учебный процесс электронных образовательных средств (ЭОС), представляющих информационные ресурсы и интерактивно-коммуникативные технологии, технологии имитационного моделирования и др. Современный этап внедрения этих технологий позволяет развивать гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с помощью контента со всего мира, которое выражает возможность осуществить неформальное объединение учебных заведений для совместной образовательной деятельности в интернете на базе общих стандартов, соглашений и технологий.

Безусловно, полноценное использование электронных информационных ресурсов и технологий в образовательном процессе может способствовать повышению качества образования. Однако оно должно осуществляться в таких формах и объемах, которые обеспечивали бы системное и эффективное достижение образовательных целей. Специалисты по информационным технологиям считают, что их продуктивное внедрение в учебный процесс требует использования адекватных форм организации этого процесса, поскольку в рамках некоторых традиционных форм они могут быть абсолютно не эффективными (например, профанация реферативной работы с появлением сайта referat.ru). В этой связи необходим анализ полезных возможностей использования электронных образовательных средств, а также тех ограничений и отрицательных последствий, которые могут быть им присущи.

1. ЭОС позволяют сделать преподаваемый учебный материал более наглядным за счет использования видеосюжетов, схем, иллюстраций и т. д. Однако при перенасыщении визуальной текстовой информацией и видеосюжетами происходит раздвоение внимания, что приводит к конкуренции видеоряда с аудиальным изложением материала преподавателем. В этом случае каждый канал информации выступает помехой для другого. Кроме того, при чрезмерном насыщении наглядными средствами учебного материала (его содержания) наблюдается сниже-

ние умений преподавателей излагать этот материал эффективно для восприятия и понимания, что, в свою очередь, лишает обучающихся возможности впитывать пример эффективной объяснительной речи и развивать собственные умения такого рода.

2. Возможность обогащения содержания учебного материала за счет доступности мирового контента в интернете является полезной для преподавателей и достаточно зрелых специалистов, которые могут оценить информацию и отсеять огромный объем «информационного мусора». Эта возможность также может быть полезна для обучающихся при достаточном усвоении базовых знаний и обретении критериев оценки различных источников информации, что, например, присуще лицам, работающим над диссертационными исследованиями. Однако большой массив разносторонних данных или данных, представленных в различных вариантах изложения, затрудняет усвоение знаний из-за перегрузки информацией, ее захламления второстепенными сведениями, отсутствия ее систематизации и «кристаллизации» (выделение главного).

3. Электронные информационные ресурсы и технологии открывают возможности создания и широкого использования в масштабе страны или международном масштабе высокоэффективных образцов электронных образовательных разработок, которые будут отличаться высоким научно-практическим уровнем содержания преподаваемого материала и методическим уровнем. Создание таких разработок для широкомасштабного использования требует нового подхода к методической работе, суть которого может заключаться в формировании межвузовских творческих групп из высококвалифицированных специалистов и преподавателей, которые бы обеспечили подготовку высококачественного содержания учебной дисциплины и ее методических составляющих, включая видеолекторий с записью лекций и других видов занятий ведущих специалистов-преподавателей. Использование этого образовательного ресурса однозначно полезно для подготовки к занятиям преподавателей и для самостоятельного изучения дисциплины при заочной форме обучения. Оно может быть полезным и при очном обучении, когда, например, лекционные занятия будут проводиться в форме трансляции видеозаписи лекции ведущего специалиста страны, что будет более полезным, чем чтение лекции преподавателем с более низким уровнем подготовки.

4. Электронные интерактивно-коммуникативные технологии могут использоваться для дистанционного обучения в онлайн-режиме в следующих формах: общение обучающегося с преподавателем (как правило, в целях проведения консультаций); наблюдение обучаемых за осуществлением профессиональных действий в реальной обстановке с их комментарием; проведение конференций, круглых столов, мозговых

штурмов с участием специалистов из разных учреждений. Эффективность данной технологии оправдана по затратам времени и материальных ресурсов для развивающей стадии прохождения учебной дисциплины, но не имеет смысла для усвоения базовых знаний. Ее полезность для развития практической подготовленности при наблюдении за реальной деятельностью в онлайн-режиме также может быть не вполне эффективной, учитывая возможность видеосъемки этой деятельности, рациональной компоновки видеосюжета и продуманного комментария.

5. Использование электронных технологий для контроля знаний, выражающегося в тестировании, имеет также свои положительные и отрицательные стороны. Применительно к гуманитарным дисциплинам эта технология позволяет оценить лишь репродуктивный потенциал знаний, поскольку выражается в воспоминании на основе узнавания, выбора наугад правильных ответов на вопросы по содержанию учебной программы. Вместе с тем тестирование не позволяет оценить способность вспоминать знания и излагать их, умение оперировать ими при решении прикладных и творческих задач. Кроме того, преобладание тестирования для окончательного контроля знаний по изучаемой дисциплине отрицательно сказывается на развитии способности излагать мысли, а следовательно, и на развитии вербально-логического профессионального мышления как его высшей формы. Исходя из этого положительные возможности тестирования целесообразнее реализовывать в качестве первоначального этапа контроля знаний, когда успешное прохождение теста дает основание для минимальной положительной оценки и допуск для контроля знаний преподавателем, в результате которого обучающийся может показать более высокий уровень приобретенных компетенций.

Важное значение в образовательном процессе представляет оптимальное соотношение традиционных форм обучения, представляющих непосредственное «живое» общение и взаимодействие обучающихся и преподавателей, и электронных форм обучения, выражающих взаимодействие обучающегося с информацией. Непосредственное обучающее общение несет ряд незаменимых электронными технологиями положительных возможностей для развития профессиональных компетенций, интеллектуальных и связанных с ними коммуникативных способностей, а также развитие ряда личностных качеств, важных для осуществления профессиональной деятельности и других социально-гражданских функций. Наиболее важное значение имеет достаточный объем учебных занятий, предусматривающих непосредственное общение обучающихся с преподавателями и между собой при подготовке специалистов по профессиям, ориентированным на работу с людьми: управление, обучение, воспитание, правоохранительная деятельность и др.

А.П. Пацкевич, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

ПОДГОТОВКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ НА КАФЕДРЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Обучение будущих следователей специфике следственной деятельности имеет ряд определенных проблем. Прежде всего это подготовка разносторонних специалистов, которым предстоит работать в различных условиях, когда порой недостаточно информации по тем или иным проблемам расследования преступлений. Все это предполагает в процессе обучения предоставление курсантам учебной и иной литературы, а также справочной информации по вопросам, связанным с расследованием отдельных видов и групп преступлений. К сожалению, библиотечный фонд как следственно-экспертного факультета, так и Академии МВД в целом не отвечает запросам курсантов и слушателей. Не секрет, что и в правоохранительных органах на местах порой отсутствуют различные справочники, методические пособия, методические рекомендации по расследованию преступлений в сфере экономики, дорожно-транспортных происшествий, насильственных и имущественных преступлений, т. е. тех дисциплин, которые преподаются на кафедре расследования преступлений.

Выход из создавшегося положения мы видим в подготовке электронных учебников (пособий), которые, на наш взгляд, способны облегчить практическим работникам поиск интересующей информации. Полнофункциональный электронный учебник (ЭУ) должен состоять из нескольких основных частей: главная часть, в которой излагается содержание предмета, возможно с аудио- и видеофрагментами; тестирующая часть, включающая контрольные вопросы, тесты и задания для практического освоения материала и самотестирования вместе с рекомендациями и примерами выполнения заданий; толковый словарь; часто задаваемые вопросы и подготовленные ответы на них.

Главная часть ЭУ обычно или представляется в виде совокупности (курса) лекций (занятий), или структурируется с выделением разделов, глав, параграфов аналогично построению книг традиционной формы. Может быть и модульное построение ЭУ с возможностью оперативной компиляции текста ЭУ из набора имеющихся модулей, что реализуется в интерактивных электронных технических руководствах. Тестирующая часть может быть представлена в виде задачника, распределена по разделам и главам основного текста или выражена в совокупности тес-