

штурмов с участием специалистов из разных учреждений. Эффективность данной технологии оправдана по затратам времени и материальных ресурсов для развивающей стадии прохождения учебной дисциплины, но не имеет смысла для усвоения базовых знаний. Ее полезность для развития практической подготовленности при наблюдении за реальной деятельностью в онлайн-режиме также может быть не вполне эффективной, учитывая возможность видеосъемки этой деятельности, рациональной компоновки видеосюжета и продуманного комментария.

5. Использование электронных технологий для контроля знаний, выражающегося в тестировании, имеет также свои положительные и отрицательные стороны. Применительно к гуманитарным дисциплинам эта технология позволяет оценить лишь репродуктивный потенциал знаний, поскольку выражается в воспоминании на основе узнавания, выбора наугад правильных ответов на вопросы по содержанию учебной программы. Вместе с тем тестирование не позволяет оценить способность вспоминать знания и излагать их, умение оперировать ими при решении прикладных и творческих задач. Кроме того, преобладание тестирования для окончательного контроля знаний по изучаемой дисциплине отрицательно сказывается на развитии способности излагать мысли, а следовательно, и на развитии вербально-логического профессионального мышления как его высшей формы. Исходя из этого положительные возможности тестирования целесообразнее реализовывать в качестве первоначального этапа контроля знаний, когда успешное прохождение теста дает основание для минимальной положительной оценки и допуск для контроля знаний преподавателем, в результате которого обучающийся может показать более высокий уровень приобретенных компетенций.

Важное значение в образовательном процессе представляет оптимальное соотношение традиционных форм обучения, представляющих непосредственное «живое» общение и взаимодействие обучающихся и преподавателей, и электронных форм обучения, выражающих взаимодействие обучающегося с информацией. Непосредственное обучающее общение несет ряд незаменимых электронными технологиями положительных возможностей для развития профессиональных компетенций, интеллектуальных и связанных с ними коммуникативных способностей, а также развитие ряда личностных качеств, важных для осуществления профессиональной деятельности и других социально-гражданских функций. Наиболее важное значение имеет достаточный объем учебных занятий, предусматривающих непосредственное общение обучающихся с преподавателями и между собой при подготовке специалистов по профессиям, ориентированным на работу с людьми: управление, обучение, воспитание, правоохранительная деятельность и др.

А.П. Пацкевич, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

ПОДГОТОВКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ НА КАФЕДРЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Обучение будущих следователей специфике следственной деятельности имеет ряд определенных проблем. Прежде всего это подготовка разносторонних специалистов, которым предстоит работать в различных условиях, когда порой недостаточно информации по тем или иным проблемам расследования преступлений. Все это предполагает в процессе обучения предоставление курсантам учебной и иной литературы, а также справочной информации по вопросам, связанным с расследованием отдельных видов и групп преступлений. К сожалению, библиотечный фонд как следственно-экспертного факультета, так и Академии МВД в целом не отвечает запросам курсантов и слушателей. Не секрет, что и в правоохранительных органах на местах порой отсутствуют различные справочники, методические пособия, методические рекомендации по расследованию преступлений в сфере экономики, дорожно-транспортных происшествий, насильственных и имущественных преступлений, т. е. тех дисциплин, которые преподаются на кафедре расследования преступлений.

Выход из создавшегося положения мы видим в подготовке электронных учебников (пособий), которые, на наш взгляд, способны облегчить практическим работникам поиск интересующей информации. Полнофункциональный электронный учебник (ЭУ) должен состоять из нескольких основных частей: главная часть, в которой излагается содержание предмета, возможно с аудио- и видеофрагментами; тестирующая часть, включающая контрольные вопросы, тесты и задания для практического освоения материала и самотестирования вместе с рекомендациями и примерами выполнения заданий; толковый словарь; часто задаваемые вопросы и подготовленные ответы на них.

Главная часть ЭУ обычно или представляется в виде совокупности (курса) лекций (занятий), или структурируется с выделением разделов, глав, параграфов аналогично построению книг традиционной формы. Может быть и модульное построение ЭУ с возможностью оперативной компиляции текста ЭУ из набора имеющихся модулей, что реализуется в интерактивных электронных технических руководствах. Тестирующая часть может быть представлена в виде задачника, распределена по разделам и главам основного текста или выражена в совокупности тес-

тирующих модулей. Толковый словарь состоит из терминов в форме гиперссылок на соответствующие места основной части и кратких определений этих терминов (иногда определения могут отсутствовать).

К электронным учебным материалам предъявляются как традиционные, так и специфические требования, порождаемые возможностями информационных технологий. Среди основных характеристик учебных материалов, к которым предъявляются традиционные требования, выделяют следующие: полнота изложения, определяемая как соответствие принятой учебной программе дисциплины; доступность изложения материала, соотносимая с уровнем предварительной подготовки контингента обучаемых, для которых материал предназначен; научность содержания, отражающая соответствие содержания современному состоянию и последним достижениям в соответствующей научной области; логичность и последовательность изложения материала. В своей совокупности первые три характеристики определяют адекватность учебного материала целям его создания.

Традиционность названных характеристик не означает одинаковую степень их удовлетворения в традиционных и компьютерных технологиях обучения. Так, возможность сравнительно легкого обновления учебных материалов позволяет обеспечивать более высокую степень актуальности и отражения современного состояния предметных областей в ЭУ по сравнению с традиционными печатными изданиями. Модульная структура ЭУ способствует оптимизации последовательности изложения материала. Специфическими свойствами ЭУ являются изобразительность, интерактивность, адаптивность, интеллектуальность. Именно эти свойства – положительные особенности ЭУ. Важное значение для повышения уровня изобразительности, интерактивности и интеллектуальности имеет применение средств мультимедиа, т. е. комплексное использование различных форм представления как статической, так и динамической информации (текст, графика, звук, видео, фото, кино) совместно с возможностями интерактивной работы пользователей. Благодаря мультимедиа может повышаться скорость и качество усвоения учебного материала, поскольку при комбинированном воздействии на слух и зрение запоминается приблизительно половина информации, а при вовлечении обучаемого еще и в активные действия доля усвоенного материала достигает 75 %.

К негативной стороне использования ЭУ относят возможное отрицательное влияние продолжительного общения с компьютером на здоровье пользователя. Существуют рекомендации, ограничивающие продолжительность сеансов работы курсантов и слушателей на компьютере. В связи с этим часто используют твердые копии электронных учебных материалов в той их части, в которой отсутствуют интерактивные и анимационные фрагменты. Наряду с печатными копиями можно вос-

пользоваться озвучиванием электронных изданий с помощью специализированной программы.

Использование современных инструментальных компьютерных средств расширяет возможности представления курсантам учебного материала в нужной форме и облегчает им работу с созданными учебниками.

УДК 378.635

А.А. Подунейко, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь по международному сотрудничеству и учебной работе с иностранными специалистами

АКАДЕМИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Современные тенденции развития образования идут по пути интеграции и интернационализации, что способствует не только сближению разных стран, но и позволяет создать условия для формирования единого образовательного пространства. Такое единое образовательное пространство формируется в рамках Болонского процесса. Основные положения Болонской декларации – это внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников.

Интеграция национальных систем образования формирует мировой рынок образовательных услуг, при этом в учебном процессе стран все больше стали применяться единые современные образовательные и информационные технологии. Целью всего этого интеграционного движения является повышение качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества и в конечном итоге – подготовка компетентного специалиста, который не только обладает знаниями, умениями, навыками, но и владеет способами их реализации в деятельности и общении.

Интеграционные процессы в образовании и современные образовательные и информационные технологии не обошли стороной и обучение сотрудников полиции (милиции). Так, Европейским союзом создан в 2005 г. Европейский полицейский колледж (CEPOL), задачей которого является содействие международному сотрудничеству в борьбе с преступностью, укреплению общественной безопасности и правопорядка путем организации учебных мероприятий и исследований.