

тирующих модулей. Толковый словарь состоит из терминов в форме гиперссылок на соответствующие места основной части и кратких определений этих терминов (иногда определения могут отсутствовать).

К электронным учебным материалам предъявляются как традиционные, так и специфические требования, порождаемые возможностями информационных технологий. Среди основных характеристик учебных материалов, к которым предъявляются традиционные требования, выделяют следующие: полнота изложения, определяемая как соответствие принятой учебной программе дисциплины; доступность изложения материала, соотносимая с уровнем предварительной подготовки контингента обучаемых, для которых материал предназначен; научность содержания, отражающая соответствие содержания современному состоянию и последним достижениям в соответствующей научной области; логичность и последовательность изложения материала. В своей совокупности первые три характеристики определяют адекватность учебного материала целям его создания.

Традиционность названных характеристик не означает одинаковую степень их удовлетворения в традиционных и компьютерных технологиях обучения. Так, возможность сравнительно легкого обновления учебных материалов позволяет обеспечивать более высокую степень актуальности и отражения современного состояния предметных областей в ЭУ по сравнению с традиционными печатными изданиями. Модульная структура ЭУ способствует оптимизации последовательности изложения материала. Специфическими свойствами ЭУ являются изобразительность, интерактивность, адаптивность, интеллектуальность. Именно эти свойства – положительные особенности ЭУ. Важное значение для повышения уровня изобразительности, интерактивности и интеллектуальности имеет применение средств мультимедиа, т. е. комплексное использование различных форм представления как статической, так и динамической информации (текст, графика, звук, видео, фото, кино) совместно с возможностями интерактивной работы пользователей. Благодаря мультимедиа может повышаться скорость и качество усвоения учебного материала, поскольку при комбинированном воздействии на слух и зрение запоминается приблизительно половина информации, а при вовлечении обучаемого еще и в активные действия доля усвоенного материала достигает 75 %.

К негативной стороне использования ЭУ относят возможное отрицательное влияние продолжительного общения с компьютером на здоровье пользователя. Существуют рекомендации, ограничивающие продолжительность сеансов работы курсантов и слушателей на компьютере. В связи с этим часто используют твердые копии электронных учебных материалов в той их части, в которой отсутствуют интерактивные и анимационные фрагменты. Наряду с печатными копиями можно вос-

пользоваться озвучиванием электронных изданий с помощью специализированной программы.

Использование современных инструментальных компьютерных средств расширяет возможности представления курсантам учебного материала в нужной форме и облегчает им работу с созданными учебниками.

УДК 378.635

*А.А. Подунейко, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь по международному сотрудничеству и учебной работе с иностранными специалистами*

#### **АКАДЕМИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Современные тенденции развития образования идут по пути интеграции и интернационализации, что способствует не только сближению разных стран, но и позволяет создать условия для формирования единого образовательного пространства. Такое единое образовательное пространство формируется в рамках Болонского процесса. Основные положения Болонской декларации – это внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников.

Интеграция национальных систем образования формирует мировой рынок образовательных услуг, при этом в учебном процессе стран все больше стали применяться единые современные образовательные и информационные технологии. Целью всего этого интеграционного движения является повышение качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества и в конечном итоге – подготовка компетентного специалиста, который не только обладает знаниями, умениями, навыками, но и владеет способами их реализации в деятельности и общении.

Интеграционные процессы в образовании и современные образовательные и информационные технологии не обошли стороной и обучение сотрудников полиции (милиции). Так, Европейским союзом создан в 2005 г. Европейский полицейский колледж (CEPOL), задачей которого является содействие международному сотрудничеству в борьбе с преступностью, укреплению общественной безопасности и правопорядка путем организации учебных мероприятий и исследований.

Европейский полицейский колледж функционирует как учебное сообщество. Его задачами являются: расширение знаний офицеров полиции о национальных полицейских системах; организация обучающих курсов для офицеров полиции; разработка согласованных программ для обучения сотрудников полиции на местах с учетом трансграничного сотрудничества между полицейскими силами в Европе; подготовка полицейских в странах-кандидатах; подготовка преподавателей; реализация программ обмена в сфере обучения и т. д.

Единой общей организацией для взаимодействия всех полицейских образовательных учреждений является Ассоциация европейских полицейских колледжей (АЕРС). Она призвана максимально улучшить сотрудничество и координацию по подготовке сотрудников полиции в образовательных учреждениях АЕРС. Главными целями АЕРС являются: обмен информацией, поддержание контактов в соответствующих областях подготовки и обучения полицейских, обмен практическими достижениями и научными разработками, проведение обучающих визитов. Значительное влияние на достижение этих целей оказал Болонский процесс. Это выразилось в мобильности обучающихся, привлечении полицейских преподавателей и увеличении числа обучающих визитов.

Важное место в развитии полицейского образования занимает Международная ассоциация полицейских академий (INTERPA). Она образована в июле 2011 г. и ее членом-учредителем стала Академия МВД Республики Беларусь. Целями INTERPA являются: максимальное сотрудничество и координация в сфере подготовки полицейских посредством оптимизации ресурсов и обмена передовым практическим и научно-исследовательским опытом; создание условий для осуществления программ обмена в области обучения для руководителей, преподавателей, сотрудников и студентов (курсантов); расширение возможностей сотрудничества для руководителей высшего звена посредством реализации совместных программ.

Кроме того, Академия МВД Республики Беларусь является членом Ассоциации высших учебных заведений министерств внутренних дел (полиции) государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководящего состава милиции (полиции) (11 сентября 2001 г.).

В структуре Академии МВД Республики Беларусь функционирует Международный учебный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми (МУЦ). Объединяя специалистов из разных стран, обобщая передовой опыт и распространяя его, МУЦ служит важным инструментом подготовки сотрудников правоохранительных органов и

призван усилить сотрудничество в области противодействия торговле людьми и нелегальной миграции. 23 мая 2008 г. на заседании Совета глав правительств государств – участников СНГ принято решение о придании Академии МВД Республики Беларусь статуса базовой организации государств – участников СНГ по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми.

Подготовка в МУЦ осуществляется по отдельным учебно-тематическим планам, учитывающим категории и уровень образования принимаемых на обучение слушателей. Учебная, методическая и научная работа в МУЦ обеспечивается профессорско-преподавательским составом Академии МВД Республики Беларусь.

МУЦ имеет необходимое современное техническое обеспечение: локальные информационные сети, компьютерные классы; специализированную аудио- и видеоаппаратуру. Сотрудники центра совместно с профессорско-преподавательским составом занимаются исследованием и внедрением в учебный процесс современных информационных и образовательных технологий, формированием информационных ресурсов, созданием новых форм и средств обучения, в том числе контрольно-обучающих и тестирующих программ, электронных учебно-информационных программ и электронных справочных пособий, учебных пособий, интерактивных лекций и т. д.

Важной составляющей учебного процесса в МУЦ является международная экспертная поддержка представителей профильных органов и международных организаций: Скотланд-Ярда (Великобритания), Европола (Сербия, Австрия, Нидерланды), МВД (Бельгия), МОМ, УВКБ ООН, УВКПЧ ООН, МККК, БОКК, «Ла Страда» и др. В 2011 г. в учебном процессе МУЦ приняли участие 24 международных эксперта.

Профессорско-преподавательский состав Академии МВД Республики Беларусь изучает наряду с другими и европейскую школу подготовки полицейских кадров, и в связи с этим, по нашему мнению, настало время привлекать в образовательный процесс не только зарубежных практиков-экспертов, но и ученых Европейского союза, занимающихся соответствующей проблематикой, что даст более высокий результат.

Кроме того, сегодня нами прорабатывается возможность внедрения в МУЦ дистанционной формы обучения. Это позволит сэкономить финансовые средства за счет проведения лекций и других форм занятий международными экспертами в on-line режиме и повысит мобильность курсов, а также будет способствовать привлечению большего количества экспертов и слушателей.

Значимым направлением деятельности для нас является совершенствование профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего учебный процесс в МУЦ. Во многом от них зависит качество подготовки специалистов. Современный преподаватель не только должен обладать творческим подходом и определенными знаниями, но и современными информационными и образовательными технологиями, знать как и чем наполнить информационно-образовательную среду и как ее использовать в учебном процессе. Дальнейший путь совершенствования деятельности профессорско-преподавательского состава и овладения им новыми информационно-образовательными технологиями, по нашему мнению, может происходить во время стажировок в зарубежных учебных заведениях полицейского профиля.

Регулярными стали стажировки руководителей кафедр, факультетов и профессорско-преподавательского состава в Национальной академии внутренних дел Украины, Московском университете МВД, Академии управления МВД России, Санкт-Петербургском университете МВД России, Высшей школе полиции в г. Щитно и др.

Таким образом, можно отметить, что Академия МВД Республики Беларусь интегрирована в международное полицейское образовательное пространство, обладает достаточным потенциалом и ведет поиск новых информационных и образовательных технологий с целью совершенствования качества подготовки сотрудников правоохранительных органов Республики Беларусь.

УДК 378.016:34

*О.В. Рожко, кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»**

Современный процесс обучения в высшем учебном заведении юридического профиля невозможно представить без использования информационных технологий. Персональный компьютер уже давно перестал выполнять функции «печатной машинки», превратившись в средство получения информации и интерактивного общения. Умелое оперирование различными поисковыми системами, использование информационных баз данных позволяет будущему юристу самостоятельно систематизировать имеющиеся и получать новые знания по той или

иной отрасли права, оценивать их востребованность в своей будущей профессии. Особую актуальность это приобретает при освоении практикоориентированных учебных дисциплин, к числу которых, вне всякого сомнения, относится «Уголовный процесс».

Современные реалии деятельности органов уголовного преследования и суда таковы, что полное и целостное представление о функционировании системы правосудия можно получить только при сопоставлении и комплексном анализе положений уголовно-процессуального законодательства и практики его применения. Для полноценного становления специалиста-правоведа жизненно необходимы сведения об особенностях механизма реализации норм уголовно-процессуального законодательства, данные судебной статистики, реальные примеры расследования и принятия решений по конкретным уголовным делам. Существенную помощь в этом способны оказать информационные ресурсы интернета и локальных компьютерных систем.

В первую очередь следует обратить внимание на официальные сайты государственных органов, входящих в систему субъектов, ведущих уголовный процесс. В соответствии с действующим законодательством надзор за точным и единообразным применением законодательства, а также координация деятельности по борьбе с преступностью возложена на прокуратуру. На ее официальном сайте ([www.prokuratura.gov.by](http://www.prokuratura.gov.by)) обучаемые могут ознакомиться с результатами обобщения судебной следственной практики по отдельным видам преступлений (раздел «Надзор за соответствием закону решений по делам»), материалами заседаний координационных совещаний по борьбе с преступностью и коррупцией (раздел «Борьба с коррупцией»). В то же время на сайте отсутствуют обобщенные сведения о количестве зарегистрированных преступлений и результатах их расследования. Более выгодно в этом плане представлены сайты органов судебной системы. На официальном сайте Верховного суда Республики Беларусь ([www.supcourt.by](http://www.supcourt.by)) имеются статистические сведения о деятельности судов по рассмотрению уголовных дел, в том числе в кассационной и надзорной инстанциях (раздел «Статистические данные о деятельности судов»). В разделе «Судебная практика – Решения Верховного Суда – по уголовным и административным делам» представлены отдельные определения судебной коллегии по уголовным делам и постановления Президиума Верховного суда Республики Беларусь, вынесенные по результатам пересмотра приговоров судов первой инстанции. Еще одним информационным ресурсом, способным оказать методологическую помощь обучающимся при изучении дисциплины «Уголовный процесс», являются официальные сайты областных судов. Доступ к ним осуществляется с главной страницы официального сайта Министерства юстиции