

Республики Беларусь (www.minjust.by). Вместе с тем представленная на указанных порталах судебная практика часто ограничивается лишь фабулами преступлений по отдельным уголовным делам, рассмотренным судами, без анализа допускаемых органами расследования нарушений уголовно-процессуального законодательства. Оценивая же в целом белорусские информационные ресурсы в рассматриваемой сфере, следует отметить крайне низкий уровень представляемых сведений как с позиции подачи фактических данных, так и в вопросах анализа деятельности органов уголовного преследования и суда. Усугубляет положение и тот факт, что в Республике Беларусь пока отсутствует официальный портал Следственного комитета, что создает определенный вакуум в информационном поле правоохранительных органов.

Значительно лучше ситуация в информационном обеспечении органов уголовного преследования и суда в странах – партнерах Республики Беларусь по Таможенному союзу. В качестве примера можно привести Российскую Федерацию, где с 2006 г. функционирует Государственная автоматизированная система (ГАС) Российской Федерации «Правосудие» (www.sudrf.ru). Это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации. Она обеспечивает предоставление необходимой свободной информации о судебном делопроизводстве гражданам и организациям. ГАС «Правосудие» объединяет судебные департаменты при Верховном суде РФ, 83 суда субъектов РФ, 2351 районных судов, 12 окружных (флотских) и 119 межгарнизонных военных судов. На сегодняшний момент любой пользователь интернета имеет возможность обратиться к базе данных судебных решений любого районного суда России и получить оригинальные тексты приговоров, вынесенных по конкретным уголовным делам. Аналогичную возможность предоставляет официальный портал Верховного суда Казахстана ([www. Suprcourt.kz](http://www.Suprcourt.kz)), где в разделе «Банк судебных актов Верховного Суда и местных Судов» содержится более 683 000 решений по конкретным делам, рассмотренным судьями. Представляется, что внедрение подобных систем в Республике Беларусь окажет существенную помощь не только практикам, но и обучающимся профессии правоведа.

Существенной практической составляющей изучения дисциплины «Уголовный процесс» является непосредственное обсуждение проблемных аспектов правоприменительной деятельности с практикующими юристами. Современные интернет-технологии позволяют во многом облегчить эту задачу посредством общения on-line в режиме видеоконференцсвязи. Это телекоммуникационная технология инте-

рактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени. Ее использование в процессе проведения семинарских занятий позволит привлечь к решению ситуационных задач сотрудников органов уголовного преследования и суда одновременно из различных регионов страны, а также профессорско-преподавательский состав из вузов других государств. В целом для системы образования использование современных телекоммуникационных систем – это серьезная основа для создания единого сообщества образовательных учреждений, позволяющая обмениваться опытом, проводить мастер-классы и конференции независимо от территориального нахождения участников образовательного процесса.

УДК 378.634

С.А. Семенова, кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь;

В.А. Данилов, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь

ПРОБЛЕМА СОБЛЮДЕНИЯ БАЛАНСА В ПРИМЕНЕНИИ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время в системе высшего юридического образования существует проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих фундаментальные теоретические знания и практико-ориентированную направленность, которые могли бы отвечать запросам современного государства и общества. В связи с тем что в Республике Беларусь за последние десятилетия выросло число специалистов юридического профиля, встает вопрос о конкурентоспособности каждого из них на рынке труда. В таких условиях повышение качества подготовки специалистов в этой области является весьма актуальной проблемой высшего юридического образования. С этой целью возникает настоятельная необходимость пересмотра взглядов на систему высшего юридического образования в целом, изменения средств и методов обучения в юридических вузах в частности. В век информатизации, так называемого информационного взрыва, у студентов есть множество возможностей легко получить доступ к любой информации. Благодаря этой мнимой «доступности» студенту очень легко заблудиться в таком мощном потоке сведений. Поэтому главная задача в подготовке специалистов юридического профиля заключается в том,

чтобы обучить их рациональному использованию этой информации и умению применять ее в практической деятельности. Изменение системы юридического образования должно заключаться в отходе от преимущественно информирующего обучения к качественно новому, позволяющему будущему специалисту не только ориентироваться в действующем законодательстве, но и на основе знаний о государственных и правовых институтах, правовых категориях и конструкциях уметь анализировать законодательство с научной точки зрения, умело применять его на практике, при этом используя новые возможности, современные информационные технологии. Основная задача юридического образования состоит в том, чтобы подготовить специалиста, готового к самостоятельной правовой деятельности, умеющего анализировать реальную ситуацию и находить выход исходя из своих знаний, умений и навыков, добытых за время обучения в вузе, и постоянно совершенствующихся в ходе практической деятельности.

На сегодняшний день ни один юрист не может считаться профессионалом и не будет востребован на рынке труда, если он не владеет современными компьютерными технологиями. Информатизация различных сфер деятельности человечества ставит перед современным юристом задачу умело владеть всевозможными современными компьютерными технологиями. В связи с большим притоком информации специалисту необходимо правильно и качественно отбирать ту информацию, которая необходима для совершенствования его деятельности. Новые технологии, которые внедряются в систему современного образования, безусловно, призваны помочь будущему специалисту не просто получить теоретические знания и представления о его профессиональных задачах, но и умело использовать их на практике, а также, используя знания и умения, избирательно подходить и объективно оценивать информацию, полученную из многочисленных источников. На сегодняшний день в систему юридического образования внедрены всевозможные электронные технологии. Так, внедрена практика дистанционного обучения, используются многочисленные электронные ресурсы, создаются систематизированные электронные учебно-методические комплексы, помогающие студенту справиться с информационным потоком, а также позволяющие проверить их знания без участия преподавателя. Однако, на наш взгляд, при существовании опасности «перегрузить» будущих специалистов знаниями особая роль в процессе обучения отводится преподавателю. Его задача – помочь студенту избирательно подойти к информации, на основе собственного опыта научить студента ориентироваться и не теряться в информационном потоке. Главная же задача преподавателя – посредством непосредственного общения, проблемного обучения научить студента анализировать, оце-

нивать, искать наиболее оптимальное решение проблемы исходя из существующей действительности. На сегодняшний день ни одно электронное средство обучения не сможет заменить живое общение с преподавателем. Именно в таком непосредственном способе передачи знаний, опыта достигается воспитательная цель процесса обучения. Только посредством общения с опытным знающим преподавателем студент учится вступать в диалог, отстаивать свои взгляды, аргументированно доказывать свою позицию, уважать мнение собеседника в процессе общения, чувствовать его настроение, уметь находить компромисс и т. д. Такой возможности он не сможет получить в полной мере благодаря использованию только электронных средств обучения.

УДК 378

А.А. Сёмин, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Лавинообразное увеличение объема и роли знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе, потребовало разработки и применения наиболее быстрых и дешевых способов обучения. Следствием этого стало возникновение системы e-learning. Техническую основу e-learning (или электронного обучения) составляют возможности современной компьютерной техники и сетей передачи данных, а его предмет – электронные учебные курсы (или комплексы).

Сравнительно недавно, но весьма активно в работу по внедрению элементов e-learning включилась Академия МВД Республики Беларусь. К настоящему времени практически все дисциплины в данном учреждении обеспечены электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК).

Содержание типичного ЭУМК включает в себя программный элемент (учебные программы), теоретический элемент (учебники, курсы лекций, фондовые лекции и иные учебные материалы), практический элемент (тесты, тренажеры, практикумы и т. п.), методический элемент (методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе), раздел, содержащий дополнительные учебные материалы (учебные фильмы, презентации, глоссарий и т. п.).

Но в какой мере такой комплекс отвечает требованиям e-learning?

E-learning, как и любой другой вид обучения, предполагает не только передачу обучающемуся знаний, но и соответствующую организацию самого процесса познавательной деятельности. Мировой опыт