

чтобы обучить их рациональному использованию этой информации и умению применять ее в практической деятельности. Изменение системы юридического образования должно заключаться в отходе от преимущественно информирующего обучения к качественно новому, позволяющему будущему специалисту не только ориентироваться в действующем законодательстве, но и на основе знаний о государственных и правовых институтах, правовых категориях и конструкциях уметь анализировать законодательство с научной точки зрения, умело применять его на практике, при этом используя новые возможности, современные информационные технологии. Основная задача юридического образования состоит в том, чтобы подготовить специалиста, готового к самостоятельной правовой деятельности, умеющего анализировать реальную ситуацию и находить выход исходя из своих знаний, умений и навыков, добытых за время обучения в вузе, и постоянно совершенствующихся в ходе практической деятельности.

На сегодняшний день ни один юрист не может считаться профессионалом и не будет востребован на рынке труда, если он не владеет современными компьютерными технологиями. Информатизация различных сфер деятельности человечества ставит перед современным юристом задачу умело владеть всевозможными современными компьютерными технологиями. В связи с большим притоком информации специалисту необходимо правильно и качественно отбирать ту информацию, которая необходима для совершенствования его деятельности. Новые технологии, которые внедряются в систему современного образования, безусловно, призваны помочь будущему специалисту не просто получить теоретические знания и представления о его профессиональных задачах, но и умело использовать их на практике, а также, используя знания и умения, избирательно подходить и объективно оценивать информацию, полученную из многочисленных источников. На сегодняшний день в систему юридического образования внедрены всевозможные электронные технологии. Так, внедрена практика дистанционного обучения, используются многочисленные электронные ресурсы, создаются систематизированные электронные учебно-методические комплексы, помогающие студенту справиться с информационным потоком, а также позволяющие проверить их знания без участия преподавателя. Однако, на наш взгляд, при существовании опасности «перегрузить» будущих специалистов знаниями особая роль в процессе обучения отводится преподавателю. Его задача – помочь студенту избирательно подойти к информации, на основе собственного опыта научить студента ориентироваться и не теряться в информационном потоке. Главная же задача преподавателя – посредством непосредственного общения, проблемного обучения научить студента анализировать, оце-

нивать, искать наиболее оптимальное решение проблемы исходя из существующей действительности. На сегодняшний день ни одно электронное средство обучения не сможет заменить живое общение с преподавателем. Именно в таком непосредственном способе передачи знаний, опыта достигается воспитательная цель процесса обучения. Только посредством общения с опытным знающим преподавателем студент учится вступать в диалог, отстаивать свои взгляды, аргументированно доказывать свою позицию, уважать мнение собеседника в процессе общения, чувствовать его настроение, уметь находить компромисс и т. д. Такой возможности он не сможет получить в полной мере благодаря использованию только электронных средств обучения.

УДК 378

А.А. Сёмин, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Лавинообразное увеличение объема и роли знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе, потребовало разработки и применения наиболее быстрых и дешевых способов обучения. Следствием этого стало возникновение системы e-learning. Техническую основу e-learning (или электронного обучения) составляют возможности современной компьютерной техники и сетей передачи данных, а его предмет – электронные учебные курсы (или комплексы).

Сравнительно недавно, но весьма активно в работу по внедрению элементов e-learning включилась Академия МВД Республики Беларусь. К настоящему времени практически все дисциплины в данном учреждении обеспечены электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК).

Содержание типичного ЭУМК включает в себя программный элемент (учебные программы), теоретический элемент (учебники, курсы лекций, фондовые лекции и иные учебные материалы), практический элемент (тесты, тренажеры, практикумы и т. п.), методический элемент (методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе), раздел, содержащий дополнительные учебные материалы (учебные фильмы, презентации, глоссарий и т. п.).

Но в какой мере такой комплекс отвечает требованиям e-learning?

E-learning, как и любой другой вид обучения, предполагает не только передачу обучающемуся знаний, но и соответствующую организацию самого процесса познавательной деятельности. Мировой опыт

онлайн-обучения показывает, что в большинстве случаев недостаточно предоставить обучающемуся учебные материалы и инструкции по их изучению. Необходимо достаточно жестко регламентировать его работу по освоению курса для того, чтобы изучение материала велось последовательно и систематически. Это подтверждается и опытом Академии МВД Республики Беларусь: далеко не каждый курсант и слушатель обращается к материалам ЭУМК в процессе обучения.

В этой связи по каждому курсу e-learning определяется календарь курса, предусматривающий общий срок обучения, сроки прохождения отдельных разделов, сроки прохождения тестирования, даты виртуальных семинаров, написания рефератов, предельные сроки сдачи контрольных заданий и т. д.

Соблюдение графика отслеживается при помощи блока мониторинга, включающего аутентификацию обучающихся и ведение их портфолио. В портфолио обучающегося преподаватель имеет возможность увидеть частоту обращений к материалам курса, результаты промежуточного тестирования по отдельным темам и т. д.

Кроме того, следование графику обеспечивается особым построением системы тестирования по курсу: переход к очередной теме становится возможным лишь после успешного прохождения теста по ранее изученной теме.

К сожалению, в ЭУМК, используемых в Академии МВД Республики Беларусь, блок мониторинга не реализован. Причиной этого являются технические ограничения избранной для ЭУМК программной оболочки.

Непременным атрибутом курсов e-learning является коммуникативный блок, который позволяет организовать общение обучающихся с преподавателем и между собой.

Обучающийся должен чувствовать индивидуальный контроль со стороны преподавателя и иметь возможность получать от него постоянную помощь. Для курсантов дневной формы получения образования это не представляет проблемы. Но для слушателей заочной формы получения образования дистанционное общение нередко является единственно возможным, особенно в межсессионный период.

Не менее продуктивно и совместное общение обучающихся. Они не должны чувствовать себя изолированными друг от друга, а напротив, иметь возможность обмениваться мнениями по изучаемым вопросам либо, что еще более эффективно, совместно выполнять определенные исследовательские задачи. Данную цель можно реализовать различными способами: чаты, форумы, электронная почта, видеоконференции, доски объявлений и т. д.

Вместе с тем приходится снова констатировать, что реализация коммуникативного блока в ЭУМК ограничена техническими возможностями программной оболочки.

Таким образом, описанные недостатки обусловлены главным образом непродуманным выбором программной оболочки для ЭУМК. Программа «Конструктор сайтов», хоть и является дружественной для неквалифицированного пользователя, не предназначена для создания учебных курсов. В дальнейшем ЭУМК, по всей вероятности, придется переводить на другую программную основу. Наиболее перспективной нам представляется система управления обучением Moodle, которая позволяет создавать учебные курсы, в полной мере соответствующие требованиям e-learning.

Система Moodle реализует философию педагогики социального конструкционизма и ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Это становится особенно актуальным по мере распространения в мире идеологии smart-образования, предполагающего формирование единого образовательного пространства. При этом несомненными достоинствами Moodle являются ее бесплатность, соответствие стандарту SCORM и успешное использование образовательными учреждениями более чем в 200 странах мира.

УДК 351.74

*Н.В. Сердюк, кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель начальника кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами Академии управления МВД
России*

SMART-ОБУЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

Smart education – это принципиально новая образовательная среда, объединяющая преподавателей, обучающихся и знания со всего мира.

В XXI в. насущно необходимо такое «умное» обучение, отличающееся персонализацией (индивидуальным подходом), глобальным характером, распределенной образовательной средой, развитием эффективной образовательной системы, равными возможностями для обучающихся (образование для всех), осуществлением образовательного процесса в течение всей жизни.

Отличительные черты современного поколения, попадающего в сферу образовательных услуг, следующие: 97 % обучающихся имеют собственный компьютер; 76 % используют для общения системы обмена мгновенными сообщениями; 15 % круглосуточно находятся онлайн и регулярно общаются в социальных сетях; 34 % получают все