

ния о месте, времени, средствах и способах совершенных ранее преступлений, местах жительства подозреваемых и другие сведения.

Основными составляющими четвертого блока являются сведения по оформлению уголовного дела, обработке оперативной, учетной, организационно-вспомогательной информации, сведения о порядке и правилах назначения экспертиз, нормативные правовые акты, регулирующие оборот и режим сохранности оружия, словари и др.

Таким образом, роль информации в обучении расследованию преступлений, а значит и современных технологий ее использования, постоянно возрастает. Одним из направлений повышения качества подготовки специалистов целесообразно считать использование в процессе обучения и практике электронных информационно-рекомендующих систем. Их комплексное использование будет способствовать сведению до минимума ошибок правового, организационного и тактического характера, конкретизации задач, упорядочению и оптимизации процесса расследования преступлений отдельных видов и групп, дальнейшему обеспечению прав граждан и государственных интересов.

УДК 378.016:34

А.Н. Тукало, кандидат юридических наук, доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности Академии МВД Республики Беларусь;

А.Н. Толочко, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности Академии МВД Республики Беларусь

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Система высшего юридического образования постоянно совершенствуется, ориентируясь на государственные стандарты и требования современности, перспективную модель социализации личности. В современных реалиях широкое применение в ходе учебного процесса средств наглядности является закономерной необходимостью. Использование мультимедийных средств – уникальный способ иллюстрации изучаемого явления. Эти средства повышают качество обучения и позволяют удерживать внимание обучаемого. Если раньше изношенный черно-белый фильм «Действия населения в условиях химической тревоги», показываемый на занятиях по гражданской обороне, был пределом мечтаний, то современные технические средства позволяют соз-

дать куда более зрелищные учебные пособия в виде компьютерной анимации или даже игры. Демонстрация видеоматериалов на учебных занятиях занимает особое место ввиду психологических особенностей восприятия человеком информации. Четкие, яркие, быстро меняющиеся фрагменты (клипы) легко вкладываются в подсознание. Причем было замечено, чем короче воздействие, тем оно сильнее.

На кафедре оперативно-розыскной деятельности Академии МВД в учебном процессе используются следующие видеоматериалы: фильмы, снятые курсантами в ходе проведения практического занятия; фильмы, снятые курсантами по заданию преподавателя на занятиях по самоподготовке; учебные фильмы кафедры оперативно-розыскной деятельности; эпизоды из художественных фильмов.

Фильмы, снятые курсантами в ходе проведения практического занятия, как правило, снимаются курсантами при отработке практических навыков проведения оперативно-розыскных мероприятий (опрос граждан, наведение справок) либо тактических операций по задержанию преступника с поличным. Создание таких фильмов дает возможность разнообразить учебный процесс, потому что в ходе проведения тактической операции (задержания взяточника, наркоторговца и т. д.) из числа курсантов создаются имеющие специфические задачи (наблюдение, документирование, задержание и др.) группы, деятельность которых фиксируется на видео.

Во время просмотра отснятого в режиме реального времени материала курсанты могут самостоятельно указать на допущенные в ходе проведения операции ошибки либо преподаватель комментирует их действия. Для исключения создания конфликтных ситуаций в коллективе отснятый материал может быть продемонстрирован в другой группе.

Отрицательной стороной данных материалов является, как правило, их низкое качество и большое количество ошибок, зафиксированных в них, что не позволяет использовать эти материалы в качестве учебных фильмов.

Фильмы, снятые курсантами в ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию, дают возможность раскрыть их творческий потенциал, а также позволяют им подробнее изучить теоретический материал по рассматриваемой теме, рассмотреть многовариантность ситуаций, тактических приемов и способов решения сложившихся задач.

При подготовке видеоматериалов в процесс съемки фильма вовлекается вся группа. При этом роли в фильме могут распределяться как самими курсантами, так и преподавателем. Наличие подготовительного периода (например, за неделю до практического занятия по указан-

ной теме) позволяет подготовить качественный видеоматериал (смонтировать, озвучить, использовать звуковые и визуальные эффекты и т. д.). Как правило, курсанты творчески относятся к данному заданию. Отдельные фильмы могут быть использованы в качестве учебных.

Отрицательная сторона рассматриваемых материалов – возможное наличие ошибок в алгоритме действий оперативного сотрудника в той или иной ситуации, продемонстрированной в фильме.

Известно, что источником активности личности в обучении является ее познавательная мотивация. Создание у обучаемых познавательной потребности составляет важную дидактическую задачу, решаемую развивающейся в настоящее время системой проблемного обучения. Методы и средства проблемного обучения (деловые дидактические игры, которые отражают действия курсанта при проведении конкретных оперативно-розыскных мероприятий) ориентированы на решение организационно-экономических проблем.

Использование в процессе обучения в качестве вспомогательного материала *фильмов, снятых кафедрой оперативно-розыскной деятельности*, является наиболее оправданным по ряду критериев: во-первых, дается заведомо правильный алгоритм действий оперативного сотрудника в рассматриваемой ситуации («делай как я»); во-вторых, акцентируется внимание обучаемых на наиболее важных аспектах проведения того либо иного действия (оперативно-розыскного мероприятия, оперативной комбинации, тактической операции или приема); в-третьих, данный фильм может быть продемонстрирован различной публике (курсанты, слушатели факультета заочного обучения, а также факультета повышения квалификации и переподготовки кадров, практические сотрудники оперативных подразделений и т. д.).

Однако возникает и ряд проблем, связанных с подготовкой указанных учебных фильмов: требуются значительные затраты времени профессорско-преподавательского состава кафедры (написание и подготовка сценария фильма, подбор «актеров» (часто ими выступают преподаватели и наиболее подготовленные курсанты), участие в съемках); необходимость взаимодействия с МВД Республики Беларусь (согласование сценария фильма, консультантом по фильму, как правило, выступает руководитель управления МВД (УУР, УБЭП, УНиПТЛ), съемочная группа, монтаж, озвучивание, звуковые и визуальные эффекты – Центр общественных связей МВД).

Эпизоды из художественных фильмов позволяют продемонстрировать на примере конкретного фрагмента порядок действий оперативного сотрудника в сложившейся ситуации, благодаря чему курсанты могут взглянуть на уже известные им фильмы другими глазами (на осно-

ве полученных ранее теоретических знаний). По фрагментам фильмов можно оценить знания курсантов посредством их комментариев (например, оперативно-розыскное мероприятие опрос граждан). Сюжеты могут быть подобраны как курсантами, так и преподавателем.

Отрицательной стороной использования в учебном процессе эпизодов художественных фильмов является то, что, как правило, в них не отражены все стадии рассматриваемого оперативно-розыскного мероприятия или процесса (документальное оформление результатов и т. д.); отсутствует юридическая лексика, а порой и элементарные знания по вопросам организации служебной деятельности правоохранительных органов.

Таким образом, процесс использования в ходе проведения занятий видеоматериалов является перспективным и требует дальнейшего совершенствования.

УДК 378.635

М.Ф. Французов, методист учебно-методического отдела Могилевского высшего колледжа МВД Республики Беларусь

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА В МОГИЛЕВСКОМ ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Основной целью информатизации системы образования Республики Беларусь является повышение качества образования на основе создания современной информационной образовательной среды, широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике. Реализация данной цели в отдельно взятом учреждении образования предусматривает решение целого комплекса задач – от создания материально-технической базы, включающей весь спектр необходимого аппаратного обеспечения и коммуникационного оборудования, до практической реализации электронной информационно-коммуникационной среды и нормативного правового обеспечения ее функционирования.

Начиная с 2011 г., в Могилевском высшем колледже МВД ведется разработка информационно-образовательного интранет-портала. В целях нормативного обеспечения его функционирования в колледже разработано соответствующее положение. Согласно ему интранет-портал является электронным некоммерческим ресурсом корпоративного пользования, созданным с использованием веб-технологий и функцио-