

теме имеется теоретический, практический и тестовый блок. При работе с данным ЭСО обучающим предоставлена возможность асинхронной работы с материалом. Гипертекстовое представление информации дает возможность самостоятельно управлять глубиной погружения в тему, в связи с чем материал разбивается на основной (обязательный к изучению, покрывающий образовательный стандарт) и дополнительный, выстраивается удобная навигация между ними; за счет сокращения объемов текста и оснащения его иллюстративным материалом снижается отрицательный эффект чтения текстов с экрана; происходит переход от простого чтения текстов с экрана к активной деятельности, для чего теоретический материал насыщается интерактивными деятельностными элементами, а практические задания – тестовыми вопросами, которые при необходимости возвратят обучающегося к проблемному теоретическому вопросу. Данное ЭСО применяется как на практических занятиях, так и в ходе самостоятельной работы обучаемых.

Информационные и телекоммуникационные технологии являются эффективным дополнением к традиционным методам обучения и делают процесс получения знаний более индивидуальным и гибким, позволяют точнее оценивать результаты и своевременно оказывать помощь каждому обучаемому.

1. Листопад Н.И., Вороничкий Ю.И. Электронные средства обучения: состояние, проблемы и перспективы // Высш. шк. 2008. № 6. С. 6–14.

УДК 378

В.А. Чванкин, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В последние годы в большинстве высших учебных заведений Беларуси стали активно использоваться современные методы обучения, использующие различные информационные технологии. Среди них можно выделить обучающие программные средства, программные средства (системы), контролирующие, информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства, имитационные программные средства (системы), моделирующие, демонстрационные, учебно-игро-

вые, досуговые программные средства и т. д. Это стало возможным благодаря проведению в Республике Беларусь целого ряда научных исследований по отраслевой научно-технической программе «Модернизация и разработка содержания вариативного образования, методик и средств обучения, воспитания и укрепления здоровья обучающихся в национальной системе образования на 2006–2008 годы», государственной программе «Комплексная информатизация системы образования на 2007–2010 годы», а также ряда республиканских и международных форумов по данной проблеме.

Сегодня при разработке различных электронных средств обучения наметилась тенденция к объединению их в глобальные и масштабные учебно-методические комплексы по изучению конкретных дисциплин, способные существенно повысить качество и эффективность образования в конкретном учебном заведении.

На кафедре криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь был создан ряд электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по преподаваемым дисциплинам.

Организация учебных занятий с использованием разработанных ЭУМК позволила сочетать традиционные методы обучения с различными информационными технологиями, что, в свою очередь, позволило:

расширить систему форм и методов учебной деятельности студентов и их самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам;

обеспечить широкий доступ студентов и преподавателей к учебным, справочным и методическим материалам;

оказать методическую помощь как преподавателям в ходе преподавания данных дисциплин, так и курсантам (студентам) в ходе изучения дисциплин специальности.

Кроме того, создание и использование ЭУМК предоставило преподавателям следующие возможности:

обратную связь с обучаемыми;

компьютерную визуализацию учебной информации;

компьютерное моделирование изучаемых объектов и процессов (например, последовательность действий специалиста при ОМП) и т. д.;

автоматизацию процесса усвоения теоретического и практического материала (изучение фондовых лекций, просмотр учебных фильмов, использование обучающих программ и т. д.);

автоматизацию проверки полученных знаний в форме итогового тестирования (как по одной теме, так и по всему курсу);

сосредоточение всей необходимой методической информации (методические рекомендации по изучению дисциплины, перечень вопросов и ответов к экзамену, методические рекомендации практических органов и т. д.);

автоматизацию процессов информационной деятельности и информационного взаимодействия в учреждениях образования и системе образования;

создание единой образовательной среды.

В то же время в ходе проектирования и создания ЭУМК преподаватели столкнулись с рядом проблем, учет которых в будущем возможно оптимизирует работу создателей различных электронных учебно-методических комплексов. При проектировании и создании ЭУМК авторы должны осуществить следующие процедуры:

до подключения технических специалистов подготовить план, разработать сценарий или структуру комплекса;

четко и хорошо структурировать учебный материал, он должен представлять собой завершенные модули. Нужно определить также, какие модули (блоки) нуждаются в дополнительной компьютерной (технической) поддержке и гиперссылках;

предусмотреть возможность выхода по гиперссылкам на специальные понятия, используемые в конкретной дисциплине, и подробную расшифровку данных понятий в словаре (глоссарии, толковом словаре), который также является составным элементом ЭУМК;

пройти подготовку по созданию ЭУМК или получить квалифицированную помощь технических специалистов вуза;

использовать единые форматы для создания текстовых, видео- и иных файлов. Это необходимо, чтобы в процессе работы пользователю данной системы не приходилось переходить из одного формата в другой;

предусмотреть возможность изменения и дополнения отдельных модулей (блоков) ЭУМК.

Подводя итог, отметим, что для создания эффективного, научно-обоснованного ЭУМК необходимо в каждом учебном заведении разработать документ, в котором бы четко прописывались цели, принципы и требования по созданию ЭУМК.

УДК 378.016:004

*С.А. Чернышева, кандидат технических наук, доцент,
профессор кафедры экономико-математических и информационных дисциплин БИП – Института правоведения*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВАЯ ИНФОРМАТИКА»

Подходы к методике преподавания юридических дисциплин должны отвечать современному уровню образовательной среды, базирующейся

на последних достижениях информационных и коммуникационных технологий, уже давно и активно проникающих в правовую сферу.

Учебная дисциплина «Правовая информатика» является одной из составляющих правового образования студентов юридического профиля. Назначение дисциплины можно определить как формирование основ информационной культуры, прежде всего в сфере правовой деятельности.

На протяжении всего цикла обучения в вузе формирование информационно-правовой культуры студента является важнейшим условием повышения качества подготовки юридических кадров. Реализация этой задачи – создание целостной информационной образовательной среды, основанной на применении информационных технологий и информационных систем в юридической деятельности.

Сегодняшний студент, а завтра – молодой специалист должен овладеть важнейшими компонентами правовой информатизации: справочными правовыми системами, юридическими экспертными системами, современными программными и техническими средствами защиты информации, средствами электронной цифровой подписи, информационными технологиями, лежащими в основе функционирования современных компьютерных сетей и интернета, и т. д.

Умение профессионально использовать на практике богатейшие возможности указанных информационно-коммуникационных технологий является серьезной гарантией успешного решения сложных правовых проблем в будущей профессиональной деятельности.

Методика преподавания учебной дисциплины «Правовая информатика» основана на полной компьютерной поддержке прочтения курса. Многократно апробированная методика опирается на следующие инновационные составляющие:

чтение лекций с мультимедийными презентациями;

проведение практических занятий в компьютерных классах непосредственно с такими популярными информационно-поисковыми системами, как «Эталон», «КонсультантПлюс»;

поиск правовой информации в интернете;

использование компьютерного тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний;

выполнение самостоятельной управляемой работы студента в форме дистанционного обучения на образовательном сайте <http://www.intuit.ru/>;

обеспечение практических занятий электронными методическими пособиями.

Опыт использования всего комплекса указанных методических средств показывает их эффективность, практическую целесообразность