

Данное утверждение основывается на результатах проведенного анализа положений Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (КоАП), в частности ч. 2 ст. 13.5 КоАП, устанавливающей административную ответственность застройщика за неисполнение обязательств по договору создания объектов долевого строительства.

Во-первых, объектом административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 13.5 КоАП, выступает установленный в государстве порядок ведения долевого строительства, в том числе определяющий исполнение застройщиками рассматриваемых нами договоров.

Во-вторых, содержание в анализируемом аспекте объективной стороны административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 13.5 КоАП, охватывает фактически все обстоятельства, связанные с виновным неисполнением застройщиком обязательств по договору. Непосредственно сама объективная сторона исследуемого административного правонарушения выражается в неисполнении или несвоевременном исполнении застройщиком обязательств по заключенному договору, в том числе по передаче застройщиком дольщику (либо иным лицам) объекта долевого строительства, соответствующего договору качества, а также по заключению застройщиком с наследниками дольщика на прежних условиях нового договора создания объекта долевого строительства.

В связи с этим при ведении административного процесса в отношении застройщика необходимо руководствоваться прежде всего содержанием самого договора, возлагающего на застройщика соответствующие обязательства перед дольщиком. Неисполнение (несвоевременное исполнение) застройщиком любого из них должно рассматриваться сквозь призму наличия (отсутствия) оснований для начала в отношении застройщика административно-деликтного процесса по признакам административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 13.5 КоАП.

Кроме того, при решении данного вопроса правоприменителям следует учитывать, что рассматриваемый спектр объективной стороны обозначенного административного правонарушения детализируется нормативными правовыми актами, непосредственно регламентирующими порядок заключения и исполнения договоров. К их числу относятся: Указ Президента Республики Беларусь от 10 декабря 2018 г. № 473 «О долевом строительстве», Положение о порядке заключения, исполнения и расторжения договоров создания объектов долевого строительства, условиях привлечения денежных средств при осуществлении долевого строительства, а также форма типового договора создания объекта долевого строительства, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2019 г. № 156, Положение о порядке возврата денежных средств при прекращении участия в долевом строительстве, прекращении членства в организации застройщиков, расторжении договоров купли-продажи жилых помещений, построенных по государственному заказу, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 8 января 2014 г. № 6, и т. п.

В-третьих, согласно санкции ч. 2 ст. 13.5 КоАП в качестве субъекта названного административного правонарушения выступают застройщики, под которыми понимаются юридические лица, привлекающие денежные средства дольщиков для строительства собственными силами или с привлечением ими третьих лиц объектов долевого строительства посредством заключения соответствующих договоров. В связи с этим в конструкцию состава указанного административного правонарушения не входит такой ее элемент, как субъективная сторона административного правонарушения (ч. 2 ст. 7.1 КоАП).

Обязанность компетентных органов, ведущих административный процесс (должностные лица сельских, поселковых, районных, городских и областных исполнительных комитетов, а также администраций районов в городах, должностные лица органов Комитета государственного контроля, прокуратуры), при наличии соответствующих поводов и оснований во всех случаях начинать административно-деликтный процесс в отношении застройщика по признакам административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 13.5 КоАП, вытекает и из иных нормативных правовых предписаний КоАП. Так, данное административное правонарушение является деянием, влекущим административную ответственность по требованию потерпевшего (его законного представителя) привлечь застройщика к административной ответственности (ч. 1 ст. 4.4 КоАП). Для привлечения застройщика к административной ответственности за совершение анализируемого административного правонарушения не требуется наличия специальных условий, предусмотренных ч. 3 ст. 4.6 КоАП, и т. п.

В противоположность указанной обязанности и в ее дополнение, дольщик вправе по своему усмотрению направлять в органы, ведущие административный процесс, письменные и устные заявления о совершении застройщиком административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 13.5 КоАП.

Подводя итог проведенному исследованию, отметим, что действующее административно-деликтное законодательство (КоАП) содержит эффективную правовую модель административно-деликтного воздействия на застройщиков в случае неисполнения ими договоров создания объектов долевого строительства, которая, по нашему мнению, должна более активно реализовываться в правоприменительной практике органов, ведущих административный процесс, как по их собственной инициативе, так и по ходатайствам дольщиков.

УДК 351.74:65

Ю.Л. Сиваков

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевой компетенцией современного руководителя в сфере правоохранительной деятельности должна быть способность к системному мышлению, умение видеть во всем многообразии факторов причинно-следственные связи в формировании природы и культуры наших сограждан. Мышление неразрывно связано с сознанием, которое функционирует с целью

выявления тенденций и особенностей окружающей среды через способность к анализу и синтезу с тем, чтобы погрузиться в детали через структурирование исследуемой (решаемой) проблемы, абстрагироваться от мелочей, последовательно масштабируя отдельные ее составляющие.

Системное мышление – это не точечное умение, не какая-то обособленная практика, помогающая в сфере профессиональной деятельности. Это своего рода стиль поведения в процессе коммуникативного общения, демонстрирующий душевное отношение к людям и высокий уровень социальной ответственности. Требуется умение не только увидеть, но и почувствовать угрозу возникновения проблемы, понять, что к ней привело, как от нее уйти, какие факторы являются дестабилизирующими, а какие – вспомогательными. Формируя и постоянно развивая системное мышление, мы приобретаем способность видеть те связи, которые раньше просто не замечали, но значимость которых не менее важна, чем тех, что очевидны и ясны.

Среди основополагающих факторов, влияющих на результат профессиональной деятельности, особое место занимает человеческий капитал. Исходя из того, что в экономике любой капитал (а тем более человеческий) должен работать, актуализируется проблема побуждения ее участников к деловой активности. Отсюда проистекает задача исследования феномена человеческого фактора в реально складывающихся условиях окружающей среды.

Рационально-прагматичное понимание сущности человека в целостной совокупности проявления его личностных и деловых качеств, видение его места и роли в реальных условиях складывающейся окружающей среды, на различных уровнях его жизнедеятельности являются теоретическим базисом определения понятия «человеческий фактор». Уточнение этого понятия на каждом историческом этапе общественного развития происходит на основе взвешенного соотношения объективно складывающихся условий и такой категории, как субъективный фактор. В то же время субъективный фактор, отражающий репрезентацию личности в зависимости от особенностей мышления человека, интересов и ценностных ориентаций, постоянно видоизменяется под влиянием всего многообразия факторов внешней и внутренней среды.

Актуальность уточнения сути и особенностей человеческого фактора становится объективной реальностью и практической необходимостью, поскольку рассмотрение человека в процессе его деятельности в складывающихся условиях является основой зарождающейся теории инновационной технологии управленческой деятельности. Следует иметь в виду, что человеческий фактор – термин многозначный. Это в первую очередь система складывающихся в реальных условиях окружающей среды взаимоотношений всех категорий общества, занимающих различное положение в нем по возрасту, социальному статусу, уровню достатка и целому ряду других критериев. В целостной совокупности это то, что предопределяет формирование мышления личности, способствующего принятию человеком взвешенных, рациональных или ошибочных, алогичных решений в конкретных ситуациях.

Сегодня крайне актуальной становится проблема формирования системного мышления и повышения эффективности профессиональной деятельности руководящего состава органов внутренних дел. Очень важно, обладая различиями, уметь абстрагироваться от повседневной суеты и на основе научно обоснованных выводов ситуационного анализа стремиться принимать взвешенные, рациональные решения в процессе управленческой деятельности. В этой связи необходимо не только знание, но и понимание теории массового внушения, процессов информатизации общества на основе динамичного развития информационно-коммуникационных систем. Умение на этой основе находить способы общения с молодыми людьми, грамотно определяя инструменты повышения их мотивации к творческой и результативной деятельности.

В реальных условиях окружающей среды руководящему составу всех уровней управленческой деятельности следует осознавать, что у них в подчинении сотрудники разных возрастов, которых далеко не просто объединить в одну команду, нацеленную на определенный результат. Определяя план действий по сплочению людей в команду и ее развитию, следует провести сегментацию мотивационной среды и для каждого определить персональный алгоритм построения профессиональной карьеры. Большое значение имеет понимание того, на каких фундаментальных основах формировалась натура человека и в каких условиях выстраивалась его культура.

Сегодня проблемы телесной сущности человека, осмысление социально-философских аспектов ее взаимосвязи с развитием разума, рациональности, идентичности, субъективности, автономности приобретают исключительную актуальность. В этой связи, осмысливая положения современной теории поколений, следует обратить внимание на тех, кто еще «при делах», кто в расцвете сил, кто только готовится вступить или вступает на путь реализации своих личностных и деловых качеств на том или ином поле профессиональной деятельности, а также на тех, кто подрастает.

Возьмем тех, кому уже за 50, но они еще в строю. Это дети тех родителей, которые испытали на себе все прелести военного лихолетья и были участниками восстановления народного хозяйства, если использовать терминологию тех лет. В силу проводимой в тот период времени идеологии, свято веря в светлое будущее, они выкладывались по полной, а их дети выросли самостоятельно, воспитываясь улицей или вожатым в летнем лагере.

Умудренные опытом родителей, они сделали определенные выводы и пересмотрели свои взгляды и приоритеты. Отличаясь также повышенной трудоспособностью, в качестве смыслообразующего фактора они определили личное и семейное благополучие, стремясь дать своим детям то, чем были обделены сами, полагаясь исключительно на себя. Рациональные в своем мышлении, они ценят оптимальный режим работы, возможность управлять своим временем, разумно распределяя его на построение карьеры и на семью. Они эффективны как руководители среднего звена управления, преподаватели, наставники и т. п. Имеют значительный объем знаний, обладают эрудицией, а при наличии опыта в реализации сложных задач и способностью к принятию интуитивных решений, а также множеством других весомых деловых качеств, проявление которых во многом зависит от грамотно построенной системы их мотивации и стимулирования.

Трудно судить однозначно о поколении миллениалов (25–40 лет), поскольку в период их социализации произошли радикальные трансформации общества. Их детство протекало без компьютеров, с играми на свежем воздухе, в то же время они хорошо адаптированы к современной жизни со всеми ее технологическими возможностями. Они отлично разбираются

в цифровых технологиях, быстро находят и обрабатывают информацию, что дает им существенные преимущества перед предыдущим поколением. Адаптивны, креативны, увлечены здоровым образом жизни. Приоритетом для них являются саморазвитие и возможность получения различных благ по результатам своей деятельности здесь и сейчас. Такое мышление предопределено различными переменами в их жизни, начиная от экономических переворотов и заканчивая динамичным развитием технологий. В контексте инновационных подходов к управленческой деятельности руководителям, в подчинении которых находятся миллениалы, для побуждения их к творческой и результативной деятельности необходимо использовать положения современной теории поведенческой экономики, учитывая целый ряд особенностей их мышления и поведения, сформированных в процессе их социализации. Они хорошо интегрируются в командную работу и, если заинтересовать их каким-либо проектом, будут трудолюбивы и амбициозны, стараясь в полной мере использовать свои умения и навыки для достижения желаемого результата. Руководителям также необходимо иметь в виду, что они предпочитают получать конкретные и ясные как сведения, так и задачи, без лишнего словоблудия, не боясь вместе с тем различных инноваций.

Родившиеся и сформировавшиеся уже в XXI в. именуется в теории поколений центениалами. Обобщая их приоритеты мышления и поведения, можно отметить характерную тенденцию: для них не столь важен материальный или финансовый критерий, они более предрасположены к духовной составляющей. Пребывая значительную часть времени в виртуальной среде, они выстраивают свое мышление более на эмоциональном уровне, нежели на рациональном. Традиционные этапы социализации они проходили не только под руководством родителей и учителей, в их формировании непосредственное и эффективное участие принимали различные блогеры из YouTube, Tik Tok, Instagram и множество других лиц, связанных с современными технологиями. С раннего возраста они стремились к тому, чтобы к ним прислушивались. Им интересно получать новые знания, они способны запоминать и обрабатывать большие объемы информации, но основные сведения они черпают из всемирной паутины, поэтому их знания обо всем чрезмерно абстрактные. Действующая система образования многих из них не захватывает, что не позволяет им в должной мере получить базовые знания и умения с тем, чтобы в случае заинтересованности в дальнейшем трансформировать их в навыки. Самая актуальная проблема сегодня – побуждение этого поколения к деловой активности. Учитывая то, что центениалы более амбициозны, чем их предшественники, их не пугают нестандартные цели и трудновыполнимые задачи, при этом они отличаются эластичностью в различных ситуациях, эмерджентностью и умением видеть тренды. При грамотном руководстве и инвестициях в их развитие есть все основания рассчитывать на достойные дивиденды. Следует отметить, как много в этом плане делается в нашей системе государственного управления.

Наше будущее – это поколение альфа (скринейджеров), поэтому вопросы, в каких условиях им придется жить, учиться и работать, какими потребителями они станут, на каких принципах выстраивать взаимоотношения с ними, следует глубоко исследовать и своевременно принимать соответствующие стратегические решения. Необходимо учитывать, что их мышление кардинально отличается от мышления всех предшественников: им важно не запоминать, а знать, в каком источнике лучше искать необходимые сведения, как их классифицировать и применять в дальнейшем. Однозначно они станут самым образованным поколением. С раннего возраста занимаясь самообразованием с помощью планшетов и телефонов, посещая развивающие кружки, они получают в разы больше информации, чем предыдущие поколения в школе. В нормальных, мирных условиях, при эффективной системе образования это многообещающее поколение, которое будет двигать наш мир вперед, если мы грамотно выстроим отношения с ним.

В целом, если говорить о цели стратегического управления человеческими ресурсами, ее можно определить как создание условий, побуждающих личность к деловой активности, и системы культивируемых стимулов, способствующих ее конформному поведению в процессе трудовой и общественной деятельности. Следует иметь в виду, что условия, побуждающие к активной и творческой деятельности, формируются факторами, создающими мотивационную среду, а условия, сдерживающие от девиантного негативного поведения, создаются в большей степени за счет применения эффективных стимулов в системе социального контроля.

Сегодня для достижения указанной цели государство сосредотачивает основные усилия на приоритетных задачах. Все эти задачи по своей сути и значимости можно разделить на три блока:

1. Формирование общественного порядка, способствующего созданию оптимально комфортных условий для социализации личности от рождения до тризны.
2. Постоянное наращивание инвестиций в сохранение, поддержание и развитие человеческих ресурсов на основе научно обоснованной, на высоком профессиональном уровне разработанной Концепции национальной безопасности.
3. Создание системы, обеспечивающей высокий уровень эффективности использования инвестиций, направляемых государством на сохранение и развитие человеческих ресурсов.

УДК 342.9

С.А. Старовойт

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ НА ПРЕДМЕТ ВЫЯВЛЕНИЯ У ЛИЦА, В ОТНОШЕНИИ КОТОРОГО ВЕДЕТСЯ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС, СОСТОЯНИЯ ОПЬЯНЕНИЯ

Процесс доказывания в административном процессе состоит из собирания, проверки и оценки доказательств в целях установления обстоятельств, имеющих значение для законного, обоснованного и справедливого разрешения дела об административном правонарушении. Собираение доказательств производится путем опросов, осмотров, производства экспертиз и других процессуальных действий, среди которых особое место занимает освидетельствование.