

по делам об административных правонарушениях. При этом осуществление прокурорского надзора за ведением административного процесса позволяет успешно решать задачи административного процесса в целом, не допуская привлечения невиновных лиц к ответственности.

УДК 342.9

В.И. Мирон

ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В современных условиях высококвалифицированного специалиста невозможно представить без определенного набора навыков, которые рассматриваются в рамках компетентностного подхода.

Вместе с тем единого мнения о происхождении данного понятия по-прежнему не выработано. Выделяются педагогический, психолого-практический и лингво-психологический подходы к содержанию понятия «компетенция». С позиции этих подходов понятие «компетенция» может быть определено как:

совокупность того содержания, которое должно быть освоено; объективная данность, заранее отбираемая, структурированная и дидактически организуемая (педагогическая трактовка);

интеллектуальные, психофизиологические качества субъекта, условия успешности освоения им заданного содержания; осваиваемое и освоенное, но еще не актуализированное содержание, представляющее собой психическое образование, образ содержания знаний, программ их реализации, способов и алгоритмов действий.

Рассматривая понятие компетенции с позиций последней из вышеприведенных трактовок воспринимая ее как внутреннее потенциальное когнитивное образование, впоследствии актуализируемое в деятельности, компетенцию следует рассматривать в качестве предпосылки и основы формирования компетентности как актуализированного, интегративного, базирующегося на знаниях, интеллектуально и социокультурно обусловленного личностного качества, проявляющегося в деятельности, поведении человека в его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач.

Сопоставление выделенных направлений исследований и трактовок компетенции позволяет представить их как разные точки образовательного континуума, основным субъектом которого выступают обучающиеся.

Компетентность как интегративное явление имеет иерархическую структуру, в которую входят три уровня. Нижний (базовый) уровень – это интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение, планирование, прогнозирование и т. д.); второй уровень включает личностные качества человека, определяющие характер проявления его компетентностей; третий (верхний) уровень структуры компетентности представляет ее содержание, имеющее компонентный состав.

Трактовка компонентного состава содержания компетентности основывается на позиции о том, что это понятие шире понятий «знания», «умения» и «навыки». Первое понятие включает совокупность второго и последующих.

Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Конкретный компонентный состав компетентности приводится на примере коммуникативной компетентности.

Ядром социально-личностной компетенции руководителя являются такие составляющие компетентности руководителя, как управленческая и социально-психологическая.

Управленческая компетентность представляет собой систему внутренних ресурсов руководителя, которые необходимы для организации эффективного управления подчиненными. Прежде всего это доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей.

Профессионально-психологическая компетентность руководителя – образование системное, оно отражает деятельность по управлению коллективом.

Оценка руководителя только по основным служебным функциям и необходимым для выполнения этих функций знаниям недостаточна для научного подхода к формированию кадров управления, поскольку не учитывает социальный облик и личные качества кандидата на руководящую должность. Нужна комплексная характеристика труда руководителя, которая позволила бы реализовать научный подход к подбору работников управления в органы и подразделения УИС МВД Республики Беларусь. Решению этой проблемы может способствовать разработка профессиограмм, т. е. перечня качеств руководителя в соответствии с должностью, на которую он выдвигается.

С точки зрения выполняемых функций руководителей традиционно делят на три категории: руководителей институционального, управленческого и технического уровней.

Руководитель учреждения УИС в рамках возглавляемого им учреждения является руководителем высшего звена. Начальник учреждения УИС, в отличие от начальника отраслевой службы учреждения или своих заместителей, руководит сложным структурным образованием, состоящим из значительного числа подразделений, осуществляющих различные функции и имеющих разную правовую основу деятельности. Поэтому он должен прежде всего уметь координировать их деятельность, осуществлять контроль за деятельностью подразделений и отдельных сотрудников, организовывать внешнее взаимодействие и т. д.

Как показывает практика, в числе кандидатов на выдвижение часто можно встретить сотрудников, которые теоретически разбираются в самых сложных управленческих ситуациях, предлагают варианты их решения, однако испытывают затруднения при выборе необходимого для данного случая варианта или реализации своих же вариантов. Очевидно, что таких сотрудников целесообразнее использовать в функциональных подразделениях органов и учреждений либо в качестве специалистов аппарата управления.

Для оценки способностей руководителей органов и учреждений УИС можно рекомендовать использование модели социально-психологической компетентности руководителя структурного подразделения ОВД. Данная модель включает в себя три компонента:

1) деятельностный – рассматривает руководителя структурного подразделения в социально-психологическом аспекте, в процессе взаимодействия с подчиненными, и выявляет характер связей, необходимых для организации эффективной деятельности;

2) структурно-личностный – включает мотивацию, стиль деятельности, установки, ролевые позиции, направленность личности руководителя;

3) функционально-личностный – отражает специфику взаимодействия подчиненными, включая особенности межличностного взаимодействия, коммуникативной деятельности и возможности самой личности.

Для решения проблемы подбора и расстановки сотрудников в органах и учреждениях УИС, их продвижения можно рекомендовать профильный метод, который успешно используется за рубежом. Применение данного метода требует аналитического отбора предъявляемых требований и качеств сотрудников, который позволяет непосредственно сравнивать их друг с другом. В результате анализа соответствующих данных отбираются основные показатели, определяющие подбор и расстановку кадров.

В заключение необходимо отметить, что в условиях происходящих социально-экономических преобразований, связанных с введением профессиональных стандартов и созданием независимых центров экспертной оценки квалификации, к специалистам практически всех направлений деятельности ОВД предъявляются требования по повышению эффективности качества социального обслуживания населения. Прежде всего это связано с приобретением специалистами профессиональной компетентности как совокупности профессиональных и личностных компонентов.

УДК 347.635

В.О. Михей

О ПРОФИЛАКТИКЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Неотъемлемое право каждого ребенка – это его право на воспитание в семье, роль которой для любого человека, бесспорно, важна. Именно образ жизни семьи, взаимоотношения между ее членами определяют развитие и формирование личности ребенка. К тому же семья обеспечивает накопление и передачу социального опыта, необходимого для становления каждого члена общества.

Во всем мире, в том числе и в Республике Беларусь, немаловажная роль отводится защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Во всех странах мира имеются дети, которые воспитываются в неблагополучных семьях. В Республике Беларусь в случае выявления таких детей принимается решение о постановке семьи на профилактический учет и признании детей находящимися в социально опасном положении на основании критериев и показателей, предусмотренных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» (далее – постановление № 47).

На наш взгляд, следует более детально рассмотреть такой критерий социально опасного положения, как «несовершеннолетний, воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)». Согласно постановлению № 47 показателями социально опасного положения данного критерия являются: 1) приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; 2) аморальный образ жизни законных представителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учетах в органах внутренних дел); 3) родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 9.1, 17.1, 17.3, 17.4, 17.5, 17.8 КоАП Республики Беларусь.

По нашему мнению, перечень административных правонарушений, перечисленных в прил. 1 к Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, необходимо дополнить ст. 10.5 (мелкое хищение), 10.9 (умышленное уничтожение либо повреждение имущества) КоАП Республики Беларусь, так как законные представители (законный представитель), совершая вышеуказанные противоправные деяния, также негативно влияют на несовершеннолетних.

Следует отметить, что ни в одном нормативном правовом акте, касающемся защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не определен максимальный срок нахождения их на таком учете. Согласно п. 24 постановления № 47 отмена решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении принимается педагогическим советом или советом учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случае устранения причин, повлекших признание ребенка находящимся в социально опасном положении. На практике принято наблюдать за такими семьями минимум шесть месяцев, а затем принимать решение об изъятии несовершеннолетнего из биологической семьи и помещении его на государственное обеспечение либо решение о снятии с данного учета. По нашему мнению, нерадивые родители должны осознавать всю серьезность постановки на учет и стремиться изменить сложившуюся ситуацию в своей семье к лучшему. Известны примеры того, что семьи состоят на учете несколько лет и в положительную сторону их поведение, отношение к своим несовершеннолетним детям не меняется.

На наш взгляд, в постановление № 47 необходимо внести дополнение, определяющее максимальный срок наблюдения за семьями, чьи несовершеннолетние дети находятся в социально опасном положении: по истечении шести месяцев со дня