

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Одной из самых серьезных проблем в обществе является самоубийство, особенно среди детей и подростков. За последние 60 лет уровень самоубийств увеличился втрое. На самом деле число самоубийств еще выше, потому что часто обстоятельства смерти определяют как «несчастный случай». В России на каждые 100 000 жителей приходится 31 самоубийство. Самоубийство занимает 13-е место в мире по количеству, и частота этого явления растет. Среди подростков в возрасте от 15 до 19 лет самоубийство занимает третье место среди обстоятельств смерти. По данным Всемирной организации здравоохранения, около 20 % самоубийств во всем мире происходит в подростковом возрасте. Большинство причин самоубийства – это нарушения отношений ребенка с его непосредственным окружением: родителями, друзьями, одноклассниками, учителями.

Самоубийство – полностью человеческое поведение. Люди, которые могут совершить самоубийство, обычно испытывают сильную психологическую боль и стресс. Группы риска включают в себя людей с нарушениями межличностных отношений: «одиночек», тех, кто злоупотребляет наркотиками и алкоголем, либо чрезмерно критикует себя, либо недавно пережили унижения или трагические потери, либо подвергался домашнему насилию, страдал от болезни. Генетика очень важна.

Суицидальное поведение обычно связано с проблемами формирования образа «жертвы» или «отвергнутого», нестабильности и зависимости от оценки окружающих, недостаточного самопринятия, что приводит к психосоциальному характеру поведения.

Можно определить следующие группы риска у подростков:

1. Подростки, которые, как правило, живут в неблагополучных семьях и становятся жертвами домашнего насилия. Они очень сильно ощущают свою «беспольность» и «нелюбовь». Прежде всего, это порождает отсутствие ценности собственного «я», что является фундаментальным нарушением самопринятия.

2. Подростки, находящиеся под присмотром и обычно живущие в благоприятной семейной атмосфере. При этом чрезмерная опека родителей и желание оградить своих детей от всех трудностей также подрывают их процесс адаптации к жизни.

3. Талантливые подростки с явным перфекционизмом («выдающийся студенческий комплекс»). Этот тип острой суицидальной ситуации провоцируется неудачей, ошибкой. Среди таких подростков есть случаи попыток самоубийства, даже если это связано с одним или двумя случаями неудачи или ошибки, так как субъективно они думают, что это «срыв». Разочарование в себе и страх быть отвергнутым родителями исключительно чреват самоубийством для такого типа людей.

В подростковом возрасте высокий интеллект и талант могут стать почвой для постоянного размышления о смысле жизни, что часто приводит к бессмысленности таких размышлений. Когда внешнее благополучие скрывает серьезные личностные проблемы и нарастает страх перед стремлением к успеху, выбор становится невозможным.

Суицидальное поведение могут вызывать травмирующие ситуации. Личные качества самого подростка и стиль взаимоотношений ребенка и родителей имеют большое значение.

Чтобы предотвратить самоубийство, специалистам рекомендуется диагностировать суицидальные наклонности. Диагностика – это «использование научно проверенных методов оценки характеристик, статуса, процессов человека с целью получения достоверной информации». Предотвращение самоубийств включает в себя различные мероприятия. В зависимости от последовательности, различают первичную, вторичную и третичную профилактику суицидального поведения.

Необходимо провести профилактические мероприятия с родителями, учителями, психологами и врачами, чтобы они могли укрепить способность подростков к адаптации и научить их заботиться о себе на всех уровнях формирования личности.

Рекомендуется определить наиболее важные обязанности родителей, учителей и сопровождающих психологов.

Некоторые из мер по развитию психологической устойчивости подростков также могут быть использованы для сотрудничества с другими возрастными группами в целях предотвращения суицидального поведения. Чем больше у человека жизнеутверждающих факторов, таких как жизнь и собственная ценность, надежда, реалистичный взгляд на жизнь, юмор, взаимная поддержка, креативность и т. д., тем сильнее его «психологическая защита».

Выборочная профилактика предотвращения самоубийств предназначена для подростков, которые в текущем моменте не проявляют склонности к самоубийству, но могут подвергаться повышенному риску биологических, психологических или социально-экономических аспектов.

Биологические факторы самоубийства – это пол и национальность человека. Мужчины совершают самоубийства в пять раз чаще, чем женщины (в Российской Федерации это соотношение составляет 6:1).

К психологическим факторам суицидального поведения следует отнести определенные черты личности, которые приводят к так называемому «истинному» суициду: повышенная тревожность, подозрительность, замкнутость, склонность к сомнениям, застенчивость.

Социальным фактором подросткового суицида является семья склонного к суициду человека – дети из неполных или неблагополучных семей часто совершают суицид.

Экономические факторы суицидального поведения касаются финансовой безопасности семей с детьми, склонными к суициду.

Перечисленные факторы суицидального поведения позволяют составить профиль современного ювенильного суицидального человека с хрупким эго и комплексом неполноценности, чаще всего, из неполной семьи. В связи с этим выборочную профилактику суицида следует проводить среди мальчиков, имеющих психически изнурительные черты личности, происходящих из неполных или неблагополучных семей с низким материальным достатком. Кроме того, выборочная профилактика включает

в себя создание условий для обеспечения возможности нормального развития не только подростков, но и детей младшего возраста. Чтобы предотвратить возникновение суицидальных мыслей, подростки должны пройти обучение распознаванию своих эмоций и эмоций других людей, их правильному выражению и продуктивному реагированию на стресс (обучение уверенности в себе). В общеобразовательных учреждениях следует разработать программы профилактики насилия и новые программы профессионального обучения, позволяющие учителям и другим школьным работникам, учащимся и их родителям участвовать в воспитании социальной ответственности и развитии психосоциальных навыков, таких как уверенность в себе, оптимизм в отношении будущего, разумное преодоление проблем и своевременное обращение за необходимой помощью.

УДК 343.8

Т.В. Мясникова

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА

Период зарождения отечественного уголовно-исполнительного права датируется XIX в., когда оно считалось одной из частей уголовного права. По поводу окончательного становления уголовно-исполнительного права существует несколько точек зрения. Ряд ученых, среди которых А.И. Зубков, придерживаются мнения, что данная отрасль права сформировалась после принятия Конституции. Другие, например С.И. Курганов, считают моментом становления уголовно-исполнительного права принятие в 1997 г. Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (УИК РФ).

Как и любая отрасль права, уголовно-исполнительное законодательство базируется на основополагающих началах, именуемых принципами. Впервые свое отражение они нашли в УИК РФ. Однако, несмотря на отсутствие законодательного закрепления, их признание произошло значительно раньше.

Так, еще задолго до принятия УИК РФ М.Н. Гернет выделял следующие принципы уголовно-исполнительного права: гуманность, равенство, справедливость и исправление преступников. Поскольку зарождение уголовно-исполнительного права происходило в уголовном праве, можно заметить, что их принципы практически совпадают.

Правовые принципы всегда являются отражением основ правовой отрасли и закрепляют правила поведения участников правовых отношений для полной реализации их прав и законных интересов. Однако наблюдается тенденция к несоответствию законодательно закрепленных принципов и их реализации при исполнении уголовных наказаний, что приводит к нарушению прав осужденных.

Анализируя современную правовую базу, регламентирующую права осужденных лиц, можно сделать вывод, что не все они находят свое отражение в принципах, закрепленных в УИК.

Согласно ст. 8 УИК РФ уголовно-исполнительное право осуществляется на принципах законности, гуманизма, демократизма, равенства осужденных перед законом, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения, соединения наказания с исправительным воздействием.

Многими исследователями отмечается, что на современном этапе не соблюдается такой принцип уголовно-исполнительного права, как гуманизм. Рассмотрим положения, существующие в уголовно-исполнительном праве, при оценке которых сформировалось данное суждение.

Принцип гуманизма подразумевает под собой строгое соблюдение гарантий защиты от пыток, насилия и другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения с осужденными.

По мнению А.И. Зубкова, принцип гуманизма представляет собой более широкое понятие, чем обозначено выше, и дополняет толкование понятия данного принципа наличием цели расширить поддержку и развитие социально полезных связей осужденных с родственниками.

Одной из целей назначения и отбывания наказания является исправление осужденного, в связи с чем необходимо создать благоприятные условия для этого, учитывая возможность коммуникации осужденных с внешним миром. Человек является социальным существом, которое зависит от общения с другими людьми, а в условиях отбывания наказания происходит переосмысление ценностей, поэтому в данный период просто необходимо поддержание связей с семьей и близкими, что может положительно повлиять на осужденного и не допустить рецидива преступлений.

На современном этапе было проведено большое количество исследований, результаты которых подтверждают особую роль семьи в исправлении осужденных. Так, А.Г. Финаева считает, что семья является «основным социальным институтом, выполняющим ресоциализационную функцию по отношению к осужденному как в период пребывания в исправительном учреждении, так и после его освобождения».

Таким образом, на уголовно-исполнительные учреждения необходимо возложить обязанность по обеспечению возможности поддержания общения между осужденными и их семьей в форме свиданий, переписки, телефонных разговоров. Безусловно, данные права заключенных предусмотрены, однако не для всех категорий.

Стоит отметить, что эта позиция была поддержана Конституционным Судом Российской Федерации, который признал положения п. «б» ч. 3 ст. 125 и ч. 3 ст. 127 УИК РФ неконституционными в части 10-тилетнего запрета на длительные свидания осужденных к пожизненному сроку лишения свободы, отбывающим наказание в строгих условиях исправительных колоний особого режима. Данное решение можно обосновать тем, что общение с семьей является не только важным фактором исправления осужденного, но и мерой поддержания его психологического состояния и поведения. Ввиду особого значения семьи лишение возможности общения с ней приводит к нарушению принципа гуманизма. Итогом вынесения данного решения