

УДК 159.9:34

А.Ф. Адыгезалов

ВЛИЯНИЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Лишение свободы выступает самым строгим уголовным наказанием в отношении лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет, и назначается за тяжкие и особо тяжкие преступления, а также при рецидиве преступлений. Основной задачей исполнения уголовного наказания, в том числе лишения свободы, является исправление осужденных, которое предусматривает формирование у них готовности вести правопослушный образ жизни после освобождения. Решение этой задачи имеет существенные трудности, которые связаны как с ограничением возможностей полноценного включения осужденных в процесс своего социального саморазвития, так и с карательной функцией наказания, которое переживается как кризисное событие и в значительной части случаев приводит к неблагоприятным личностным изменениям.

Отбывание наказания в условиях воспитательной колонии по своим объективным характеристикам представляет критическую ситуацию, и таковой субъективно воспринимается большинством несовершеннолетних осужденных. Психические процессы, возникающие в результате переживания критической ситуации лицом, содержащимся в условиях воспитательной колонии, когда объективно невозможна реализация своих жизненных планов, порождают определенный эмоциональный фон и сопровождаются включением механизма психологической защиты, которые, в свою очередь, во многом обусловлены субъективными особенностями протекания данных психических процессов.

Ряд ученых, изучавших вопросы пенитенциарной психологии (И.И. Аминова, Ю.М. Антонян, Ю.Е. Виноградов, Л.А. Высокотина, А.Д. Глоточкин, В.П. Голубев, В.Ф. Десятников, В.А. Елеонский, В.В. Мельник, Ф.С. Мусина, А.Н. Пастушеня, В.Ф. Пирожков, В.И. Поздняков, В.М. Поздняков, В.И. Стуканов, А.И. Ушатиков, Ф. Франкл, Г.Ф. Хохряков, Г.Г. Шиханцов), обращали внимание на различные психические состояния осужденных, отдельные стороны переживания ими лишения свободы, на связь этих состояний с чертами личности.

Обзор научной литературы позволил установить влияние особого статуса личности несовершеннолетних осужденных в условиях социальной изоляции на характер переживаний, связанных с лишением свободы:

во-первых, сам факт лишения свободы носит стигматизирующий характер для личности несовершеннолетнего: он изолирован от общества, приобретает официальный статус преступника, приговоренного к определенному сроку наказания и мерам воспитательного характера, что воспринимается им как акт «клеймения», способствует возникновению переживаний, связанных с его социальной неполноценностью, и активизации психологических защит;

во-вторых, лишение свободы, сопряженное с «карательными элементами», связано с принудительным изменением образа жизни, необходимостью подчинения требованиям администрации и вовлечением в новые для несовершеннолетних осужденных социальные процессы;

в-третьих, в условиях воспитательной колонии осужденные включаются в специфическую среду, где отбывают наказание лица с разной степенью педагогической запущенности и криминальной зараженности, где могут преобладать социально-негативные традиции, нормы и ценности (тюремная субкультура), которые оказывают заметное влияние на развитие личности и поведение несовершеннолетних осужденных. Это может привести к закреплению приемлемости противоправных способов действий и допустимости причинения вреда, а также к устойчивой психологической идентификации несовершеннолетнего осужденного с лицом, совершающим преступление.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что причинами возникновения переживаний, связанных с лишением свободы, являются карательные элементы лишения свободы (режим содержания, материально-бытовые ограничения, изменение правового статуса, отсутствие работы по специальности); разрыв прежних социальных связей (распад семьи, невозможность иметь нормальные половые отношения, отрыв от коллектива, в котором человек работал до осуждения); пребывание в среде преступников и необходимость соблюдения неформальных норм поведения; укоры совести, чувство вины и стыда.

Изучение переживания осужденными лишения свободы, в том числе осужденными, совершившими преступления в возрасте до восемнадцати лет и отбывающими наказания в воспитательных колониях, установление его влияния на исправление личности приобретают особую актуальность для совершенствования методики воспитательной и психокоррекционной работы, направленной на эффективное решение исправительной задачи.

УДК 740.141

И.А. Барсук

НАЦИОНАЛЬНОЕ БЕЛОРУССКОЕ ДВИЖЕНИЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX В. И ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Формирование нового образа белорусской идентичности, скоррелированного с наиболее актуальными процессами социокультурной динамики в XXI в., осуществляется в процессе перманентного диалога между философским и историческим

сознанием, что позволяет расширить смысловое пространство интерпретаций важнейших проблем современной белорусской государственности и придать им статус основополагающих векторов цивилизационной динамики суверенного белорусского государства в условиях социальной турбулентности. В последнем десятилетии в белорусском обществе отчетливо заявляют о себе тенденции, инициирующие активные дискуссии, связанные с концептом «историческая память» белорусского народа и поиском формирования объективного отношения общества к его историческому прошлому. Именно единство исторической памяти и исторической перспективы является залогом восходящего устойчивого развития нашего государства. Одной из актуальных проблем, определяющих приоритеты данных дискуссий, является вопрос о формировании национальной идеи как атрибутивного компонента современной белорусской государственности. В данном контексте уже неоднократно ставился вопрос акцентированных научных дискуссий, порождая самые разные проекты национального белорусского движения, о белорусских студенческих организациях второй половины XIX – начала XX в. Одна из версий этого умонастроения связана сегодня с критическим анализом формирующейся в это время белорусской интеллигенции, ее самоопределением, проведением культурно-просветительской работы через изучение традиций, культуры и истории белорусского народа и решением проблемы национального возрождения.

Содержательно и генетически данный процесс связан с высшими учебными заведениями, в которых белорусские студенты начали создавать различные кружки как одну из форм белорусского национального движения. Среди студенческих организаций Петербурга конца XIX – начала XX в., где белорусское движение достигло наибольшей активности и имманентно проникло в другие университеты Российской империи (Дерпт, Варшава, Москва и др.), необходимо обратить внимание на созданную в 1881 г. группу «Гомон», ставшей фактически организационным центром «Народной воли» в белорусских губерниях и актуализировавшей национальный вопрос как важную часть своей политической программы. Впервые в истории белорусской общественной мысли руководители этой группы заявили о необходимости объединить все кружки в Северо-Западном крае Российской империи в Белорусскую социально-революционную народную партию, которая в сложившемся социальном контексте стала бы двигателем социального прогресса. Свои программные цели и задачи они представили в журнале «Гомон» (1884 г.), в двух его номерах, основатели которого выпускники Витебской гимназии – шкловский мещанин, еврей по этническому происхождению, Хаим Ратнер и мстиславский мещанин, православный белорус, Александр Марченко – первыми формулируют белорусскую национальную идею, обосновывают право белорусского народа на национальную государственность. Речь шла про государственность именно Беларуси, а не Великого княжества Литовского или, например, Речи Посполитой. Белорусский народ представляется как самостоятельный исторический субъект, имеющий несколько атрибутивных качеств, наличие и специфика которых конституируют его как культурную целостность со своей исторической судьбой, выражающейся во внутренней логике его развития, со своей трансцендентной целью, стремление к которой и вносит смысл в его существование. Это первый шаг, который свидетельствует о рождении белорусской нации. Они утверждали, что белорусы – самостоятельный славянский народ, а не ветвь либо составная часть какой-либо иной национальной общности. В связи с этим они обосновывали необходимость мирной революции на благо белорусского народа для улучшения его «морально-умственного и экономического положения».

В первом номере журнала «Гомон. Белорусское социально-революционное обозрение» был опубликован план создания революционной партии, а также обосновывалась идея создания федерации свободных славянских народов после свержения самодержавия, в которой будущее белорусское государство должно стать равноправным ее субъектом. Концептуально это представить они пытались через экспликацию основных признаков нации: единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти. Во втором номере журнала «Гомон» белорусские народники призывали развернуть программу революционных действий для свершения поставленных целей.

Сегодня трудно представить концептуально-теоретическое содержание программы и динамику развития группы «Гомон», что связано во многом с практическим отсутствием архивных материалов оригинальных текстов ключевых представителей организации. К тому же во втором выпуске журнала указывается, что инициатором издания выступает Игнат Гриневицкий, по происхождению польский дворянин, который участвовал в убийстве Александра II, что также выявляет малоизученные аспекты в деятельности «Гомон» и белорусского национального движения. Однако, несмотря на то, что фракция самоликвидировалась в 1885–1886 гг. и реализация идеи государственной независимости для белорусского народа выпала на долю следующих поколений, деятельность группы «Гомон» – это важный вклад в контексте формирования национальной идеи строительства суверенного белорусского государства.

УДК 159.9:343.8

С.Л. Бураков

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОМЕРНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОЖИДАНИЙ ОСУЖДЕННЫХ

Исследование социально-правовых ожиданий (СПО) осужденных подчинено совершенствованию процесса их исправления, которое, как определено в ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь, представляет собой формирование готовности осужденных к правопослушному образу жизни (далее – готовность к ПОЖ). Для обеспечения системного содержания этого процесса необходимо представить обоснованную совокупность СПО, которые нужно исправлять или формировать. Исходным положением в систематизации СПО выступает понимание психологической сущности СПО и выделение основных сфер жизнедеятельности, в которых осужденный будет осуществлять после отбытия наказания юридически