

ности его деятельности. Пользование социальными сетями сотрудниками органов внутренних дел достаточно просто, не слишком отличается от требований к поведению в обычной жизни и общепринятым нормам. Оно базируется на известных моральных принципах. При этом строгое соблюдение правил пользования – важное условие высокой культуры поведения сотрудника органов внутренних дел для того, чтобы не возникли ситуации, дискредитирующие образ сотрудника либо наносящих ущерб авторитету и деловой репутации органов внутренних дел.

УДК 351.74

А.И. Веруш

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Вопросы мировоззренческой составляющей в формировании специалиста в последние годы не уходят с актуальной повестки дня. Причин такого положения немало. Основная и глобальная заключается в том, что в условиях масштабной экспансии идей и смыслов западного мира возросли риски замены и утраты отечественных ценностей.

Информационный век создал колоссальные возможности для технологий информационно-психологического воздействия и внедрения в общественное сознание значительных групп населения различных стран чуждых идей, формирующих взгляд на жизнь, на мир и общество. Опыт такого воздействия свидетельствует о том, что через технологии возможно переформатировать стереотипы, установки, сложившиеся у населения конкретной страны, вытеснить из общественного сознания доминирующие национальные идеи, вплоть до трансформации оснований ментальности.

Хотим мы того или нет, но сегодня интернет-технологии, социальные сети, телеграм-каналы оказывают серьезное влияние на мировоззрение граждан и общества. Однако учитывая всю мощь негативного информационно-психологического воздействия, следует отметить, что степень его эффективности во многом определяется духовной зрелостью людей, их убежденностью в приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей.

Советская образовательная система придерживалась принципа воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, предусматривающего формирование человека как творческой, духовно богатой личности. Образовательный процесс включал в себя изучение системы дисциплин как в образовательной, так и высшей школе, реализующих на практике данный принцип. В подготовке будущих управленцев, врачей, инженеров, космонавтов, артистов, спортсменов и других специалистов неукоснительно соблюдалось это требование. Студентам в высшей школе на начальных курсах преподавались дисциплины, которые формировали прежде всего мировоззрение и личностные качества, а потом на базе этих качеств формировались профессиональные компетенции. Может поэтому мы все чаще вспоминаем профессионалов прошлого, которые своим трудом хотели принести пользу своей стране, а не просто зарабатывать деньги.

Возможно изменения, внесенные в образовательный процесс в последнее время, приведшее к сокращению объема и содержания учебных дисциплин социально-гуманитарного блока, следует отнести к факторам, оказавшим в том числе негативное влияние на трансформацию мировоззренческих установок молодежи. По результатам социального опроса студенческой молодежи Республики Беларусь, проведенным в октябре – ноябре 2022 г. Институтом социологии НАН, такие ценности, как совесть, честь и достоинство, в качестве приоритетных назвали 18 % опрошенных, любовь к Родине – 15,6 %, человеколюбие и помощь людям – 14,3 %. В то время как 57,8 % респондентов назвали своими ценностями достаток и деньги.

На расширенной коллегии Администрации Президента с участием ректоров высших учебных заведений нашей страны 24 мая 2023 г. «Об эффективности воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования» с участием Главы Администрации Президента Республики Беларусь И.П. Сергеенко и Министра образования Республики Беларусь А.И. Иванца были обозначены пробелы в воспитательном и образовательном процессе. Вместе с тем, по мнению Главы Администрации Президента Республики Беларусь, «если есть стремление воспитать полноценного патриота и гражданина Беларуси, то никакое внешнее влияние ни с Запада, ни с Востока в этом не помешает».

В контексте обозначенных задач представляется необходимым актуализация образовательных программ подготовки специалистов в системе высшего образования, в том числе и для правоохранительных органов, с целью гармонизации в их структуре мировоззренческих дисциплин, позволяющих вырабатывать и давать надежные ориентиры в новой плюралистической реальности. Причем не только в части теоретических знаний, но и с учетом практикоориентированного подхода и востребованности их у будущего специалиста как гражданина своей страны.

В проводимых до недавнего времени образовательных реформах просматривалось одно из приоритетных направлений – усиление специализации, часто в ущерб гуманизации и гуманитаризации. Именно в дисбалансе при подготовке специалистов между технократическим, узкоспециальным компонентом с ориентацией на европейскую унификацию и мировоззренческим видится проблема неустойчивого мировоззрения молодых людей, которым можно манипулировать, целенаправленно внедряя в сознание нужные образы или определенную информацию.

Мировоззрение, переходящее в убеждение, позволяет человеку быть готовым его отстаивать и защищать в любых условиях. В то же время человеком, у которого нет собственных убеждений, легко управлять. Особое место в блоке мировоззренческих дисциплин, на наш взгляд, занимает идеология, поскольку она закладывает систему общественных ценностей. Не зря считается, что отсутствие в государстве сформулированной идеологии в эпоху информационной войны (фактически идеологической борьбы) есть путь к поражению. Идеология, определяя систему общественных ценностей, «работает» на формирование ценности патриотизма, который в Концепции правовой политики Республики Беларусь, принятой 28 июля

2023 г., определяется как «способность ставить государственные интересы выше личных, стремление сохранять и развивать свою страну, ее традиции, культуру, готовность гражданина защищать интересы государства, его конституционный строй и территориальную целостность».

На формирование такой глубинной и зрелой установки будущего специалиста должна быть направлена система мировоззренческих дисциплин, взаимно увязанных между собой. Это особенно актуально в подготовке кадров для правоохранительных органов, которые в своей профессиональной деятельности будут отстаивать законные государственные и общественные интересы, защищать Родину и обеспечивать общественную безопасность.

УДК 159.9:614.8

М.Н. Гаерилук

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ К РОЛЕВОМУ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЮ В ПОВСЕДНЕВНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оперативному сотруднику в ходе решения задач служебной деятельности на систематической основе приходится менять персональное ролевое поведение, легендируя при необходимости не только свою принадлежность к правоохранительным органам, но и персональную личность.

В целом смена ролевого поведения не является для человека чем-то противоестественным, она обыденна и привычна, часто большинство людей не обращают внимания на подобное перевоплощение, рассматривая данный феномен в качестве нормы. В ходе социального взаимодействия люди ежедневно, без каких-либо затруднений переключаются между ролями, сменяя одну маску другой, изменяя одновременно как структуру коммуникации, так и поведения. Дома – дети, супруги или родители, на работе – сотрудники, подчиненные или руководители. При этом, сжившись с подобным феноменом, человек преимущественно не затрачивает дополнительных психических ресурсов на осознание механизма смены сценария поведения и переключения между ролями. Одновременно с этим попытки оперативного сотрудника реализовать ролевое поведение, свойственное другой социальной группе или противоречащее личным внутренним установкам и убеждениям, приводят к тому, что со стороны данное поведение выглядит неубедительным, а его неестественность становится очевидной.

Для решения задач подготовки сотрудников оперативных подразделений к ролевому перевоплощению наиболее близкими по своему содержанию выступают методики, используемые актерами при исполнении ролей в театральных и кинематографических постановках. Однако нельзя не отметить, что последствия неубедительно сыгранной роли для оперативного сотрудника и актера будут принципиально различаться. Очевидным является и тот факт, что высокая цена «провала» в экстремальных условиях служебной деятельности приводит к дополнительному нервно-психическому напряжению и неконгруэнтности поведенческих реакций (вербальные и невербальные каналы коммуникации не соответствуют друг другу), а как следствие – к совершению различного рода ошибок.

В этой связи представляется возможным утверждать, что методики преподавания актерского мастерства, применяемые для театра и кино, с учетом длительности перевоплощения и глубины погружения в ролевую среду не отвечают в полной мере требованиям, необходимым для использования в практике подготовки оперативных сотрудников.

В качестве основополагающего базиса психологической подготовки оперативных сотрудников к освоению методик «перевоплощения» должен лежать развитый навык нейтрализации деструктивного воздействия факторов экстремальности, установка на результат и готовность к самообучению.

Обобщенный анализ применяемых методик обучения психотехникам актерского мастерства позволяет утверждать, что освоение особенностей вышеуказанной оперативно-служебной деятельности возможно исключительно при реализации системной, целенаправленной самостоятельной работы оперативного сотрудника над самим собой. В качестве ключевого элемента выступает необходимость стирания персонифицированных граней собственной личности, нивелирование яркой выраженности любого из радикалов, определяющих характер и темперамент, а также индивидуальных установок и амбиций, выступающих существенным барьером на пути ролевого перевоплощения.

Наиболее эффективными для самоподготовки выступают методики актерского мастерства, направленные на наблюдение за объектом перевоплощения (манера движения и поведения, особенности вербальной и невербальной коммуникации), осознание и повторение подмеченных ключевых особенностей. В качестве важного навыка выступает умение не только понимать эмоции объекта наблюдения, но и при необходимости вызывать их в себе. В этой связи образцом актерского мастерства выступает навык передачи эмоций и состояний, наложенных на ролевое поведение.

Идеальное перевоплощение возможно исключительно в тех случаях, где актер не играет роль, а проживает ее как собственную жизнь. Игровое поведение без глубокого погружения в психоземциональную сферу досконально созданной легенды и прочувствования персонажа, вплоть до замещения собственной личности, выглядит неубедительным.

Таким образом, подготовка сотрудников оперативных подразделений к ролевому перевоплощению для решения задач как в повседневных, так и экстремальных условиях служебной деятельности должна включать в себя комплексное обучение методикам снятия психоземционального напряжения, нивелирования деструктивного воздействия факторов экстремальности, освоение основ актерского мастерства и эмпатии. Представленный подход позволит повысить уровень психологической компетентности оперативного сотрудника и обеспечить высокий уровень эффективности служебной деятельности.