

При этом система образования предусматривает:  
совокупность элементов (видов деятельности, методов, приемов, технологий, особенностей предметов, предметов), характеризующаяся их взаимодействием и взаимовлиянием;  
наличие определенных связей между субъектами образовательного процесса (взаимозависимость, значимость, предпочтении, отрицание);  
взаимодействие с другими системами обучения;  
состав, структуру и функционирование;  
определенный смысл и результат;  
относительную стабильность;  
некоторые эталонные модели и их тесты;  
многоуровневые элементы.

Система профессиональной переподготовки представляет собой комплекс учебных программ, состоящий из взаимосвязанной совокупности предметов, объектов и процедур, обеспечивающих выполнение учебного плана. Системные знания позволяют выбирать варианты профессиональной деятельности, которые реализуются в игровом процессе. При этом грамотно выстроенная система профессиональных деловых игр становится «матрицей», менталитетом, в котором живет и работает профессионал. Система становится его способом видения мира, выступает как самоорганизующаяся и «самоподдерживающаяся» система убеждений, которая затем переносится в реальную сферу профессиональной деятельности. В то же время, естественно и неизбежно, люди строят более высокие системы поверх более низких систем. В связи с этим считаем, что системные игры сами по себе могут подразумевать системный характер игрового обучения.

По результатам обучения слушателям была предоставлена возможность оценить критерии развития профессионально важных компетенций по 10-балльной шкале в рамках психологических дисциплин. Отмечено, что ситуационное моделирование и деловые игры позволяют задействовать сравнительно больший спектр проявлений личности (мышление, поведение, эмоции), востребуют наиболее полно личностный опыт. Слушатели указывают, что обучение соотносено с условиями реальной социальной и профессиональной деятельности, ориентировано на прослеживание в действии, деятельности факторов, определяющих количественно-качественные характеристики психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Результаты и процесс обучения с использованием образовательных технологий можно рассматривать через призму оптимальности. Концепция оптимальности, справедливая для сложных социально-динамических систем, предполагает помимо постановки цели как множественность реально происходящих процессов (состояний системы), так и множественность средств, которыми могут быть технологии обучения для достижения цели. Оптимальность, как и оптимизация, является целью и центральным методическим принципом образовательного процесса.

Таким образом, создание условий, обеспечивающих оптимизацию образовательных технологий в системе активно-игрового обучения кадров управления, оптимизирует обучение сотрудников, способствует, в свою очередь, развитию и формированию общей социальной и профессиональной компетентности. Учет факторов, сопряженных с оптимизацией технологий, позволяет снизить вероятность напряжения обучающихся, облегчить решение учебных квазипрофессиональных задач на пути достижения результатов образовательного процесса. Приведенная классификация образовательных технологий может быть востребована для критериальной оценки развивающих программ, построенных на основе системных игр.

УДК 378.6

*К.Н. Дубовик*

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В настоящее время одной из проблем в проведении воспитательной работы в органах внутренних дел (ОВД) остается формальный подход при организации индивидуальной воспитательной работы (ИВР).

Часто эта работа проводится без учета индивидуальных особенностей сотрудников, в первую очередь «молодых» (со стажем практической службы от 1 до 3 лет).

Видится целесообразным применение в воспитательном процессе так называемой теории поколений, разработанной в 1991 г. американскими исследователями Нилом Хоувом и Уильямом Штраусом, продолженной и адаптированной в дальнейшем под конкретный географический регион иными исследователями.

Теория поколений – это описание временных циклов в истории и связанных с ними характерных особенностей, а также взглядов людей, родившихся в определенные хронологические отрезки.

Знание теории будет являться полезным инструментом для коммуникации с коллегами по службе, подчиненными сотрудниками.

Одним из влияющих факторов в данной ситуации являются экономические «качели» в мире: подъем; инфляция; стабильность; дефолт и т. д. В результате каждого временного события меняется привычный уровень комфорта большинства людей, появляются или исчезают профессии и промышленные компании, потребности общества растут или падают. Каждое изменение в определенном хронологическом интервале воздействует на формирование взглядов молодых людей на жизнь. Однако система ценностей предыдущего поколения остается почти неизменной.

Личность каждого человека формируется под влиянием различных факторов: семья; социум; повседневная обстановка; работа. Однако большую часть людей из одного поколения связывают некоторые фундаментальные события (войны, стихийные бедствия, природные катаклизмы, катастрофы и пр.).

Ключевые ценности для всех поколений почти неизменны. Они вырабатываются примерно до 20-25-летнего возраста и сохраняются на всю жизнь. Это и является фундаментом, определяющим сознание человека.

Серьезное влияние на общество оказывают также средства массовой информации, которые внушают различные продукты в виде социальных и морально-общественных норм.

Часто происходит так, что между поколениями возникают возрастные недопонимания. Психологи во всем мире изучают данную проблему на протяжении многих лет. Появляется множество заключений на эту тему, но вопрос до сих пор остается открытым: почему между людьми, которые появились на свет с незначительной разницей в возрасте (10–20 лет), может возникать такая колоссальная разница во взглядах на жизнь.

Еще одним значительным фактором различия в современном мире среди поколений людей является развитие в науке, технике и способах передачи информации. Шаг за шагом стирается разница между материальным и виртуальным миром. Следовательно, постоянные изменения в жизнедеятельности социума неизбежны.

Казалось бы, еще недавно люди осваивали первичные коммуникации сотовой связи. Зато сейчас знакомые общаются в социальных сетях, а компании продвигают перечень своих услуг через создание корпоративных сайтов и интернет-магазинов, что является крайне тяжелым аспектом для восприятия людей старой закалки.

Суть теории в том, что каждые 20–25 лет на свет появляются люди, мировоззрение которых не сходно с убеждениями предшественников. Основная ее задача – объяснить причины недопонимания между людьми с существенной разницей в возрасте и тем самым раскрыть способы общения с каждым из них.

Поколение – это общественная группа людей, родившихся в один хронологический промежуток времени, которые росли в аналогичных условиях.

На сегодня теория используется на практике, поскольку она очень действенна для построения коммуникации с людьми разных поколений.

Социологи также считают, что текущее общество невозможно объединить в одно целое, что еще раз побуждает прибегнуть в работе к использованию теории поколений: X, Y, Z и Альфа.

УДК 378.147

*М.Г. Евдокимова*

### **ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Вопросы познания внутреннего и внешнего мира при помощи получения знаний и приобретения эмпирического опыта языковыми средствами всегда было самоцелью человека на протяжении всей его жизнедеятельности. Современные условия, на которые оказывают огромное влияние социальные, политические, экономические и культурологические факторы, определяют направление развития лингводидактики, выбора эффективных форм обучения и рационального развития психических процессов в речевой деятельности.

В современных исследованиях когнитивной науки наблюдается тенденция создания системности приобретения знаний, сохранения человеческого опыта, что позволило очертить предметную область, которая вышла за рамки одной дисциплины, но смогла объединить круг вопросов на стыке разных наук – философии, лингвистики, психологии, этнической педагогики, социологии, инженерии, математики и т. д. Междисциплинарный подход к исследованию познания стал ключевой стратегией когнитивной науки.

В свете нового образования изменилась парадигма образовательного процесса. На смену энциклопедическим знаниям (середина 90-х гг. XX в.) и стандартизации содержания образования пришли такие понятия, как «системность» и «преемственность содержания образования». Вариативный подход на основе модульного образования дал возможность специалистам в области образования заниматься авторскими программами, направленными на гуманитаризацию обучения, научного обеспечения и разноуровневой профессиональной подготовки.

Новые тенденции в лингводидактике способствовали развитию новых методов и приемов обучения иностранному языку. Увеличение функциональной нагрузки когнитивной науки было продиктовано акмеологическим подходом, который в первую очередь позиционировал повышение социальной роли активности личности, свободно мыслящей, конкурентоспособной.

Согласно акмеологии «человеку свойственно стремление к самопознанию и самосовершенствованию», что не противоречит идее когнитивизма (по В.З. Демьянкову): «человек изучается как система, способная переработать информацию, а поведение должно объясняться с точки зрения его внутреннего состояния». Человеку, в нашем случае обучающемуся, предстоит решить ряд задач для получения, обработки и сохранения знаний, которые без опоры на изучаемый язык решить невозможно. Язык, его функциональная культурологическая особенность, структура и средства становятся не только опосредованными проводниками для получения знания, но и концептуальной картины мира.

Соответственно, образовательный процесс для активной личности переходит в познавательную деятельность. В изучении процессов познавательной деятельности когнитивная наука всегда отводила особое место психологии, лингвистике и этнической педагогике.