

Личность каждого человека формируется под влиянием различных факторов: семья; социум; повседневная обстановка; работа. Однако большую часть людей из одного поколения связывают некоторые фундаментальные события (войны, стихийные бедствия, природные катаклизмы, катастрофы и пр.).

Ключевые ценности для всех поколений почти неизменны. Они вырабатываются примерно до 20-25-летнего возраста и сохраняются на всю жизнь. Это и является фундаментом, определяющим сознание человека.

Серьезное влияние на общество оказывают также средства массовой информации, которые внушают различные продукты в виде социальных и морально-общественных норм.

Часто происходит так, что между поколениями возникают возрастные недопонимания. Психологи во всем мире изучают данную проблему на протяжении многих лет. Появляется множество заключений на эту тему, но вопрос до сих пор остается открытым: почему между людьми, которые появились на свет с незначительной разницей в возрасте (10–20 лет), может возникать такая колоссальная разница во взглядах на жизнь.

Еще одним значительным фактором различия в современном мире среди поколений людей является развитие в науке, технике и способах передачи информации. Шаг за шагом стирается разница между материальным и виртуальным миром. Следовательно, постоянные изменения в жизнедеятельности социума неизбежны.

Казалось бы, еще недавно люди осваивали первичные коммуникации сотовой связи. Зато сейчас знакомые общаются в социальных сетях, а компании продвигают перечень своих услуг через создание корпоративных сайтов и интернет-магазинов, что является крайне тяжелым аспектом для восприятия людей старой закалки.

Суть теории в том, что каждые 20–25 лет на свет появляются люди, мировоззрение которых не сходно с убеждениями предшественников. Основная ее задача – объяснить причины недопонимания между людьми с существенной разницей в возрасте и тем самым раскрыть способы общения с каждым из них.

Поколение – это общественная группа людей, родившихся в один хронологический промежуток времени, которые росли в аналогичных условиях.

На сегодня теория используется на практике, поскольку она очень действенна для построения коммуникации с людьми разных поколений.

Социологи также считают, что текущее общество невозможно объединить в одно целое, что еще раз побуждает прибегнуть в работе к использованию теории поколений: X, Y, Z и Альфа.

УДК 378.147

М.Г. Евдокимова

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вопросы познания внутреннего и внешнего мира при помощи получения знаний и приобретения эмпирического опыта языковыми средствами всегда было самоцелью человека на протяжении всей его жизнедеятельности. Современные условия, на которые оказывают огромное влияние социальные, политические, экономические и культурологические факторы, определяют направление развития лингводидактики, выбора эффективных форм обучения и рационального развития психических процессов в речевой деятельности.

В современных исследованиях когнитивной науки наблюдается тенденция создания системности приобретения знаний, сохранения человеческого опыта, что позволило очертить предметную область, которая вышла за рамки одной дисциплины, но смогла объединить круг вопросов на стыке разных наук – философии, лингвистики, психологии, этнической педагогики, социологии, инженерии, математики и т. д. Междисциплинарный подход к исследованию познания стал ключевой стратегией когнитивной науки.

В свете нового образования изменилась парадигма образовательного процесса. На смену энциклопедическим знаниям (середина 90-х гг. XX в.) и стандартизации содержания образования пришли такие понятия, как «системность» и «преемственность содержания образования». Вариативный подход на основе модульного образования дал возможность специалистам в области образования заниматься авторскими программами, направленными на гуманитаризацию обучения, научного обеспечения и равноуровневой профессиональной подготовки.

Новые тенденции в лингводидактике способствовали развитию новых методов и приемов обучения иностранному языку. Увеличение функциональной нагрузки когнитивной науки было продиктовано акмеологическим подходом, который в первую очередь позиционировал повышение социальной роли активности личности, свободно мыслящей, конкурентоспособной.

Согласно акмеологии «человеку свойственно стремление к самопознанию и самосовершенствованию», что не противоречит идее когнитивизма (по В.З. Демьянкову): «человек изучается как система, способная переработать информацию, а поведение должно объясняться с точки зрения его внутреннего состояния». Человеку, в нашем случае обучающемуся, предстоит решить ряд задач для получения, обработки и сохранения знаний, которые без опоры на изучаемый язык решить невозможно. Язык, его функциональная культурологическая особенность, структура и средства становятся не только опосредованными проводниками для получения знания, но и концептуальной картины мира.

Соответственно, образовательный процесс для активной личности переходит в познавательную деятельность. В изучении процессов познавательной деятельности когнитивная наука всегда отводила особое место психологии, лингвистике и этнической педагогике.

Как известно, среди познавательных процессов психология акцентирует особое внимание на мышлении, так как мышление оперирует во взаимосвязи не только с полученными ощущениями, восприятием действительности, но и на уровне памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). С дальнейшим развитием когнитивной науки мышление приобретает когнитивные механизмы упорядочивания алгоритмов, системного решения задач для достижения поставленной цели. В традиционном обучении достаточно было выработать поведенческие структуры мышления в установленных рамках и заложенных (уже известных) стратегиях решения проблем. Однако в новообразовании в силу психологической избирательности личности в решении вопросов, умении регулировать и контролировать процесс мышления при получении информации, а также прогнозировать результат поставленной задачи перед лингводидактикой возникли новые возможности для совершенствования мыслительных процессов.

Коммуникативный подход требует реалистичных и продуктивных форм познания мира через язык. Слияние когнитивного подхода в этой области расширяет спектр речевой деятельности человека при учете ряда когнитивных механизмов: многофункциональность; проявление процессов мышления через время, пространство и динамику; взаимосвязь двух подходов процессуальности и деятельности; билингвизм; этнические особенности; субъективность.

Таким образом, суть когнитивного компонента мышления заключается в «учете механизмов, отвечающих за языковое развитие личности при обучении языку». Подтверждающим аргументом может быть определение И.В. Карповой о том, что когнитивный компонент определяет «закономерности познавательного процесса и ментальную деятельность обучающихся, а также отвечает за оптимальную организацию познавательной деятельности, приближенной к естественному процессу».

Как известно, речевая деятельность многофункциональна и переход к говорению проходит через эмпирическое и теоретическое мышление.

Эмпирическое мышление способствует сравнению отдельных свойств и качеств языковых явлений, затем речевого поведения, выделяет сходные или относительно похожие феномены, выделяет ритмично повторяющиеся признаки или вычленяет несуществующие или напоминающие признаки в родном или опосредованном языке через чтение, письмо, перевод, аудирование. Существенным признаком эмпирического мышления является категоризация признаков в единое целое, определяя их родовые связи и зависимости. Для выделения внутреннего единства в некой целостной системе применяется теоретическая память с особым подходом: обобщения или абстрагирования.

В профессиональной деятельности сотрудника полиции важным аргументом является владение оперативным мышлением, т. е. принимать нестандартные формы мышления. Однако владение оперативным мышлением без определенных навыков в эмпирической и теоретической ментальной деятельности невозможно и, более того, требует особой подготовки.

Как полагают психологи, оперативное мышление помогает решать практические задачи, в результате чего моделируется объект деятельности, благодаря чему достигается цель. Иногда необходимо действовать в сложной оперативной обстановке. Для примера рассмотрим ситуацию нахождения человека, который оставил ориентиры его пребывания.

При изучении темы «Ориентирование в городе» на этапе репродуктивной речи курсанты владеют лексико-грамматическими навыками, как добраться от назначенного места локации до определенного пункта. Следует отметить, что через диалоговые единства уже заложен алгоритм речевого поведения, но найти человека по оставленным следам по знаковой карте требует создания собственного речевого поведения и выбор грамматического явления, например, предположения. В этом случае активизируется познавательная деятельность личности и проявляется работа оперативного мышления. Но стоит не забывать, что субъективное отношение к решению коммуникативной задачи каждой личности будет зависеть от многих механизмов, в связи с чем можно дифференцировать условия заданной ситуации, например, решение задач в паре (диалог), индивидуально (монолог).

Из вышеизложенного следует, что владение лингвистическими явлениями и адекватное их использование в речевой профессиональной деятельности требует тренировки психических процессов (в частности, в формировании когнитивного мышления) в получении реалистичной информации и объективных знаний.

УДК 378.016:159.9

В.А. Жеанский

РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Настоящее время характеризуется резким изменением политической обстановки в мире, в том числе и вокруг нашей страны. Разрушаются старые экономические и военные союзы, блоки и договоры, идет перераспределение материальных потенциалов отдельных стран и регионов. В складывающейся ситуации каждое государство руководствуется в первую очередь национальными интересами. Республика Беларусь во внешней политике пропагандирует принципы мира и добрососедства, невмешательства во внутренние дела других стран, внутренняя политика направлена на улучшение качества жизни населения, укрепление обороноспособности страны. В связи с этим проблема патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь приобретает важнейшее значение и становится все более актуальной, наполняется новыми смыслами. Особое значение это приобретает в отношении студенческой молодежи и первостепенное для лиц, обучающихся в учреждениях образования системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

В идеологической работе с обучающимися учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь патриотическое воспитание занимает значимое место. Не исключение и учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД). Субъектами воспитательной работы в Академии