

Как известно, среди познавательных процессов психология акцентирует особое внимание на мышлении, так как мышление оперирует во взаимосвязи не только с полученными ощущениями, восприятием действительности, но и на уровне памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). С дальнейшим развитием когнитивной науки мышление приобретает когнитивные механизмы упорядочивания алгоритмов, системного решения задач для достижения поставленной цели. В традиционном обучении достаточно было выработать поведенческие структуры мышления в установленных рамках и заложенных (уже известных) стратегиях решения проблем. Однако в новообразовании в силу психологической избирательности личности в решении вопросов, умении регулировать и контролировать процесс мышления при получении информации, а также прогнозировать результат поставленной задачи перед лингводидактикой возникли новые возможности для совершенствования мыслительных процессов.

Коммуникативный подход требует реалистичных и продуктивных форм познания мира через язык. Слияние когнитивного подхода в этой области расширяет спектр речевой деятельности человека при учете ряда когнитивных механизмов: многофункциональность; проявление процессов мышления через время, пространство и динамику; взаимосвязь двух подходов процессуальности и деятельности; билингвизм; этнические особенности; субъективность.

Таким образом, суть когнитивного компонента мышления заключается в «учете механизмов, отвечающих за языковое развитие личности при обучении языку». Подтверждающим аргументом может быть определение И.В. Карповой о том, что когнитивный компонент определяет «закономерности познавательного процесса и ментальную деятельность обучающихся, а также отвечает за оптимальную организацию познавательной деятельности, приближенной к естественному процессу».

Как известно, речевая деятельность многофункциональна и переход к говорению проходит через эмпирическое и теоретическое мышление.

Эмпирическое мышление способствует сравнению отдельных свойств и качеств языковых явлений, затем речевого поведения, выделяет сходные или относительно похожие феномены, выделяет ритмично повторяющиеся признаки или вычленяет несуществующие или напоминающие признаки в родном или опосредованном языке через чтение, письмо, перевод, аудирование. Существенным признаком эмпирического мышления является категоризация признаков в единое целое, определяя их родовые связи и зависимости. Для выделения внутреннего единства в некой целостной системе применяется теоретическая память с особым подходом: обобщения или абстрагирования.

В профессиональной деятельности сотрудника полиции важным аргументом является владение оперативным мышлением, т. е. принимать нестандартные формы мышления. Однако владение оперативным мышлением без определенных навыков в эмпирической и теоретической ментальной деятельности невозможно и, более того, требует особой подготовки.

Как полагают психологи, оперативное мышление помогает решать практические задачи, в результате чего моделируется объект деятельности, благодаря чему достигается цель. Иногда необходимо действовать в сложной оперативной обстановке. Для примера рассмотрим ситуацию нахождения человека, который оставил ориентиры его пребывания.

При изучении темы «Ориентирование в городе» на этапе репродуктивной речи курсанты владеют лексико-грамматическими навыками, как добраться от назначенного места локации до определенного пункта. Следует отметить, что через диалоговые единства уже заложен алгоритм речевого поведения, но найти человека по оставленным следам по знаковой карте требует создания собственного речевого поведения и выбор грамматического явления, например, предположения. В этом случае активизируется познавательная деятельность личности и проявляется работа оперативного мышления. Но стоит не забывать, что субъективное отношение к решению коммуникативной задачи каждой личности будет зависеть от многих механизмов, в связи с чем можно дифференцировать условия заданной ситуации, например, решение задач в паре (диалог), индивидуально (монолог).

Из вышеизложенного следует, что владение лингвистическими явлениями и адекватное их использование в речевой профессиональной деятельности требует тренировки психических процессов (в частности, в формировании когнитивного мышления) в получении реалистичной информации и объективных знаний.

УДК 378.016:159.9

*В.А. Жеанский*

## **РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

Настоящее время характеризуется резким изменением политической обстановки в мире, в том числе и вокруг нашей страны. Разрушаются старые экономические и военные союзы, блоки и договоры, идет перераспределение материальных потенциалов отдельных стран и регионов. В складывающейся ситуации каждое государство руководствуется в первую очередь национальными интересами. Республика Беларусь во внешней политике пропагандирует принципы мира и добрососедства, невмешательства во внутренние дела других стран, внутренняя политика направлена на улучшение качества жизни населения, укрепление обороноспособности страны. В связи с этим проблема патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь приобретает важнейшее значение и становится все более актуальной, наполняется новыми смыслами. Особое значение это приобретает в отношении студенческой молодежи и первостепенное для лиц, обучающихся в учреждениях образования системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

В идеологической работе с обучающимися учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь патриотическое воспитание занимает значимое место. Не исключение и учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД). Субъектами воспитательной работы в Академии

МВД являются курсанты, студенты, слушатели и другие категории обучающихся. И если система воспитательной работы с курсантами выстроена и приносит положительные результаты, то студенты дневной формы получения образования – это новая категория обучающихся, вновь появившаяся в Академии МВД с 2022 г. Простая экстраполяция имеющегося опыта воспитательной работы с курсантами на студентов не в полной мере себя оправдывает и требует совершенствования и корректировки. В связи с чем одной из задач руководства факультета права является выработка действенной системы воспитательной работы, которая позволит воспитывать истинных патриотов нашего Отечества. Особая роль в патриотическом воспитании студентов факультета права должна отводиться кураторам учебных групп.

К нам на обучение пришла современная молодежь, поколение мультимедийных технологий и цифровой среды, которая для решения бытовых и жизненных проблем обращается к ресурсам глобальной компьютерной информационной сети и порой отрывается от реальной жизни. Интернет стирает границы и нивелирует национальные различия и традиции. Поэтому важнейшим направлением идеологической и воспитательной работы куратора учебной группы является привитие молодежи любви к Беларуси, основанной на историческом опыте белорусской нации, духовных и моральных традициях, ценностных убеждениях и ориентирах, а также дальнейшее развитие чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа.

Студенческая молодежь предъявляет высокие требования к своим руководителям и педагогам, которые наряду со знанием современных технологий управления и обучения должны обладать высокой психолого-педагогической компетентностью, являться образцом в поведении и выполнении должностных обязанностей. Исходя из этого, руководством факультета права на должности кураторов учебных групп отобраны преподаватели, имеющие опыт работы со студентами, обладающие высокой профессиональной компетентностью, личностной готовностью к осуществлению идеологической и воспитательной работы, которых отличает гражданственность, высокая нравственная и политическая культура, ответственность и коммуникабельность.

Куратор учебной группы является важнейшим звеном в воспитательной системе, он наиболее тесно общается со студентами, является их наставником, помощником, организатором учебной и внеучебной деятельности. Куратор работает непосредственно с учебной группой во время учебных занятий, а также при проведении информационных и кураторских часов. Информационные и кураторские часы всегда тематические и направленные на формирование у студентов национальной идентичности и гордости за свою Родину и ее достижения. Вместе с куратором студенты участвуют в мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным дням, профессиональным праздникам, юбилейным датам Академии МВД и ее структурных подразделений. Регулярно проводятся встречи молодежи с ветеранами органов внутренних дел, бывшими воинами-интернационалистами. Куратор оказывает студентам помощь в решении личных вопросов, вникает в их нужды и проблемы, развивает профессиональные компетенции и собственные достоинства. Роль куратора в работе со студенческой молодежью важна и ответственна, так как в силу возраста студенты младших курсов не обладают необходимой психологической устойчивостью, переоценивают или, наоборот, недооценивают свои силы и возможности. Молодые люди категоричны в суждениях, в своих поступках не опираются на прошлый опыт, проявляют максимализм. Для достижения положительного результата в своей деятельности куратору учебной группы следует постоянно совершенствоваться, так как общество требует от учреждений образования максимального развития каждого студента, а по окончании обучения – профессионала и патриота.

Таким образом, куратор учебной группы должен стать для студентов тем лидером, который будет общаться с ними на равных, а благодаря имеющемуся жизненному и педагогическому опыту поможет молодым людям выработать модель поведения, которая будет соответствовать социально активной, ответственной личности с четко сформированной гражданской позицией.

УДК 355.4

*Ж.И. Казачёнок*

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ «РАБОЧЕГО» МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОТБОРЕ КАНДИДАТОВ В ИНТЕРЕСАХ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ**

Мотивационная сфера является значимым компонентом личности, влияющим на успешность профессиональной деятельности. Для представителей подразделений профессионально-психологического отбора и сопровождения служебной деятельности органов системы обеспечения безопасности актуальным является релевантная оценка этой сферы личности кандидатов и действующих сотрудников. Однако реализация такого направления деятельности психологов силовых структур затруднена некоторыми проблемными аспектами.

Во-первых, для психодиагностического изучения компонентов структуры личности психологу нужно осознавать сущность, содержание, классификацию и закономерности проявления того либо иного психического явления. Однако, в отличие от естественных и технических наук, в которых есть признанные в мире общие теории, психологические знания предлагаются различными научными школами, каждая из которых имеет разные представления о структуре личности. Ученые определились, что мотив – это внутреннее побуждение к активности, связанное с удовлетворением потребностей, отражение потребности. К слову, существует около 120 видов авторских классификаций потребностей «от Аристотеля, Гегеля, Ф.М. Достоевского до З. Фрейда, А. Маслоу, Э. Фромма, А.Н. Леонтьева и др.». Однозначные ответы на вопросы, какой методологический подход может быть основой для психодиагностического инструментария психолога подразделений силовых ведомств, на теорию какого персонолога можно опереться при определении динамики мотивационной сферы сотрудника, пока преждевременны.

Мировое научное сообщество долго находилось в таком обширном потоке изменений: «раздвоенный» культур, политических систем, менталитетов, происшедших с явным уклоном на крах советской идеологии, психологии и популяризации