

МВД являются курсанты, студенты, слушатели и другие категории обучающихся. И если система воспитательной работы с курсантами выстроена и приносит положительные результаты, то студенты дневной формы получения образования – это новая категория обучающихся, вновь появившаяся в Академии МВД с 2022 г. Простая экстраполяция имеющегося опыта воспитательной работы с курсантами на студентов не в полной мере себя оправдывает и требует совершенствования и корректировки. В связи с чем одной из задач руководства факультета права является выработка действенной системы воспитательной работы, которая позволит воспитывать истинных патриотов нашего Отечества. Особая роль в патриотическом воспитании студентов факультета права должна отводиться кураторам учебных групп.

К нам на обучение пришла современная молодежь, поколение мультимедийных технологий и цифровой среды, которая для решения бытовых и жизненных проблем обращается к ресурсам глобальной компьютерной информационной сети и порой отрывается от реальной жизни. Интернет стирает границы и нивелирует национальные различия и традиции. Поэтому важнейшим направлением идеологической и воспитательной работы куратора учебной группы является привитие молодежи любви к Беларуси, основанной на историческом опыте белорусской нации, духовных и моральных традициях, ценностных убеждениях и ориентирах, а также дальнейшее развитие чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа.

Студенческая молодежь предъявляет высокие требования к своим руководителям и педагогам, которые наряду со знанием современных технологий управления и обучения должны обладать высокой психолого-педагогической компетентностью, являться образцом в поведении и выполнении должностных обязанностей. Исходя из этого, руководством факультета права на должности кураторов учебных групп отобраны преподаватели, имеющие опыт работы со студентами, обладающие высокой профессиональной компетентностью, личностной готовностью к осуществлению идеологической и воспитательной работы, которых отличает гражданственность, высокая нравственная и политическая культура, ответственность и коммуникабельность.

Куратор учебной группы является важнейшим звеном в воспитательной системе, он наиболее тесно общается со студентами, является их наставником, помощником, организатором учебной и внеучебной деятельности. Куратор работает непосредственно с учебной группой во время учебных занятий, а также при проведении информационных и кураторских часов. Информационные и кураторские часы всегда тематические и направленные на формирование у студентов национальной идентичности и гордости за свою Родину и ее достижения. Вместе с куратором студенты участвуют в мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным дням, профессиональным праздникам, юбилейным датам Академии МВД и ее структурных подразделений. Регулярно проводятся встречи молодежи с ветеранами органов внутренних дел, бывшими воинами-интернационалистами. Куратор оказывает студентам помощь в решении личных вопросов, вникает в их нужды и проблемы, развивает профессиональные компетенции и собственные достоинства. Роль куратора в работе со студенческой молодежью важна и ответственна, так как в силу возраста студенты младших курсов не обладают необходимой психологической устойчивостью, переоценивают или, наоборот, недооценивают свои силы и возможности. Молодые люди категоричны в суждениях, в своих поступках не опираются на прошлый опыт, проявляют максимализм. Для достижения положительного результата в своей деятельности куратору учебной группы следует постоянно совершенствоваться, так как общество требует от учреждений образования максимального развития каждого студента, а по окончании обучения – профессионала и патриота.

Таким образом, куратор учебной группы должен стать для студентов тем лидером, который будет общаться с ними на равных, а благодаря имеющемуся жизненному и педагогическому опыту поможет молодым людям выработать модель поведения, которая будет соответствовать социально активной, ответственной личности с четко сформированной гражданской позицией.

УДК 355.4

Ж.И. Казачёнок

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ «РАБОЧЕГО» МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОТБОРЕ КАНДИДАТОВ В ИНТЕРЕСАХ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

Мотивационная сфера является значимым компонентом личности, влияющим на успешность профессиональной деятельности. Для представителей подразделений профессионально-психологического отбора и сопровождения служебной деятельности органов системы обеспечения безопасности актуальным является релевантная оценка этой сферы личности кандидатов и действующих сотрудников. Однако реализация такого направления деятельности психологов силовых структур затруднена некоторыми проблемными аспектами.

Во-первых, для психодиагностического изучения компонентов структуры личности психологу нужно осознавать сущность, содержание, классификацию и закономерности проявления того либо иного психического явления. Однако, в отличие от естественных и технических наук, в которых есть признанные в мире общие теории, психологические знания предлагаются различными научными школами, каждая из которых имеет разные представления о структуре личности. Ученые определились, что мотив – это внутреннее побуждение к активности, связанное с удовлетворением потребностей, отражение потребности. К слову, существует около 120 видов авторских классификаций потребностей «от Аристотеля, Гегеля, Ф.М. Достоевского до З. Фрейда, А. Маслоу, Э. Фромма, А.Н. Леонтьева и др.». Однозначные ответы на вопросы, какой методологический подход может быть основой для психодиагностического инструментария психолога подразделений силовых ведомств, на теорию какого персонолога можно опереться при определении динамики мотивационной сферы сотрудника, пока преждевременны.

Мировое научное сообщество долго находилось в таком обширном потоке изменений: «раздвоенный» культур, политических систем, менталитетов, происшедших с явным уклоном на крах советской идеологии, психологии и популяризации

западных направлений. Действительно, в психологии существует много различных теорий, но это скорее анализ человека представителями научных сообществ под разным углом зрения.

В гражданской же сфере констатируется тенденция специализации – применяется рекомендованный методологический инструментальный нередко на основе сертификации. Учитывая специфику деятельности силовых структур и потребность в однозначном прогнозе успешности сотрудника, специалистам-психологам нужно быть компетентными в области широкого спектра знаний, владеть не только отечественными, но и зарубежными психологическими концепциями. Поэтому при определении методологического подхода для психодиагностики мотивационной сферы личности сотрудника силовых ведомств целесообразно ориентироваться на метаподход, на определение системных межконцептуальных связей, которые бы обеспечивали оценку и прогноз поведения человека в специфической деятельности более релевантно. Более того, сегодня, при проведении мероприятий профессионально-психологического отбора, предпочтение отдается автоматизированным пакетам. На решение о рекомендации по пригодности кандидата влияет «заключение машины». Практика работы психологов показывает, что результаты использования психодиагностических, в том числе и автоматизированных пакетов, должны подкрепляться выводами по мониторингу деятельности, итогами психоаналитического анализа автобиографического автореферата, результатами применения проективных методик и других инструментов.

Во-вторых, в условиях национального суверенитета (в рамках не только силовых ведомств) существует практика использования зарубежного психодиагностического инструментария. Определение его валидности и надежности на национальной выборке, тем более на выборке офицерского состава, требует времени и научно-практического потенциала. Сегодня в республике необходимой является актуализация исследовательского интереса в этом направлении и обмен опытом использования психодиагностического инструментария на межведомственном уровне, особенно по вопросам изучения мотивационной сферы сотрудников силовых ведомств.

В-третьих, теоретико-методологическая модель изучения мотивационной сферы личности с позиций системного и деятельностного подходов предполагает комплексное применение редуцированного и холистического способов познания, диагностика этого психологического явления во взаимосвязи с другими психологическими феноменами, влияющими на результат профессиональной деятельности.

В учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» в 2015–2019 гг. было проведено пилотажное исследование мотивационной сферы офицеров из числа слушателей, получающих высшее военное образование. Цель исследования – определить закономерности проявления показателей мотивационной сферы личности военнослужащих на основании метасистемного подхода. Объект исследования – мотивационная структура личности. Предмет исследования – взаимосвязи показателей компонентов мотивационной структуры личности и показателей некоторых черт характера, свойств нервной системы и результатов профессионально-ориентированной деятельности в рамках практических комплексных занятий (ПКЗ). Методы исследования. Психодиагностический инструментальный (в рамках диспозиционного направления в теории личности) – 16-факторный опросник Р. Кэттелла (результаты компьютерного тестирования по шкалам С – «эмоциональная устойчивость – неустойчивость», G – «сознательность – бессознательность», N – «дипломатичность – прямолинейность», O 4 – «расслабленность – напряженность»). Методика В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной сферы личности» (в рамках гуманистического направления в теории личности, в котором в качестве мотивов выступают потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе). Методика позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность; стремление к общению; обеспечение комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитийской направленности личности. Диагностика осуществлялась по шкалам: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (ОД). Изучался «рабочий» мотивационный профиль личности (РН) и «общежитийский» мотивационный профиль личности (ОЖН), а также математическая разница этих показателей (РЗ). В исследовании использовались результаты изучения силы нервной системы офицеров (SN) на основе тестирования автоматизированным пакетом «ПсиЭргоТест» Республиканского центра проблем человека (психофизиологический подход к инструментарию). В исследовании использовался показатель успешности решения профессионально ориентированных задач слушателями в рамках практического комплексного занятия по профилирующему предмету (ПКЗ), сформированный на основании экспертных оценок преподавателей.

Математическая обработка результатов проводилась с применением корреляционного анализа (непараметрического коэффициента ранговой корреляции г-Спирмена) – для определения взаимосвязей показателей компонентов структуры мотивационной сферы личности между собой, а также с показателями личностных свойств, силы нервной системы, результатов по ПКЗ. Статистическая обработка проводилась на ПЭВМ с помощью статистического пакета STATISTICA 6.0.

В рамках обсуждаемой в тезисах тематики заслуживают внимания следующие результаты:

1. Взаимосвязь показателя математической разницы (РЗ) между общежитийской направленностью личности (ОЖН) и рабочей направленностью (РН) структуры мотивационной сферы с показателем успешности выполнения профессионально ориентированных заданий слушателями составила ($r = 0,478$, при $p = 0,048$). Можно утверждать, что превалирование рабочих, общественно значимых мотивов жизнедеятельности над общежитийскими является важным для прогноза успешности деятельности сотрудников по обеспечению национальной безопасности.

2. Положительная взаимосвязь показателя потребности офицера в комфорте с показателем потребности в социальном статусе ($r = 739$, при $p = 0,001$) естественна, ибо социальный статус обеспечивает комфорт. Однако эта связь может указывать и на то, что стремление сотрудника улучшить условия жизни связано скорее не только с его внутренней нуждой, но и со сформированными в обществе предметными ценностями, как признаками статусности, по которым общество оценивает, успешен человек либо нет.

3. Отрицательная взаимосвязь показателя потребности офицера в социальной полезности с показателем силы нервной системы (SN) ($r = -0,457$, при $p = 0,044$) может указывать на то, что при проведении мероприятий по профессионально психологическому отбору психолог столкнется с трудностями. Определение пригодности офицера к службе потребует скрупулезного анализа выполнения сотрудником будущих функциональных обязанностей с учетом стрессогенных условий деятельности. Отметим, что слабая нервная система является непреодолимым препятствием для выполнения функций человека-оператора, работы в лимите времени. Одновременно, тонкие пороги ощущений (высокая чувствительность) способствуют успешности восприятия, развитию наблюдательности, высокой рефлексивности аналитического мышления.

Резюмируем, полученный опыт реализации изучения мотивационной сферы личности на основании метаподхода имеет значение для проведения мероприятий профессионально психологического отбора и сопровождения деятельности по обеспечению безопасности.

УДК 378

Т.С. Каримова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РИТОРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Риторическая компетентность, высокий уровень владения аргументацией для современного сотрудника полиции – задача первостепенной важности, поскольку все юридические профессии являются коммуникативно ориентированными, и одной из составляющих юридической культуры является культура риторическая, проявляющаяся в умении излагать информацию в соответствии с ситуацией правоприменения и правотворчества грамотно, точно, логично, доступно. Сотруднику полиции по роду своей деятельности приходится не только оперировать законом, но и разъяснять, убеждать, доказывать, планировать свое вербальное и невербальное общение, примеряя на себя различные роли. Поэтому риторическая подготовка для сотрудников полиции должна проходить на этапе обучения в вузе МВД России и рассматриваться в качестве профессиональной составляющей.

Так, например, А.В. Вилкова выделяет следующие педагогические условия:

- «1) обеспечение сотрудников ОВД системой теоретических и практических знаний в области риторической подготовленности;
- 2) выработку у сотрудников ОВД адекватных представлений о роли и месте риторических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;
- 3) формирование риторической подготовленности сотрудников ОВД как важной составляющей профессиональной компетенции;
- 4) интеграция всех циклов изучаемых дисциплин, предусмотренных учебным процессом, с актуализацией в них риторической составляющей;
- 5) разработку педагогических ситуаций, максимально приближенных к реальной служебной деятельности, для практического применения полученных знаний, умений и навыков».

На наш взгляд, совершенствование риторических умений, навыков курсантов и слушателей возможно на основе изучения риторического канона. Отметим составляющие риторического канона: *пресуппозиция, инвенция, диспозиция, элокуция, акция, мемория, рефлексия*.

Так, например, на этапе *пресуппозиции*, обучающиеся должны выбрать тему выступления в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией и коммуникативными намерениями собеседника. В соответствии с вышеназванными факторами необходимо определить тип и особенности публичного общения с ним, а также последовательность собственных действий.

На этапе *инвенции (изобретение)* обучающимся следует проанализировать текст речи: определить его тему и микротемы; отбирать конкретные языковые средства, возможные речевые клише, соответствующие стилю текста и образу адресата; выбрать оптимальные коммуникативные стратегии и тактики для реализации цели выступления; определить риторические средства убеждения, воздействия на адресата.

На этапе *диспозиции (расположение)* обучающимся необходимо составить план текста; расположить факты/аргументы в соответствии с выбранным типом речи; выбирать эффективные в данной ситуации стратегии построения речи, которые вытекают из коммуникативной цели и риторического опыта оратора.

На этапе *элокуции (словесное выражение)* использовать языковые единицы, уместные в данной риторической ситуации, а также тропы и фигуры, характерные для данного стиля, типа речи.

На этапе *акции (произнесение)* обучающимся следует поработать над техникой речи: распределять дыхание, регулировать громкость, звучность голоса и темп речи; выделять голосом ключевые слова, делая необходимые логические ударения и паузы; использовать разнообразную интонацию, необходимые невербальные средства; установить зрительный контакт с аудиторией.

На этапе *мемории (запоминание)* обучающиеся должны уметь продуцировать вторичные тексты (опорные слова, тезисы, краткий план).

На этапе *рефлексии* обучающиеся должны уметь контролировать и оценивать свою деятельность; учитывать особенности различных видов речевого поведения.

Реализация целей обучения на основе риторического канона связана с формированием у курсантов и слушателей знаний, навыков и умений, владение которыми позволит им адекватно выражать в условиях профессионального общения.