

3. Отрицательная взаимосвязь показателя потребности офицера в социальной полезности с показателем силы нервной системы (SN) ( $r = -0,457$ , при  $p = 0,044$ ) может указывать на то, что при проведении мероприятий по профессионально психологическому отбору психолог столкнется с трудностями. Определение пригодности офицера к службе потребует скрупулезного анализа выполнения сотрудником будущих функциональных обязанностей с учетом стрессогенных условий деятельности. Отметим, что слабая нервная система является непреодолимым препятствием для выполнения функций человека-оператора, работы в лимите времени. Одновременно, тонкие пороги ощущений (высокая чувствительность) способствуют успешности восприятия, развитию наблюдательности, высокой рефлексивности аналитического мышления.

Резюмируем, полученный опыт реализации изучения мотивационной сферы личности на основании метаподхода имеет значение для проведения мероприятий профессионально психологического отбора и сопровождения деятельности по обеспечению безопасности.

УДК 378

Т.С. Каримова

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РИТОРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Риторическая компетентность, высокий уровень владения аргументацией для современного сотрудника полиции – задача первостепенной важности, поскольку все юридические профессии являются коммуникативно ориентированными, и одной из составляющих юридической культуры является культура риторическая, проявляющаяся в умении излагать информацию в соответствии с ситуацией правоприменения и правотворчества грамотно, точно, логично, доступно. Сотруднику полиции по роду своей деятельности приходится не только оперировать законом, но и разъяснять, убеждать, доказывать, планировать свое вербальное и невербальное общение, примеряя на себя различные роли. Поэтому риторическая подготовка для сотрудников полиции должна проходить на этапе обучения в вузе МВД России и рассматриваться в качестве профессиональной составляющей.

Так, например, А.В. Вилкова выделяет следующие педагогические условия:

- «1) обеспечение сотрудников ОВД системой теоретических и практических знаний в области риторической подготовленности;
- 2) выработку у сотрудников ОВД адекватных представлений о роли и месте риторических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;
- 3) формирование риторической подготовленности сотрудников ОВД как важной составляющей профессиональной компетенции;
- 4) интеграция всех циклов изучаемых дисциплин, предусмотренных учебным процессом, с актуализацией в них риторической составляющей;
- 5) разработку педагогических ситуаций, максимально приближенных к реальной служебной деятельности, для практического применения полученных знаний, умений и навыков».

На наш взгляд, совершенствование риторических умений, навыков курсантов и слушателей возможно на основе изучения риторического канона. Отметим составляющие риторического канона: *пресуппозиция, инвенция, диспозиция, элокуция, акция, мемория, рефлексия*.

Так, например, на этапе *пресуппозиции*, обучающиеся должны выбрать тему выступления в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией и коммуникативными намерениями собеседника. В соответствии с вышеназванными факторами необходимо определить тип и особенности публичного общения с ним, а также последовательность собственных действий.

На этапе *инвенции (изобретение)* обучающимся следует проанализировать текст речи: определить его тему и микротемы; отбирать конкретные языковые средства, возможные речевые клише, соответствующие стилю текста и образу адресата; выбрать оптимальные коммуникативные стратегии и тактики для реализации цели выступления; определить риторические средства убеждения, воздействия на адресата.

На этапе *диспозиции (расположение)* обучающимся необходимо составить план текста; расположить факты/аргументы в соответствии с выбранным типом речи; выбирать эффективные в данной ситуации стратегии построения речи, которые вытекают из коммуникативной цели и риторического опыта оратора.

На этапе *элокуции (словесное выражение)* использовать языковые единицы, уместные в данной риторической ситуации, а также тропы и фигуры, характерные для данного стиля, типа речи.

На этапе *акции (произнесение)* обучающимся следует поработать над техникой речи: распределять дыхание, регулировать громкость, звучность голоса и темп речи; выделять голосом ключевые слова, делая необходимые логические ударения и паузы; использовать разнообразную интонацию, необходимые невербальные средства; установить зрительный контакт с аудиторией.

На этапе *мемории (запоминание)* обучающиеся должны уметь продуцировать вторичные тексты (опорные слова, тезисы, краткий план).

На этапе *рефлексии* обучающиеся должны уметь контролировать и оценивать свою деятельность; учитывать особенности различных видов речевого поведения.

Реализация целей обучения на основе риторического канона связана с формированием у курсантов и слушателей знаний, навыков и умений, владение которыми позволит им адекватно выражать в условиях профессионального общения.

Сформированные умения в совокупности должны позволить курсантам и слушателям в соответствии с их реальными потребностями и интересами:

осознанно относиться к собственной речевой практике (творчески изобретать, располагать, словесно выражать содержание речи);

формулировать собственные суждения и нести за них ответственность;

осознанно воздействовать на сферу убеждений слушателей, владея техникой аргументации;

в условиях непосредственного научного общения в зависимости от его задач устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, сообщать, запрашивать информацию;

адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, высказывая при этом собственное суждение, используя соответствующие коммуникативные стратегии и тактики риторики в профессиональном общении.

Таким образом, по нашему мнению, общей целью риторической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России является усвоение ими новых знаний, приобретение опыта их применения в процессе учебного занятия, формирование отношения к своей профессиональной деятельности с точки зрения риторической компетентности, влияние на профессиональное сознание, где приоритетом является успешная языковая личность, т. е., по словам К.Ф. Седова, «человек, его способности совершать речевые поступки».

УДК 355.55

**А.Н. Курмашов**

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ СОЛДАТ И ОФИЦЕРОВ

«Мы не та страна, где можно на что-то махнуть рукой, поднять вертолет, показать огонь – это совсем не главное. Главное, чтобы офицер мог научить своего подчиненного», – отметил А.Г. Лукашенко.

Выражения знаменитых людей об образовании можно продолжать бесконечно долго, ведь в каждом из таких выражений кроется глубокий смысл процесса обучения с различных сторон. Кто-то считает, что важнее всего в обучении воспитание, кто-то жаждет от обучения появления новых открытий в науке и т. д. На наш взгляд, тут и кроется один из проблемных вопросов: «Кого и для чего мы учим?».

Часто можно слышать применительно к военному образованию, мол, почему солдата мы можем научить за полтора года выполнять те или иные обязанности, а курсанта – нет. Ответ, казалось бы, очевиден и обусловлен целями подготовки (боевая подготовка – для солдата, сержанта и образовательный процесс для будущего офицера). Говоря по-простому: «Солдат должен уметь стрелять, бегать... и тем самым выполнять боевую задачу, а офицер должен знать, почему солдату надо именно так стрелять и так бегать для выполнения стоящей задачи и с учетом морально-деловых качеств, подчиненных правильно распределять их частные действия». Подход к роли командиров рекомендован и в современных вооруженных конфликтах. Когда для отсутствия соблазна самостоятельно вести бой за всех, конечно, с долей иронии, предлагается личный запас боеприпасов командиру заменить на запас батарей к радиостанциям, бинокль, дальномер... на все то, что позволит командиру управлять подразделением. Соответственно и процессы обучения солдата и офицера разные, в том числе по срокам. И главное – не путать цели обучения этих субъектов не теоретически, не практически.

Второй проблемный вопрос, который нуждается в решении, – это своевременное совершенствование частных действий солдата, т. е. приемов и способов выполнения задач. По сути, речь идет о совершенствовании тактики. И согласитесь, что обучать солдата определенному способу действий преждевременно, если командир еще и сам не разобрался, возможно ли таким способом задачу выполнить. В этом направлении положительным примером может служить переход подразделений внутренних войск по охране объектов на смешанный способ выполнения задачи и сделано это было путем апробации сначала на одном из объектов (подразделении), потом на втором предлагаемого способа оперативного дежурства, который самостоятельным способом не прижился по ряду объективных факторов. В результате способы претерпели обоснованные изменения и, соответственно, с их учетом пошло дальнейшее обучение личного состава. Следовательно, насыщение новым содержанием программ боевой подготовки в соответствии с меняющимися задачами должно быть обосновано и апробировано.

При этом возможен вариант развития способов выполнения задач и «снизу», для чего и служит пропаганда передового опыта, но однозначно, по мнению автора, внедрение передового опыта должно проходить через апробацию, поскольку одни условия – один результат, а при других – возможно, и результат будет иным.

Военное обозрение от 21 августа 2012 г. в статье «Учить тому, что необходимо на войне» поднимало проблему действий отдельных военных начальников, начиная с 1904 г. по принципу «Ничаво! Бабы Русские опять нарожают!». В годы Великой Отечественной войны Г.К. Жуков, под впечатлением от количества павших солдат, был вынужден 15 марта 1942 г. издать специальный приказ об отношении к личному составу. Именно тогда зародилось понимание, что не надо героизм народа смешивать с ошибками военачальников и командиров всех уровней, отправляющих солдат в бой. Этот посыл к истории напоминает о необходимости обучения не только солдат и сержантов, но и постоянном развитии навыков управления командирами всех уровней.

Еще одна проблема, выявленная в ходе обсуждения названной статьи Военного обозрения на страницах интернет-пространства, – это скорость реализации научно обоснованных предложений в практическую деятельность войск. Тактика и тактическая медицина, одиночная огневая подготовка, приемы рукопашного боя и иные предметы уже тогда наполнялись конкретным содержанием на основе опыта вооруженных конфликтов, однако актуальность содержания перечисленных пред-