

мнение согласуется с позицией Э.Ф. Зеера и его последователей, рассматривающих ИОТ как условие индивидуализации становления личности в пространстве непрерывного образования. При этом личность, согласно вышеуказанной позиции, выступает субъектом проектирования своей профессиональной биографии, сама принимает участие в проектировании своей образовательной траектории.

Если до недавнего времени в литературе выделялись две группы навыков специалистов *hard skills* (жесткие профессиональные, такие как знание норм права, умение управлять автомобилем) и *soft skills* (коммуникабельность, адаптивность, доброжелательность, умение управлять временем, навык принимать решения и брать на себя ответственность), то в настоящее время возникла необходимость выделения в отдельную группу навыков по планированию резервов для своего образования (*self skills*). Владение *self skills* позволяет планировать свою профессиональную деятельность в перспективе. Однако в этом случае остро стоит вопрос нехватки времени. Время – это ресурс, которым владеют все. Но также это единственный ресурс, который нельзя накопить, его можно только рационально использовать, и в первую очередь на повышение своих профессиональных знаний, умений и навыков. Поэтому основная роль в профессиональном становлении, развитии и совершенствовании личности сотрудника органов внутренних дел отводится ведомственным образовательным организациям в рамках служебного времени сотрудников. Ведомственные образовательные организации отслеживают потребности практиков, имеют необходимую материально-техническую базу, обладают достаточным научно-педагогическим потенциалом, ориентированы на инновационную деятельность, способны обеспечить социально-профессиональное развитие сотрудника. Поэтому на ведомственные образовательные организации возложена функция по организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена; по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре; по обучению по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки. В статье делается акцент на построении траектории непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел, непосредственно замещающих должности. Обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования и проходящих профессиональное обучение по образовательным программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» мы не будем рассматривать в данной статье. Это будет темой нашего следующего этапа научного исследования, так как обучение в кадетских корпусах, суворовских военных училищах, обучение граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, является неотъемлемым элементом построения ИОТ в системе непрерывного образования.

Целью непрерывного образования сотрудника органов внутренних дел является удовлетворение его потребности в профессиональном развитии, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, его реализация в профессиональной жизни, саморазвитие.

УДК 378.147

*Н.М. Мокрецова*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)**

Современное российское высшее образование ставит одной из задач создание условий для направлений активного обучения будущих специалистов. В образовательной среде активные методы обучения общепризнаны как наиболее эффективное средство профессиональной подготовки, поскольку непосредственно нацелены на изменение поведения обучающегося, в том числе коммуникативного поведения.

Актуальные отечественные и зарубежные исследования в области высшего образования показывают устойчивый интерес к моделям обучения, направленным на овладение профессионально значимыми способами и инструментами коммуникации, среди которых выделяют перевернутое обучение (термин иногда используют в качестве синонима интерактивному обучению). Теоретически перевернутое обучение – это форма смешанного обучения, которая включает любое использование интернет-технологий в качестве предшествующего домашнего задания с целью повышения эффективности обучения при встрече в учебной аудитории с тем, чтобы преподаватель мог увеличить время взаимодействия с обучающимися, не читая лекции или занимаясь традиционным объяснением материала.

На самом деле нет абсолютной необходимости в том, чтобы виртуальные технологии были задействованы каким-либо образом в такой форме обучения. С точки зрения процедур и материалов, перевернутое обучение предлагает абсолютно свободную модель. Согласно Джону Бергманну (Jon Bergmann) и Аарону Сэмсу (Aaron Sams), которые, занимаясь вопросами эффективного использования контактной учебной работы, были среди первых сторонников перевернутого обучения. Они утверждают, что «не существует единого способа перевернуть (учебную аудиторию), <...> каждый преподаватель, решивший перевернуть, делает это по-разному». Ученые обобщают, что «предпочтительнее думать о перевернутом обучении больше как о менталитете: перенаправление внимания с преподавателя на обучающегося и само обучение».

Рассмотрение опыта юридической педагогики в разных странах показывает, что такая модель обучения, например, нашла применение при подготовке сотрудников полиции в Голландской полицейской академии (the Dutch Police Academy) (<https://itslearning.com/global/news/dutch-police-academy-lms-security/>), которая создала прочную цифровую основу для эконо-

мии времени преподавателей и согласованности образовательного контента в своих двенадцати кампусах. Другой пример: университет Анд (the University of the Andes) (Богота, Колумбия) внедрил перевернутый подход, который был поддержан локальной учебной средой, основанной на информационно-коммуникативных технологиях, к преподаванию юридического курса бакалавриата начального уровня (International Journal of Learning and Teaching, DOI:10.18178/ijlt.6.2.119-124). Организация групповых тренинговых программ для персонала в юридических фирмах также может успешно строиться на подобной модели обучения (<https://pd.hotshotlegal.com/flipping-the-classroom-a-practical-guide-for-law-firms>).

Рассматриваемый подход актуален и для изучения английского языка для профессиональных целей сотрудников правоохранительных органов, что требует большого ресурса времени для овладения специальной терминологией, изучения отдельных аспектов языка и контекстуального подхода к теме, с чем курсанты, слушатели и адъюнкты могут работать в качестве заданий на самостоятельную подготовку, используя видеоролики/аудиозаписи, презентации по лексике и грамматике (с обучающими видеороликами и (или) анимацией), материалы для профессионально ориентированного чтения, подготовленные или рекомендованные преподавателем. Следует отметить, что в настоящее время создаются интернет-сайты (подобные <https://www.miscositas.com/flipped.html>), которые содержат информацию о ресурсах для изучения возможностей перевернутого обучения, сетевых педагогических сообществах, где преподаватели обсуждают опыт обратного обучения, а также об инструментах для создания собственного перевернутого языкового класса.

В рамках аудиторного занятия по иностранному языку повторение ранее самостоятельно изученного языкового материала, углубленное изучение темы и практика речи дают возможность сосредоточиться на формировании «навыков мышления более высокого порядка» – анализе, оценке и творчестве. Приоритизация мыслительных навыков высокого уровня требует от обучающихся большей вовлеченности, поэтому задачей преподавателя становится содействие дискуссиям под руководством / по инициативе обучающихся, интерактивной работе (в парах, микрогруппах, командах), заданиям на решение проблем и критическое мышление, возникающим в том числе спонтанно.

Рассмотрим пример использования модели перевернутого обучения на занятии по иностранному языку по теме «Полиция США, функции и задачи». В качестве задания перед практическим занятием курсанты выполняют упражнения по чтению и (или) аудированию. Преподаватель предлагает прочитать статью новостного отдела телерадиокомпании CBS «Какие уроки полиция Европы преподает американским копам?» (<https://www.cbsnews.com/news/what-lessons-do-police-in-europe-have-for-american-cops/>), составляя список новой лексики/фраз и готовясь ответить на вопросы, что они думают о поднятых в статье проблемах, согласны ли они со сказанным. Преподаватель может также попросить обучающихся заранее посмотреть видео с новостного канала Today (<https://www.youtube.com/watch?v=Ch6mePfmAik>), в котором рассматриваются мероприятия департамента полиции штата Нью-Джерси по внедрению принципов охраны общественного порядка в городе Камден, криминальной столицы США, и ответить на вопросы, касающиеся того, как понимают они прослушанное.

Основное внимание на занятии уделяется разговорной практике для работы над беглостью речи и расширением словарного запаса. Аудиторное занятие начинается с краткого обсуждения статьи, прочитанной накануне, а также высказывания мнения о словах У. Черчилля «We sleep safely in our beds because rough men stand ready in the night to visit violence on those who would do us harm» («Мы спокойно спим по ночам, потому что грубые люди готовы применить насилие к тем, кто хочет причинить нам вред»). Затем следует первоначальное обсуждение темы на основе известных фильмов и сериалов об американской полиции, где затрагивается вопрос, каково быть полицейским в США и каким было бы общество без полиции. После этого изучается лексика «stop and search» («остановка и обыск»), «undercover» («под прикрытием»), «bodycam» («скрытая камера»), что сопровождается использованием упражнений cloze с целью вставить подходящие по смыслу слова в текст и в разговорную речь, чтобы проверить понимание обучающимися этой лексики. Если курсанты не посмотрели видеонюжеты перед занятием, они могут посмотреть их после работы с лексикой. Обучающиеся кратко рассказывают о видео, что они думают о его содержании, прежде чем проверяются ответы на понимание видеoinформации. В основной части занятия проводится более углубленный разговор о полиции: проблемы, которые могут возникнуть у граждан; подотчетность полиции; есть ли у полиции проблемы с расизмом. Задание на самостоятельную работу, в зависимости от творческого потенциала и уровня подготовки обучающихся в учебной группе, – написать мнение о полиции США в виде короткого абзаца или более длинное эссе. Письменное задание также предназначено для формирования грамматической стороны речи.

Важно отметить, что процесс развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, которому уделяется значительно больше внимания благодаря использованию модели перевернутого обучения, содействует дальнейшему развитию личности обучающегося в поликультурном и профессиональном аспектах.

УДК 343.81

**Д.А. Павленко**

### **ЗНАЧЕНИЕ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Предметом исправительной педагогики выступают закономерности организации процесса исправления лиц, осужденных за совершение преступления (далее – осужденные), который, исходя из положений ч. 2 ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (УИК), представляет собой процесс формирования у осужденных готовности к ведению право-послушного образа жизни. По сути, исправление осужденных – это основная цель учреждений уголовно-исполнительной системы (УИС), исполняющих наказание (ч. 1 ст. 7 УИК).