

Важное место в процессе нравственно-эстетического воспитания личности занимает искусство, позволяющее человеку реализовать свои возможности, приобщить его к накопленному человечеством опыту, общечеловеческим интересам, устремлениям и идеалам. Именно в эпоху нового искусства обретает нормативность и, благодаря этому, возможность правильно воздействовать на человека, пробуждая в нем разумное начало и стремление к высоким идеалам. Искусство в концентрированном виде содержит универсальные человеческие ценности и своей образностью активно воздействует на сознание, чувства, волю людей, играет существенную роль в формировании и преобразовании аксиологической сферы личности.

В связи с этим в воспитательной работе предлагается чаще использовать ситуации морального выбора. В нравственно-эстетическом воспитании их особенностью будет являться то, что они должны быть построены на основе художественного материала. Обсуждение данных ситуаций с обучающимися является важным условием их жизненной активности, помогает задействовать потенциал внутренней активности и самоопределения каждого участника. К тому же обсуждение нравственных проблем позволяет личности занять определенную позицию, что и будет способствовать ее активизации. Моделирование и применение ситуаций морального выбора в воспитательной работе поможет проверить нравственную зрелость личности, сделать сознательный отбор тех или иных ценностей, а также способствовать более успешной реализации человека в жизненном пространстве.

Для реализации нравственно-эстетического воспитания необходимо соблюдать ряд принципов. Во-первых, принцип тотальности. Иными словами, реализация нравственно-эстетического воспитания должна быть ориентирована в первую очередь на всех обучающихся, а затем на всех преподавателей.

Во-вторых, эмоциональный принцип. Другими словами, основное внимание нравственно-эстетического воспитания должно быть направлено на стимулирование эмоций и эмоциональное размышление. Потому что сущностью нравственно-эстетического воспитания является перцептивное образование, а перцептивное возникновение, или непосредственное психологическое отражение, – это эмоция. Эмоция также является единственным каналом реализации функции нравственно-эстетического воспитания. В частности, если человек хочет быть добродетельным, он должен сначала иметь моральные эмоции. Этот вид эмоций возникает из сочувствия и сопереживания при столкновении с трудностями других. Благодаря сочувствию люди естественным образом протягивают руку помощи и совершают альтруистические действия.

В-третьих, принцип интеграции. Иными словами, гуманистические знания и моральные концепции должны быть интегрированы в преподавание, или методы нравственно-эстетического воспитания должны быть интегрированы в преподавание нехудожественных предметов.

Таким образом, цель нравственно-эстетического воспитания направлена на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

УДК 342

**А.А. Матчанов**

## **О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Одной из целей Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 гг. является формирование нового имиджа правоохранительных органов и ориентация их деятельности на эффективную защиту интересов, чести и достоинства, прав и свобод народа. Для органов внутренних дел (ОВД) определена цель, направленная на превращение ОВД в народную профессиональную структуру в качестве надежного защитника народа. Это возможно посредством воспитания сотрудников ОВД в качестве патриотов, обладающих высокими духовно-нравственными качествами, верными своему долгу, на основе принципа «Во имя чести и достоинства человека».

Для достижения этого необходимо обеспечить возможность формирования у сотрудников ОВД чувства высокой ответственности, профессионального отношения к своим служебным обязанностям, искреннего осознания долга перед Родиной и народом, беспрекословного соблюдения общепринятых в обществе морально-нравственных норм и строгого соблюдения международных стандартов защиты прав и свобод человека.

Это непосредственно связано с проведением среди сотрудников ОВД мер, направленных на раннюю профилактику и предупреждение совершения правонарушений, злоупотреблений и коррупционных случаев, недопущение конфликтных ситуаций, оказывающих отрицательное влияние на репутацию их профессиональной деятельности.

Каждый сотрудник ОВД должен знать и неукоснительно соблюдать правила и требования по профессиональной культуре и служебной дисциплины, соблюдать законность и международные стандарты деятельности должностных лиц государственных правоохранительных органов. При этом следует знать, что несоблюдение этических норм и правил или их грубое нарушение могут являться основанием для применения в отношении сотрудника установленной законом ответственности.

Вопросы формирования личности сотрудника правоохранительных органов должны соответствовать требованиям времени и ожиданиям социума и находятся в поле профессионально-нравственной подготовки.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 15 апреля 2021 г. № ПП-5076 «О мерах по внедрению качественно новой системы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел» создало необходимые условия для внедрения совершенно новой системы подготовки специалистов ОВД, обеспечения их карьерного роста в зависимости от квалификации сотрудников. Данным нормативным актом полностью переработана ведомственная и локальная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учебного процесса и научной сферы.

Следует отметить, что в современных условиях для качественной подготовки кадров применяются инновационные интерактивные технологии, которые интенсивно внедряются в процесс подготовки кадров ОВД. При этом широко используются интерактивные методы обучения, применяются различные современные инновационные педагогические технологии. Это способствует подготовке высококвалифицированных, универсальных кадров для ОВД, которые обладают способностью успешно справляться с возросшими требованиями к их профессиональной деятельности. Принцип универсализма становится ведущим фактором в решении проблем правоохранительной, правоприменительной, правозащитной и правотворческой деятельности.

Принцип фундаментальной юридической подготовки также важен. Он значительно повышает требования к подготовке специалистов высшей юридической квалификации для ОВД.

Наряду с положительными моментами процесса подготовки кадров ОВД имеются и негативные факторы, которые оказывают отрицательное влияние на качество подготовки кадров ОВД. К ним прежде всего относится *правовой нигилизм* как одна из форм правосознания и социального поведения личности, группы, характеризующаяся отрицательным (скептическим) отношением к закону и ценностям права. Выражается в пренебрежении, сознательном игнорировании правовых предписаний в профессиональной деятельности сотрудников ОВД. В качестве примера проявления правового нигилизма среди сотрудников ОВД можно привести факт пренебрежения ими норм соответствующего правового регулирования их профессиональной деятельности.

Другим фактором является недостаток теоретических знаний и практических навыков при выполнении сотрудниками ОВД своих служебных обязанностей. В преодолении их важную роль играют образование и воспитание. Сотрудники ОВД не должны ограничиваться только служебными занятиями просвещения по социально-политической тематике, проводимыми в подразделениях Министерства внутренних дел на основании соответствующих приказов Министерства внутренних дел Республики Узбекистан.

Еще одним фактором можно обозначить недостаточность культуры общения среди сотрудников ОВД. В профессиональной деятельности сотрудников ОВД культура общения имеет особую значимость. Известно, что настоящая культура предполагает не только образованность, но и истинную воспитанность и вежливость. Человечность, гуманность, уважение личности, достоинства каждого – эти принципы и правила должны стать не только обязанностью, но и потребностью каждого сотрудника ОВД. К ним предъявляются еще и дополнительные требования – особая выдержка, спокойствие, самообладание. Современный сотрудник ОВД участвует в человеческих взаимоотношениях, выступая в роли арбитра в острых конфликтных ситуациях. Поэтому он не может быть необъективным, грубым и недоброжелательным, невоспитанным человеком. Всегда и везде своим обликом, своей манерой поведения сотрудник ОВД должен быть примером, вызывать уважение и доверие. Следует признать, что сотрудник ОВД поставлен на один из самых важных участков человеческих взаимоотношений, где его деятельность затрагивает самые насущные интересы населения и здесь особенно проявляется важность и значимость культуры общения, правил вежливости и воспитанности.

Вышеуказанные факторы могут вызывать стресс, усталость, а в долгосрочной перспективе – истощение и синдром выгорания. Важно уделить внимание улучшению условий труда и организации поддержки для сотрудников, а также проведению психологического обучения и тренингов по управлению стрессом и эмоциональным здоровьем.

В заключение можно сделать вывод, что основными направлениями качественной подготовки кадров ОВД в современных условиях являются: повышение эффективности и действенности духовно-просветительской работы посредством ее системной и продуманной организации на основе принципа «от полученного образования – до завершения службы»; внедрение современных методов адресных психологических мероприятий среди личного состава ОВД с учетом специфики службы, повышение роли психологов в процессах назначения на должность и проведения аттестации; внедрение новой системы формирования резерва перспективных молодых руководящих кадров в ОВД, создание механизмов системного мониторинга их деятельности и непрерывного образовательного процесса обучения; создание непрерывной системы повышения уровня боевой и физической подготовки личного состава ОВД, исходя из особенностей сферы обеспечения общественной безопасности, порядка и борьбы с преступностью, осуществление ее оценки на основе современных требований и критериев; внедрение цифровых информационных технологий на основе современных требований работы с кадрами в ОВД, а также системы социальной защиты личного состава и членов их семей с целью исключения человеческого фактора и ранней профилактики коррупционных проявлений.

УДК 37.013.32

**К.С. Миклошевич**

### **СОТРУДНИК ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК СУБЪЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

В современном обществе технологии меняются очень быстро, что обуславливает постоянное изменение требований к профессиональной подготовке специалистов во всех сферах профессиональной деятельности. И если отставание от современных технологий в бизнесе влечет в конечном итоге снижение прибыли предпринимателя, то некачественная, несоответствующая требованиям времени подготовка сотрудников органов внутренних дел может повлечь за собой увеличение количества нераскрытых преступлений и, как следствие, недостаточную защиту прав граждан и других лиц. Это и обуславливает изменение роли профессионального образования в органах внутренних дел, необходимость применения концепции «образование через всю жизнь». Речь идет о непрерывном образовании сотрудников органов внутренних дел посредством формирования позиции сотрудника органов внутренних дел как субъекта индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Данное