

Согласно проведенным исследованиям (метод изучения литературных источников), нормы, принятые в киберреальности, часто неосознанно переносятся в реальность объективную, формируя в сознании индивида объединенную реальность и воздействуя на поведение человека в обществе. Однако изучение источников информации, откуда подростки получают информацию о службе в силовых структурах, и которые пользуются у них наибольшим доверием, показало, что школьники больше всего доверяют мнению людей, связанных с органами, либо проходившими службу в них.

Таким образом, в целях формирования положительного отношения к сотрудникам силовых структур, их служебной деятельности целесообразно информационную работу выстраивать с учетом имеющихся социальных установок, ценностей и ценностных ориентаций респондентов. Это обеспечит позитивное социальное восприятие органов Министерства внутренних дел населением и повысит престиж службы, в том числе, в молодежной среде.

К слову, в данной статье использованы материалы, полученные в ходе изучения социальных установок молодежи к Вооруженным Силам Республики Беларусь и службе в армии, а также ценностей и ценностных ориентаций учеников старших классов средних школ.

УДК 37.035.6

*А.А. Маткина*

### **ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Современное общественное развитие Республики Беларусь остро поставило проблему духовного возрождения, реформирования мышления масс. Цифровизация, затрагивая и проблематизируя основы человеческого существования, представляет собой серьезную проблему. Ее решение состоит в привнесении гуманистического измерения в информационно-коммуникационные технологии, а также в культивировании высших человеческих ценностей, таких как творчество, человеческое достоинство, свобода, взаимопонимание, ответственность.

В XXI в. перед человечеством встают все более сложные проблемы. Некоторые исследователи даже говорят о цивилизационном кризисе. Человечеству, чтобы стать на путь самосохранения и выживания, необходимо разрабатывать некоторые сценарии цивилизационного развития. Но суть состоит в том, что исследователи указывают на то, что данные сценарии должны быть основаны на разуме и науке. Иными словами, на знаниях. Это крайне важно. Только знания содержат в себе потенциал помочь современному человеку ответить экзистенциальным вызовам современности. Разрешить те трудности и проблемы, которые сопровождают жизнь и развитие современного общества. Следовательно, наука, образование обязаны быть приведенными к соответствию уровню трудностей, с которыми сегодня сталкивается человечество. Здесь важно в первую очередь то, что современные исследователи фиксируют кардинальное несоответствие того, что происходит в современной парадигме образования, тем вызовам, проблемам, угрозам, с которыми сталкивается человечество на современном этапе своего развития. Ни содержание, ни методы современного образования не помогают человеку дать ответ на глобальные вызовы современности. Потребности сегодня изменились, а методы и само содержание образования не изменились. И данную ситуацию исследователи называют опаснейшей из всех вызовов современности, это самый серьезный, глобальный, фундаментальный кризис современности.

Современный человек в ситуации огромного количества поступающих ему вызовов, которые затрагивают его существование до самых глубин и оснований, ощущает себя крайне неустойчиво и, следовательно, нуждается в нравственной опоре. Исследователи находятся в процессе поиска неких устойчивых оснований, на которые человек в быстро трансформирующемся мире может опереться. В качестве таких оснований они отмечают следующие: критическое и рефлексивное мышление; творчество и искусство. Особую актуальность этот вопрос приобретает в среде нравственно-эстетического воспитания курсантов, там, где формируется чувство преданности Отечеству, любви к Родине, своему народу и готовности их защищать.

В связи с этим возрастает потребность в активизации деятельности военных вузов в преодолении негативных тенденций, развитии гуманитарных, эмоциональных начал воспитательного процесса, формировании у обучающихся целостного эстетического отношения к жизни, повышении готовности человека к осознанному включению в процесс собственного нравственного развития, самостоятельной работы над собой.

Основной целью нравственно-эстетического воспитания является формирование в каждом курсанте потребности соответствовать общепринятым моральным нормам, способности ощущать и создавать красоту в самых различных жизненных ситуациях, формированию ценностных ориентаций личности, активизации ее творческой деятельности, развитию интереса и любви к жизни во всех ее проявлениях. Специфика нравственно-эстетического воспитания заключается в том, что оно осуществляется без назидания, так как излишние нравоучения чаще всего не способствуют нравственно-эстетическому развитию, а вызывают обратную реакцию воспитуемого. Нравственно-эстетическое воспитание начинается с внесения этических знаний в сознание курсантов. Чтобы курсант поступал всегда высоконравственно, он должен знать, что есть нравственное и что безнравственное, что есть добро, а что зло, что есть честь, а что бесчестие, что есть служебный долг и личное достоинство. Курсант определяет свою линию поведения или конкретный поступок исходя из своего представления о профессиональной чести, личном достоинстве, гражданском и служебном долге. Полное соответствие мотивов поступка представлению курсанта об этических категориях служит мощным стимулом решительных действий, в том числе связанных с риском для жизни и здоровья.

Важное место в процессе нравственно-эстетического воспитания личности занимает искусство, позволяющее человеку реализовать свои возможности, приобщить его к накопленному человечеством опыту, общечеловеческим интересам, устремлениям и идеалам. Именно в эпоху нового искусства обретает нормативность и, благодаря этому, возможность правильно воздействовать на человека, пробуждая в нем разумное начало и стремление к высоким идеалам. Искусство в концентрированном виде содержит универсальные человеческие ценности и своей образностью активно воздействует на сознание, чувства, волю людей, играет существенную роль в формировании и преобразовании аксиологической сферы личности.

В связи с этим в воспитательной работе предлагается чаще использовать ситуации морального выбора. В нравственно-эстетическом воспитании их особенностью будет являться то, что они должны быть построены на основе художественного материала. Обсуждение данных ситуаций с обучающимися является важным условием их жизненной активности, помогает задействовать потенциал внутренней активности и самоопределения каждого участника. К тому же обсуждение нравственных проблем позволяет личности занять определенную позицию, что и будет способствовать ее активизации. Моделирование и применение ситуаций морального выбора в воспитательной работе поможет проверить нравственную зрелость личности, сделать сознательный отбор тех или иных ценностей, а также способствовать более успешной реализации человека в жизненном пространстве.

Для реализации нравственно-эстетического воспитания необходимо соблюдать ряд принципов. Во-первых, принцип тотальности. Иными словами, реализация нравственно-эстетического воспитания должна быть ориентирована в первую очередь на всех обучающихся, а затем на всех преподавателей.

Во-вторых, эмоциональный принцип. Другими словами, основное внимание нравственно-эстетического воспитания должно быть направлено на стимулирование эмоций и эмоциональное размышление. Потому что сущностью нравственно-эстетического воспитания является перцептивное образование, а перцептивное возникновение, или непосредственное психологическое отражение, – это эмоция. Эмоция также является единственным каналом реализации функции нравственно-эстетического воспитания. В частности, если человек хочет быть добродетельным, он должен сначала иметь моральные эмоции. Этот вид эмоций возникает из сочувствия и сопереживания при столкновении с трудностями других. Благодаря сочувствию люди естественным образом протягивают руку помощи и совершают альтруистические действия.

В-третьих, принцип интеграции. Иными словами, гуманистические знания и моральные концепции должны быть интегрированы в преподавание, или методы нравственно-эстетического воспитания должны быть интегрированы в преподавание нехудожественных предметов.

Таким образом, цель нравственно-эстетического воспитания направлена на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

УДК 342

**А.А. Матчанов**

## **О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Одной из целей Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 гг. является формирование нового имиджа правоохранительных органов и ориентация их деятельности на эффективную защиту интересов, чести и достоинства, прав и свобод народа. Для органов внутренних дел (ОВД) определена цель, направленная на превращение ОВД в народную профессиональную структуру в качестве надежного защитника народа. Это возможно посредством воспитания сотрудников ОВД в качестве патриотов, обладающих высокими духовно-нравственными качествами, верными своему долгу, на основе принципа «Во имя чести и достоинства человека».

Для достижения этого необходимо обеспечить возможность формирования у сотрудников ОВД чувства высокой ответственности, профессионального отношения к своим служебным обязанностям, искреннего осознания долга перед Родиной и народом, беспрекословного соблюдения общепринятых в обществе морально-нравственных норм и строгого соблюдения международных стандартов защиты прав и свобод человека.

Это непосредственно связано с проведением среди сотрудников ОВД мер, направленных на раннюю профилактику и предупреждение совершения правонарушений, злоупотреблений и коррупционных случаев, недопущение конфликтных ситуаций, оказывающих отрицательное влияние на репутацию их профессиональной деятельности.

Каждый сотрудник ОВД должен знать и неукоснительно соблюдать правила и требования по профессиональной культуре и служебной дисциплины, соблюдать законность и международные стандарты деятельности должностных лиц государственных правоохранительных органов. При этом следует знать, что несоблюдение этических норм и правил или их грубое нарушение могут являться основанием для применения в отношении сотрудника установленной законом ответственности.

Вопросы формирования личности сотрудника правоохранительных органов должны соответствовать требованиям времени и ожиданиям социума и находятся в поле профессионально-нравственной подготовки.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 15 апреля 2021 г. № ПП-5076 «О мерах по внедрению качественно новой системы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел» создало необходимые условия для внедрения совершенно новой системы подготовки специалистов ОВД, обеспечения их карьерного роста в зависимости от квалификации сотрудников. Данным нормативным актом полностью переработана ведомственная и локальная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учебного процесса и научной сферы.