

отбору в дарвиновской теории. Представляется, что в этом кроется одна из причин сложности самореализации современных поколений молодых людей в субординационно-иерархических взаимоотношениях служебной среды органов внутренних дел.

Педагогическая деятельность в рамках образовательного процесса сегодня должна трансформироваться, адаптируясь к современным социально-культурным реалиям, однако эта трансформация имеет позитивный характер. Разрабатываемые в образовательных организациях МВД России подходы к образованию в русле личностно ориентированных традиций и новаций, имеют, таким образом, стратегическое значение для развития системы кадрового обеспечения органов внутренних дел. Так, современный средовой подход к проектированию содержания непрерывного образования сотрудников исходит из предпосылок, что среда при верном ее применении может содействовать формированию стратегий развития личности, но не оказывать прямого влияния на ее поведение или действия (Н.В. Ходякова, Т.С. Купавцев и др.). Среда в своих развивающих свойствах может решить проблему значительного диапазона индивидуальных различий обучающихся, но не по пути ориентации естественной множественности дифференцированным путем на моноидеал (здесь ближе непосредственное воздействие, адаптирующая или императивная среда), а по пути принятия качественной определенности личностного многообразия, по пути учета взаимопереходов личностной и социальной идентичностей, что и есть диалектика личности и среды в их метасистемном развитии. В противном случае личность «принимает» на себя служебные максимы, которые вступают в противоречие с текущей структурой ценностных ориентаций личности. В сложных условиях служебной деятельности личность не демонстрирует своей цельности, надежности, верности служебным принципам и идеалам, не обладает способностью к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей и т. д.

Основой проектирования личностно-развивающей среды в современном образовании выступают знания о личностном развитии человека, опыт антропологической мысли, охватывающий соответствующие закономерности и принципы. Закономерности (как причинно-следственные связи) развития личности в среде (обществе, образовательной среде и т. д.) не статичны, не объективированы, не столь строго упорядочены и строго формализованы как в формальных науках (в математике, логике), или как законы в естественных науках (в астрономии, биологии, химии, физике и т. д.). Здесь законы существуют в материальном измерении и оперируют понятиями «система», «порядок», «механизм», «правило». Даже прямой перенос дарвиновской теории естественного отбора применительно к человеку социальному порождает этические проблемы, игнорирование которых лишает главного в естественнонаучных законах – человечности. Гуманность выхолащивается в евгенике, в генетическом отборе посредством устранения разнообразия в пользу «чистоты» расы, совершенной нации и т. д. Законы природы объективны, и эта объективность относится к важнейшим признакам научного обоснования таких законов, а значит, обоснование их мыслится научным при исключении субъекта и его субъективного влияния, фактически – при исключении человека. Конкретные законы личностного развития по определению не могут быть объективны в традиционном понимании, оторваны от субъекта, от личности.

Исторические примеры в дореволюционную профессиональную педагогику показывают, что именно возвышение личности выступает непреложным принципом взаимоотношений начальника и подчиненного, командира и служащего в дореволюционной педагогике. Создавая таким образом особую, фактически семейную среду, руководитель может потребовать от служащего и доблести как «слепого подчинения», и верности, и чинопочитания. Реальной альтернативой личностному конформизму в принятии норм и ценностей служебной деятельности выступает создание условий для личностно-развивающей среды, которая дает возможность личности реализовать себя, невзирая на «внешние» препятствия и ограничения. При всем удобстве для педагогов или образовательной организации унифицированных педагогических технологий, образовательных стандартов, строго регламентированных планов и традиционных методов воспитательного воздействия, именно человек в сложных, в том числе опасных для жизни ситуациях выступает субъектом выбора своей дальнейшей судьбы. И именно человек должен стать полноценным субъектом образовательных взаимоотношений, пусть и имеющих явные признаки служебной среды.

УДК 351.74

Л.Е. Лойко

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В основе идеологической и воспитательной работы с курсантами учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» лежат фундаментальные ценности исторической памяти, через механизмы которых отражается преемственность в деятельности правоохранительных органов, устанавливается связь поколений. Исторический опыт становления правоохранительной деятельности транслируется через институты наставничества и кураторства. Благодаря исторической преемственности они сформировали практику системной работы с курсантами в рамках учебного процесса. Каждый из институтов воспитания дополняет другие по конкретному перечню целей и задач, определяемых для конкретного этапа подготовки офицеров правоохранительных структур.

Системный подход к идеологической и воспитательной работе формировался на практике с участием нескольких поколений преподавателей, кафедр, курсовых командиров, сотрудников воспитательного и идеологического отдела. Актуальность идеологической работы в правоохранительных структурах детерминировала придание гуманитарным кафедрам особого статуса, связанного с разъяснением курсантам значимости и содержания политических событий в жизни государства.

В числе важнейших политических событий 2024 г. – выборы в Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь восьмого созыва и местные Советы депутатов двадцать девятого созыва. Указом Президента Республики Беларусь от 20 ноября 2023 г. № 367 назначен день выборов – 25 февраля 2024 г. – единый день голосования. Курсантам доводится значимость этого политического события в рамках демократического этапа в жизни белорусского государства. В этом контексте формируются механизмы индивидуальной работы с курсантским составом, акцентируются их жизненно-практические ориентации, формируются нравственно-этические принципы коммуникации с гражданским обществом.

В процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла важно использовать практический потенциал утвержденных учебных программ. Это позволит курсантам ощутить духовную связь с народом, его культурными традициями, исторической памятью, историческим сознанием. В изучении философии значительным потенциалом обладает изучение философской мысли Беларуси. Данная тема позволяет установить связь между мировоззренческими поисками отечественных мыслителей, их ориентацией на рациональное осмысление правовой культуры народа и современными проблемами развития политико-правовой сферы жизнедеятельности белорусского общества.

Становление политико-правовой проблематики в отечественной философии связано с естественным правом. У истоков мировоззрения естественного права стоял Ф. Скорина. Он одним из первых высказал мысль о том, что закон – основа гармоничного развития общества, а законность – величайшее общественное благо. Беззаконие же и несовершенное судопроизводство разрушают общественный мир и рассматриваются как общественный порок, грех.

Н. Гусовский выступал за централизованную власть, основанную на определенной идеологии, чтобы справляться со «шляхетскими забавами». В международных отношениях он провозгласил принципы федерализма и межгосударственной интеграции. Выступая против войны как бесчеловечной формы решения межгосударственных вопросов, он видел причину войн в нравственной деградации европейского общества. Мир, справедливость и власть закона Н. Гусовский связывал с деятельностью великих личностей.

М. Литвин в трактате «О нравах татар, литовцев и москвитян» выступал за справедливые реформы в светской и церковной жизни. Подчеркивал, что в создании правовых актов нужно опираться на науку, а также учитывать нравы, обычаи, традиции народов, населяющих страну. С. Будный акцентировал проблему свободы как права выбора, основанного на знании объективной реальности (необходимости).

Существенный вклад в развитие теории правового государства и общеевропейских представлений о правах человека внес А. Волан. В сочинениях «О политической или гражданской свободе», «О государе и его личных добродетелях», «О счастливой жизни, или наивысшем человеческом благе» он представил собственную концепцию, основанную на понятии свободы, которую одним из первых в Европе рассматривал с юридической точки зрения. Главным содержанием свободы у А. Волана являются правовые гарантии жизни, личных и имущественных прав человека; подчинение всех государственных служащих закону; создание независимых судов; воспитание высококвалифицированных и высоконравственных юристов. Только на основе свободы возможно развитие умственных и физических задатков человека. Утверждение свободы в государстве связано с разумом, моралью и правом. Разум превращает свободу в осознанную человеческую деятельность, а закон и право гарантируют свободу, целостность общества и гражданское согласие.

Л. Сапега анализировал политико-правовые аспекты как государственной, так и международной жизни. В государстве должен верховенствовать закон. Беззаконие ведет к тирании, несмотря на самые благие намерения государей. М. Смотрицкий подчеркивал, что свобода дана человеку от рождения богом, но она предполагает соблюдение законности.

На основе идеи об определяющей роли права в государственной жизни разрабатывался прикладной аспект философии права. Сложилась методология системного подхода в создании правовых актов.

В политико-правовых воззрениях белорусских мыслителей прослеживаются установки на сочетание рационально-логического и духовно-нравственного аспектов правового просвещения населения. Такая специфика отражает особенности становления духовной культуры белорусского народа на основе православной традиции. Она задала специфическую тональность православного богословия, его эмоциональность, моральность.

В целом христианская культурная традиция сыграла роль мощного интегративного начала и способствовала утверждению идеи сильного государства. Выработав установку на централизацию власти и общественной жизни, она сформировала особую роль идеологических механизмов в регуляции всех сфер жизнедеятельности общества. В ней очевиден приоритет коллективного начала над индивидуальным, духовного – над материальным.

Традиция предопределила особенности становления политико-правовой культуры Беларуси. Она выражается в таких чертах, как открытость правоохранительных органов государства к диалогу; умение адекватно реагировать на тенденции в развитии права; доминирование рационального, научно-дискуссионного подходов в разработке правовых актов; ориентация на практическую реализацию новейших достижений юридической мысли.

Отсюда закономерно, что в развитии идеологии белорусской государственности ключевую роль играют гуманистические ценности закона, права и справедливости. Подобные примеры использования материала из отечественной правовой культуры должны приобрести системный характер на лекциях, семинарских занятиях, в управляемой и контролируемой самостоятельной работе, на научных конференциях и в публикациях курсантов. Это позволит улучшить знания обучающихся по правовой культуре народа, воспитать уважение к национальным историческим традициям и привить навыки их активного использования в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.