

Авторитет офицера – явление не случайное, а результат усердной работы над собой, развития личных качеств, углубления знаний и совершенствования умений. После завоевания авторитета в коллективе важно продолжать работать над собой, совершенствовать свой стиль работы с целью укрепления и авторитета. Следует отметить основной закон действия авторитета, который заключается в необходимости постоянного поддержания, развития и укрепления завоеванного авторитета в течение времени.

В современной Республике Беларусь авторитет приобретает свое истинное назначение и глубокий смысл, ведь он основывается на объективной оценке реальных достоинств человека. Личные качества, определяющие авторитет, включают в себя:

принципиальную государственную позицию, патриотичность и принципиальную активность в общественной жизни, как на уровне подразделения и воинской части, так и на уровне Республики Беларусь;

профессиональную подготовку, включая отличное знание военного дела и тщательное освоение тактико-технических характеристик используемого вооружения и техники;

любовь к своей профессии, ответственное и творческое отношение к военному делу;

нравственную чистоту, выражающуюся в честности, трудолюбии, скромности и достойном поведении в быту;

организаторские способности, включая умение замечать и поддерживать новые, передовые идеи;

дисциплинированность, исполнительность, целеустремленность, инициативность, выдержку, самообладание, настойчивость, смелость, умение переносить тяготы военной службы и т. д.

Таким образом, формирование и поддержание авторитета офицера представляет собой слаженное взаимодействие профессиональных навыков, высоких моральных стандартов и личного примера. Принцип «Делай, как я!» становится ключевым фактором в построении успешных отношений с коллективом, мотивируя подчиненных к эффективному выполнению задач и стремлению к профессиональному совершенствованию. Офицер, обладающий устойчивым авторитетом, выступает не только как опытный специалист, но и как лидер, способный объединять коллектив. Важность постоянного совершенствования и поддержания авторитета подчеркивает его ключевую роль в формировании дисциплинированного, ответственного и сплоченного воинского коллектива, что способствует успешному выполнению служебно-боевых задач.

УДК 37.032

Д.В. Литвин

СРЕДОВОЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современное общество транслирует запрос на многообразие траекторий личностного развития, возможность субъективного выбора, определяющего цели, ценности и идеалы конкретного человека. Подобная культурологическая практика несет в себе значительный потенциал развития. При этом, одновременно, неуправляемые квазикультурные процессы под девизом гуманизма обладают потенциалом разрушения самих культурно-исторических и духовно-нравственных основ традиционного общества и человека. Идеологические ограничения на уровне Основного Закона Российской Федерации объяснимы, учитывая отечественные исторические уроки. Однако культура, рассматриваемая как сложное системное сочетание традиций и новации (Н.В. Ходякова), предполагает постоянное созидательное движение вперед. Это движение в настоящее время невозможно без человека, который выступает как главная стратегическая цель, источник и потенциал данного прогресса. Так, идеал человека сегодня – это высоконравственный, творческий и созидательный гражданин, стремящийся к духовному, умственному, нравственному и физическому совершенству, заботливый семьянин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность, укорененный в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России (В.И. Слободчиков). Целью образования, в том числе в системе подготовки кадров для органов внутренних дел, выступает создание условий для становления личности, обладающей именно такими качествами.

При этом тенденция коммерциализации образования, превращения образования в сферу услуг порождает антагонистическое противостояние среди педагогов, ученых в философии, психологии образования. Экономические реалии, в которых повседневностью становятся «человеческие инвестиции», «личный потенциал» покупаются и продается, личность выступает как часть «производственных функций» с оценкой «рентабельности человеческого капитала», порождают ситуацию, когда личностно развивающие цели образования в большей степени декларативны (Л.М. Митина). Образовательные механизмы, при недостаточном их гуманистическом векторе, программно-целевой и содержательной ориентации, выполняют роль профессионального обучения, повышения уровня инструментальных навыков, что при всей их экономической актуальности выступает диссонансом личностному развитию человека.

Действенной альтернативой образовательным моделям с выраженным утилитарным уклоном в контексте его результатов, а соответственно, его содержания и принципов проектирования и реализации, выступает культурологическая модель образования (термин используют в своих трудах В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.). Воплощением культурологической традиции в образовании является личностно ориентированный подход в образовании (Е.В. Бондаревская, Н.А. Алексеев, И.Я. Лернер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), где подход понимается, в том числе как проектировочный принцип, установка в педагогическом целеполагании, отборе содержания и технологий образования.

Таким образом, общественный запрос на вариативность и многообразие личностных проявлений вступает в противоречие с традиционным императивным характером служебной среды, адаптирующей личность под себя, подобно естественному

отбору в дарвиновской теории. Представляется, что в этом кроется одна из причин сложности самореализации современных поколений молодых людей в субординационно-иерархических взаимоотношениях служебной среды органов внутренних дел.

Педагогическая деятельность в рамках образовательного процесса сегодня должна трансформироваться, адаптируясь к современным социально-культурным реалиям, однако эта трансформация имеет позитивный характер. Разрабатываемые в образовательных организациях МВД России подходы к образованию в русле личностно ориентированных традиций и новаций, имеют, таким образом, стратегическое значение для развития системы кадрового обеспечения органов внутренних дел. Так, современный средовой подход к проектированию содержания непрерывного образования сотрудников исходит из предпосылок, что среда при верном ее применении может содействовать формированию стратегий развития личности, но не оказывать прямого влияния на ее поведение или действия (Н.В. Ходякова, Т.С. Купавцев и др.). Среда в своих развивающих свойствах может решить проблему значительного диапазона индивидуальных различий обучающихся, но не по пути ориентации естественной множественности дифференцированным путем на моноидеал (здесь ближе непосредственное воздействие, адаптирующая или императивная среда), а по пути принятия качественной определенности личностного многообразия, по пути учета взаимопереходов личностной и социальной идентичностей, что и есть диалектика личности и среды в их метасистемном развитии. В противном случае личность «принимает» на себя служебные максимы, которые вступают в противоречие с текущей структурой ценностных ориентаций личности. В сложных условиях служебной деятельности личность не демонстрирует своей цельности, надежности, верности служебным принципам и идеалам, не обладает способностью к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей и т. д.

Основой проектирования личностно-развивающей среды в современном образовании выступают знания о личностном развитии человека, опыт антропологической мысли, охватывающий соответствующие закономерности и принципы. Закономерности (как причинно-следственные связи) развития личности в среде (обществе, образовательной среде и т. д.) не статичны, не объективированы, не столь строго упорядочены и строго формализованы как в формальных науках (в математике, логике), или как законы в естественных науках (в астрономии, биологии, химии, физике и т. д.). Здесь законы существуют в материальном измерении и оперируют понятиями «система», «порядок», «механизм», «правило». Даже прямой перенос дарвиновской теории естественного отбора применительно к человеку социальному порождает этические проблемы, игнорирование которых лишает главного в естественнонаучных законах – человечности. Гуманность выхолащивается в евгенике, в генетическом отборе посредством устранения разнообразия в пользу «чистоты» расы, совершенной нации и т. д. Законы природы объективны, и эта объективность относится к важнейшим признакам научного обоснования таких законов, а значит, обоснование их мыслится научным при исключении субъекта и его субъективного влияния, фактически – при исключении человека. Конкретные законы личностного развития по определению не могут быть объективны в традиционном понимании, оторваны от субъекта, от личности.

Исторические примеры в дореволюционную профессиональную педагогику показывают, что именно возвышение личности выступает непреложным принципом взаимоотношений начальника и подчиненного, командира и служащего в дореволюционной педагогике. Создавая таким образом особую, фактически семейную среду, руководитель может потребовать от служащего и доблести как «слепого подчинения», и верности, и чинопочитания. Реальной альтернативой личностному конформизму в принятии норм и ценностей служебной деятельности выступает создание условий для личностно-развивающей среды, которая дает возможность личности реализовать себя, невзирая на «внешние» препятствия и ограничения. При всем удобстве для педагогов или образовательной организации унифицированных педагогических технологий, образовательных стандартов, строго регламентированных планов и традиционных методов воспитательного воздействия, именно человек в сложных, в том числе опасных для жизни ситуациях выступает субъектом выбора своей дальнейшей судьбы. И именно человек должен стать полноценным субъектом образовательных взаимоотношений, пусть и имеющих явные признаки служебной среды.

УДК 351.74

Л.Е. Лойко

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В основе идеологической и воспитательной работы с курсантами учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» лежат фундаментальные ценности исторической памяти, через механизмы которых отражается преемственность в деятельности правоохранительных органов, устанавливается связь поколений. Исторический опыт становления правоохранительной деятельности транслируется через институты наставничества и кураторства. Благодаря исторической преемственности они сформировали практику системной работы с курсантами в рамках учебного процесса. Каждый из институтов воспитания дополняет другие по конкретному перечню целей и задач, определяемых для конкретного этапа подготовки офицеров правоохранительных структур.

Системный подход к идеологической и воспитательной работе формировался на практике с участием нескольких поколений преподавателей, кафедр, курсовых командиров, сотрудников воспитательного и идеологического отдела. Актуальность идеологической работы в правоохранительных структурах детерминировала придание гуманитарным кафедрам особого статуса, связанного с разъяснением курсантам значимости и содержания политических событий в жизни государства.