

мастерство злоумышленника, а недостаточно высокий уровень цифровой гигиены жертвы. В числе которых, в частности, нередко оказываются и сотрудники ОВД, их близкие и родные.

Стоит учитывать также высокий фактор внедрения инновационных технологий в служебную деятельность ОВД. Постоянное развитие интегрированных банков данных оперативно-служебной информации с организацией быстрого доступа к ним, создание локальных вычислительных сетей, совершенствование организации защищенного дистанционного доступа к закрытой информации из справочных учетов требует от сотрудников и руководителей ОВД владения соответствующими навыками цифровой гигиены.

Следовательно, для приобретения необходимых компетенций в области защиты информации сотрудники ОВД должны предварительно иметь следующие знания и умения в области информационно-коммуникативных технологий:

подготовка и модификация текстовых и мультимедийных документов при помощи цифровых устройств (компьютеры, планшеты, смартфоны и т. д.);

использование современных средств коммуникации (электронной почты, мессенджеров, социальных сетей, программ дистанционной связи);

использование цифровых платежных инструментов (банковские платежные карточки, ЕРИП, онлайн-платежи и т. п.).

Современные требования к обеспечению информационной безопасности в информационно-коммуникативной сфере можно разделить на две основные группы.

К первой группе относятся компетенции, направленные на формирование ответственного поведения сотрудников ОВД в информационном пространстве, что предусматривает знание правил сетевого этикета, основ законодательства в сфере информационных отношений, ответственности за совершение киберпреступлений, вопросы нарушения авторских прав, использования нелегального программного обеспечения, распространения противоправного контента, а также владение навыками проверки достоверности информации.

Ко второй группе относятся компетенции, направленные на обеспечение личной кибербезопасности при использовании цифровых устройств и средств коммуникации, цифровых банковских технологий (операции с банковскими платежными карточками, интернет-банкинг и др.), порталов электронных услуг и личных кабинетов, включая навыки управления цифровыми идентичностями (учетными записями) и применения средств безопасности – парольной и антивирусной защиты, двухфакторной аутентификации, цифровой подписи, резервного копирования и восстановления данных.

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, что поскольку XXI в. является веком информационным, то и педагогические технологии требуют совершенствования имеющихся подходов к инновационному образованию сотрудников ОВД в части строгого следования основным правилам цифровой гигиены. Использование современных технологий педагогического обучения, интеллектуальной культуры и технологических компетенций сотрудников ОВД в условиях информатизации Республики Беларусь таят в себе огромный потенциал формирования защитного поля от киберпосягательств в частности и улучшения работы по укреплению законности и правопорядка в целом.

УДК 316.77

*О.О. Лемешевский*

### **АВТОРИТЕТ ОФИЦЕРА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Воинский коллектив, в частности курсантский, представляет собой сложную систему, требующую грамотного управления и эффективной организации. В данном коллективе ключевую роль играет командир, чья деятельность оказывает влияние не только на атмосферу в межличностных отношениях, но и на успешное выполнение поставленных задач всем личным составом.

В настоящее время офицеры активно применяют установленные методы в организации воспитательной работы с целью достижения высокого уровня воинской дисциплины среди своих курсантов. Это направлено, в том числе, на предотвращение девиантного поведения. Следует отметить, что одним из наиболее эффективных и широко распространенных подходов в работе с личным составом является использование личного примера офицера, который выступает образцом профессионализма и нравственности. В связи с этим офицер должен следить за своим поведением, словами и совершенствовать профессиональную подготовку. Лидера можно считать авторитетным, если он без сложностей достигает выполнения поставленных задач со стороны подчиненных.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, под авторитетом понимается общее уважение, из чего следует, что только обладающий авторитетом командир сможет правильно воздействовать на личный состав и применять такой метод воспитания, как пример.

Авторитет руководителя представляет собой слаженную систему взаимосвязанных личностных и деловых качеств, обеспечивающих успешные отношения с людьми и эффективную организацию труда в коллективе.

Командный состав в большом количестве представлен младшими офицерами, у которых из-за нехватки опыта может сложиться неверное представление о построении авторитета. Иногда командиры могут потерять свой авторитет, когда стремление к укреплению влияния через требовательность и строгость приводит к недопониманию. Строгость может переходить в хамство, а попытка офицера быть более лояльным приводит к излишней мягкости. Подмена дисциплины на братание и излишнее стремление к популярности среди личного состава могут также привести к утрате авторитета в глазах подчиненных.

Таким образом, поддержание высоких стандартов поведения и отношения к выполнению поставленных задач требует от офицера постоянной рефлексии и осознания, что его образ непосредственно влияет на отношения внутри коллектива.

Авторитет офицера – явление не случайное, а результат усердной работы над собой, развития личных качеств, углубления знаний и совершенствования умений. После завоевания авторитета в коллективе важно продолжать работать над собой, совершенствовать свой стиль работы с целью укрепления и авторитета. Следует отметить основной закон действия авторитета, который заключается в необходимости постоянного поддержания, развития и укрепления завоеванного авторитета в течение времени.

В современной Республике Беларусь авторитет приобретает свое истинное назначение и глубокий смысл, ведь он основывается на объективной оценке реальных достоинств человека. Личные качества, определяющие авторитет, включают в себя:

принципиальную государственную позицию, патриотичность и принципиальную активность в общественной жизни, как на уровне подразделения и воинской части, так и на уровне Республики Беларусь;

профессиональную подготовку, включая отличное знание военного дела и тщательное освоение тактико-технических характеристик используемого вооружения и техники;

любовь к своей профессии, ответственное и творческое отношение к военному делу;

нравственную чистоту, выражающуюся в честности, трудолюбии, скромности и достойном поведении в быту;

организаторские способности, включая умение замечать и поддерживать новые, передовые идеи;

дисциплинированность, исполнительность, целеустремленность, инициативность, выдержку, самообладание, настойчивость, смелость, умение переносить тяготы военной службы и т. д.

Таким образом, формирование и поддержание авторитета офицера представляет собой слаженное взаимодействие профессиональных навыков, высоких моральных стандартов и личного примера. Принцип «Делай, как я!» становится ключевым фактором в построении успешных отношений с коллективом, мотивируя подчиненных к эффективному выполнению задач и стремлению к профессиональному совершенствованию. Офицер, обладающий устойчивым авторитетом, выступает не только как опытный специалист, но и как лидер, способный объединять коллектив. Важность постоянного совершенствования и поддержания авторитета подчеркивает его ключевую роль в формировании дисциплинированного, ответственного и сплоченного воинского коллектива, что способствует успешному выполнению служебно-боевых задач.

УДК 37.032

*Д.В. Литвин*

### **СРЕДОВОЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Современное общество транслирует запрос на многообразие траекторий личностного развития, возможность субъективного выбора, определяющего цели, ценности и идеалы конкретного человека. Подобная культурологическая практика несет в себе значительный потенциал развития. При этом, одновременно, неуправляемые квазикультурные процессы под девизом гуманизма обладают потенциалом разрушения самих культурно-исторических и духовно-нравственных основ традиционного общества и человека. Идеологические ограничения на уровне Основного Закона Российской Федерации объяснимы, учитывая отечественные исторические уроки. Однако культура, рассматриваемая как сложное системное сочетание традиций и новации (Н.В. Ходякова), предполагает постоянное созидательное движение вперед. Это движение в настоящее время невозможно без человека, который выступает как главная стратегическая цель, источник и потенциал данного прогресса. Так, идеал человека сегодня – это высоконравственный, творческий и созидательный гражданин, стремящийся к духовному, умственному, нравственному и физическому совершенству, заботливый семьянин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность, укорененный в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России (В.И. Слободчиков). Целью образования, в том числе в системе подготовки кадров для органов внутренних дел, выступает создание условий для становления личности, обладающей именно такими качествами.

При этом тенденция коммерциализации образования, превращения образования в сферу услуг порождает антагонистическое противостояние среди педагогов, ученых в философии, психологии образования. Экономические реалии, в которых повседневностью становятся «человеческие инвестиции», «личный потенциал» покупаются и продается, личность выступает как часть «производственных функций» с оценкой «рентабельности человеческого капитала», порождает ситуацию, когда личностно развивающие цели образования в большей степени декларативны (Л.М. Митина). Образовательные механизмы, при недостаточном их гуманистическом векторе, программно-целевой и содержательной ориентации, выполняют роль профессионального обучения, повышения уровня инструментальных навыков, что при всей их экономической актуальности выступает диссонансом личностному развитию человека.

Действенной альтернативой образовательным моделям с выраженным утилитарным уклоном в контексте его результатов, а соответственно, его содержания и принципов проектирования и реализации, выступает культурологическая модель образования (термин используют в своих трудах В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.). Воплощением культурологической традиции в образовании является личностно ориентированный подход в образовании (Е.В. Бондаревская, Н.А. Алексеев, И.Я. Лернер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), где подход понимается, в том числе как проектировочный принцип, установка в педагогическом целеполагании, отборе содержания и технологий образования.

Таким образом, общественный запрос на вариативность и многообразие личностных проявлений вступает в противоречие с традиционным императивным характером служебной среды, адаптирующей личность под себя, подобно естественному