

метов обучения продолжает иметь место и сейчас. Подтверждение тому проводимые занятия инструкторами подразделений Российской частной военной компании.

Организация взаимодействия и взаимного опознавания больших и малых подразделений также является проблемным вопросом обучения. Это касается как командиров, так и солдат, сержантов. Если научить солдата правильно себя обозначать больших трудностей не представляет, то взаимодействовать внутри подразделения, и уж тем более с соседними, как показывает практика, довольно сложно. При этом и командиры, особенно в мирных условиях, организацию взаимодействия в своих решениях ограничивают лишь перечислением привлекаемых подразделений и каналов связи с ними. Иными словами, ошибки управления по организации взаимодействия и взаимного опознавания продолжают иметь место с первых внутренних конфликтов 80-х гг. XX в. по настоящее время. Возможно, этим вопросам стоит уделить больше внимания в ходе процесса обучения будущих офицеров и в ходе командирской подготовки нынешних командиров.

Таким образом, можно резюмировать о необходимости решения некоторых проблемных вопросов боевой подготовки солдат, командирской подготовки офицеров и программ обучения их преемников. При этом стоит помнить пожелание А.В. Суворова: «Обучение нужно, лишь бы с толком и кратко; солдаты оно любят».

УДК 378 + 004

А.А. Ластовский

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРАВИЛАМ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ

Глобальное проникновение цифровых информационно-коммуникативных технологий почти во все сферы общественных отношений в Республике Беларусь требует организации особого подхода к вопросам цифровой безопасности (далее – цифровая гигиена) всех участников данных правоотношений. Человеческая жизнь неразрывно связана с технологиями, и в этой связи возникает множество проблем, связанных с необходимостью формирования совокупности социальных норм, навыков навигации в цифровом пространстве и культуры использования цифровых технологий.

Сегодня киберпространство является неотъемлемой частью жизни человека, дополняет и даже порой заменяет его. Сотрудники органов внутренних дел (ОВД) при этом являются такими же активными участниками киберпроцессов, как и обычные граждане, и наравне с ними обязаны поддерживать свой высокий уровень защищенности от преступного кибервоздействия. Главенствующую роль в формировании соответствующих компетенций играет педагогика, призванная обеспечить качественное и эффективное воспитательное воздействие на личный состав ОВД.

Таким образом, педагогика ОВД – наука о закономерностях, принципах, формах и методах осуществления педагогического процесса подготовки личного состава ОВД к выполнению служебно-боевых задач. Своим происхождением и эволюцией педагогика ОВД обязана информационной трансформации общественных отношений, давшей толчок развитию множеству самостоятельных отраслей, каждая из которых носит прикладной характер по отношению к общей педагогике.

В целом педагогический процесс в ОВД представляет собой комплексную организованную и целенаправленную деятельность по формированию у личного состава ОВД необходимых знаний, практических навыков и умений, морально-психологических качеств личности. Положительное решение педагогических целей достигается такими комплексными мероприятиями, как формирование системы основополагающих принципов обучения и воспитания в деятельности сотрудников ОВД, разработка теоретических основ процесса воспитания и практическая их реализация в современных условиях, выявление путей совершенствования средств, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса, а также разработка и внедрение в практику наиболее эффективных форм и методов педагогики.

При этом инструментарием педагогического процесса является обширный комплекс мероприятий, предусмотренный различными ведомственными правовыми нормами, нормативными требованиями к проведению специальной, тактической, идеологической и других видов профессиональной подготовки. Положительный эффект от педагогической деятельности в ОВД достигается посредством формирования у личного состава необходимых профессиональных знаний, навыков, умений и качеств, проведением практических занятий в условиях высокой боевой готовности и образцового выполнения своих служебных задач.

Чем же вызвана необходимость выделять из общего педагогического профиля ОВД отдельное направление – обучение основам цифровой гигиены? Ответ на этот вопрос кроется в осознании тех глобальных процессов, в которых мы живем: экономики всех стран перешли на цифровой формат, большинство управленческих процессов компьютеризируются и роботизируются, стремительно совершенствуются коммуникативные механизмы, активно развивается искусственный интеллект. Инструментарий цифрового пространства предоставляет широчайшие возможности злоумышленникам для совершения преступных действий в отношении интернет-пользователей. Данное утверждение коррелирует со статистическими данными о количестве зарегистрированных киберпреступлений в Республике Беларусь. В частности, если в 2004 г. было зарегистрировано 135 киберпреступлений, то в 2009-м их число превысило отметку в 2 000. Их стремительный рост начался с 2018 г. (4,7 тыс.) и в 2015 г. достиг отметки в 25 000. Негативная тенденция роста киберпреступлений сохранялась и в 2023 г.

Как показывает анализ данного вида преступлений, более 90 % от их количества составляют хищения имущества путем модификации компьютерной информации. Существенная часть из них приходится на вишинг и фишинг, т. е. виды преступлений, в основе которых лежит метод социальной инженерии, основанный на завладении информации путем обмана жертвы. Иными словами, причиной успешного совершения таких киберпреступлений является не изобретательность и криминальное

мастерство злоумышленника, а недостаточно высокий уровень цифровой гигиены жертвы. В числе которых, в частности, нередко оказываются и сотрудники ОВД, их близкие и родные.

Стоит учитывать также высокий фактор внедрения инновационных технологий в служебную деятельность ОВД. Постоянное развитие интегрированных банков данных оперативно-служебной информации с организацией быстрого доступа к ним, создание локальных вычислительных сетей, совершенствование организации защищенного дистанционного доступа к закрытой информации из справочных учетов требует от сотрудников и руководителей ОВД владения соответствующими навыками цифровой гигиены.

Следовательно, для приобретения необходимых компетенций в области защиты информации сотрудники ОВД должны предварительно иметь следующие знания и умения в области информационно-коммуникативных технологий:

подготовка и модификация текстовых и мультимедийных документов при помощи цифровых устройств (компьютеры, планшеты, смартфоны и т. д.);

использование современных средств коммуникации (электронной почты, мессенджеров, социальных сетей, программ дистанционной связи);

использование цифровых платежных инструментов (банковские платежные карточки, ЕРИП, онлайн-платежи и т. п.).

Современные требования к обеспечению информационной безопасности в информационно-коммуникативной сфере можно разделить на две основные группы.

К первой группе относятся компетенции, направленные на формирование ответственного поведения сотрудников ОВД в информационном пространстве, что предусматривает знание правил сетевого этикета, основ законодательства в сфере информационных отношений, ответственности за совершение киберпреступлений, вопросы нарушения авторских прав, использования нелицензионного программного обеспечения, распространения противоправного контента, а также владение навыками проверки достоверности информации.

Ко второй группе относятся компетенции, направленные на обеспечение личной кибербезопасности при использовании цифровых устройств и средств коммуникации, цифровых банковских технологий (операции с банковскими платежными карточками, интернет-банкинг и др.), порталов электронных услуг и личных кабинетов, включая навыки управления цифровыми идентичностями (учетными записями) и применения средств безопасности – парольной и антивирусной защиты, двухфакторной аутентификации, цифровой подписи, резервного копирования и восстановления данных.

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, что поскольку XXI в. является веком информационным, то и педагогические технологии требуют совершенствования имеющихся подходов к инновационному образованию сотрудников ОВД в части строгого следования основным правилам цифровой гигиены. Использование современных технологий педагогического обучения, интеллектуальной культуры и технологических компетенций сотрудников ОВД в условиях информатизации Республики Беларусь таят в себе огромный потенциал формирования защитного поля от киберпосягательств в частности и улучшения работы по укреплению законности и правопорядка в целом.

УДК 316.77

О.О. Лемешевский

АВТОРИТЕТ ОФИЦЕРА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Воинский коллектив, в частности курсантский, представляет собой сложную систему, требующую грамотного управления и эффективной организации. В данном коллективе ключевую роль играет командир, чья деятельность оказывает влияние не только на атмосферу в межличностных отношениях, но и на успешное выполнение поставленных задач всем личным составом.

В настоящее время офицеры активно применяют установленные методы в организации воспитательной работы с целью достижения высокого уровня воинской дисциплины среди своих курсантов. Это направлено, в том числе, на предотвращение девиантного поведения. Следует отметить, что одним из наиболее эффективных и широко распространенных подходов в работе с личным составом является использование личного примера офицера, который выступает образцом профессионализма и нравственности. В связи с этим офицер должен следить за своим поведением, словами и совершенствовать профессиональную подготовку. Лидера можно считать авторитетным, если он без сложностей достигает выполнения поставленных задач со стороны подчиненных.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, под авторитетом понимается общее уважение, из чего следует, что только обладающий авторитетом командир сможет правильно воздействовать на личный состав и применять такой метод воспитания, как пример.

Авторитет руководителя представляет собой слаженную систему взаимосвязанных личностных и деловых качеств, обеспечивающих успешные отношения с людьми и эффективную организацию труда в коллективе.

Командный состав в большом количестве представлен младшими офицерами, у которых из-за нехватки опыта может сложиться неверное представление о построении авторитета. Иногда командиры могут потерять свой авторитет, когда стремление к укреплению влияния через требовательность и строгость приводит к недопониманию. Строгость может переходить в хамство, а попытка офицера быть более лояльным приводит к излишней мягкости. Подмена дисциплины на братание и излишнее стремление к популярности среди личного состава могут также привести к утрате авторитета в глазах подчиненных.

Таким образом, поддержание высоких стандартов поведения и отношения к выполнению поставленных задач требует от офицера постоянной рефлексии и осознания, что его образ непосредственно влияет на отношения внутри коллектива.