

При этом необходимо рассматривать формирование профессиональной позиции и как важную задачу при обучении в рамках осваиваемой профессии. Особую актуальность и представляет задача развития психолого-педагогической теории их формирования в образовательном процессе, в котором доминирует цель обучения. Развитие личностных качеств будущих специалистов, необходимых для успешного осуществления ими профессиональной деятельности и реализации основных функций, является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Таким образом, анализируя имеющиеся подходы к определению дефиниции «профессиональная позиция» применительно к сотрудникам органов внутренних дел, можно прийти к выводу о том, что она представляет систему их личностных свойств, детерминирующих определенное по своим качественным характеристикам отношение к профессиональной деятельности и выполнению присущих ей функций и решению соответствующих ей задач. Профессиональная позиция первоначально закладывается и формируется в образовательном процессе и далее в опыте служебной деятельности.

УДК 378.225

*В.Н. Радоман*

### **ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ/АДЪЮНКТУРЫ НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подготовка научных работников высшей квалификации является приоритетной задачей Республики Беларусь, от эффективности решения которой зависит поступательное развитие всей белорусской науки. Об этом свидетельствует и тот факт, что вопросы подготовки научных работников высшей квалификации сегодня урегулированы в нашей стране Указом Президента Республики Беларусь. Однако, несмотря на особый статус подготовки научных работников высшей квалификации, который закреплен не только в Указе Президента Республики Беларусь от 1 декабря 2011 г. № 561, но и в Законе от 21 октября 1996 г. № 708-XIII «О научной деятельности», с 1990-х гг. она отнесена к сфере образовательных отношений. Хотя это отнесение и не бесспорно, на что указывают, в частности, российские исследователи, например, А.В. Габов и А.Е. Шерстобитов.

В Республике Беларусь с 2011 г. вопросы подготовки научных работников высшей квалификации также регулируются Кодексом Республики Беларусь об образовании, после изменения которого в 2022 г. произошла смена послевузовского научно-ориентированным образованием. В соответствии с пунктом первым ст. 214 Кодекса Республики Беларусь об образовании под научно-ориентированным образованием понимается уровень основного образования, направленный на развитие личности аспиранта, адъюнта, докторанта, соискателя, реализацию их интеллектуального и творческого потенциала, формирование у них компетенций, необходимых для организации и проведения научных исследований, осуществления профессиональной деятельности, в том числе завершающийся присвоением квалификации «Исследователь». При реализации образовательных программ научно-ориентированного образования должно учитываться одно из основных направлений государственной политики в сфере образования – принцип преемственности и непрерывности уровней основного образования. Само понятие «преемственность» по Большому толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова определяется либо как наследственность (получение по наследству), либо как последовательность, смена одного другим. В нашем случае второе определение полностью соответствует задумке законодателя. Однако в случае применения данного принципа к научно-ориентированному образованию могут возникнуть трудности. Разберемся на примере аспирантуры/адъюнктуры. Сегодня возможность поступить для освоения программ аспирантуры/адъюнктуры научно-ориентированного образования есть как у лиц, получивших общее высшее образование, так и у лиц, получивших углубленное или специальное высшее образование. При этом к моменту зачисления и одни, и другие обязаны сдать кандидатские экзамены и зачеты по общеобразовательным дисциплинам. Для этих целей у лиц, не получивших углубленное или специальное высшее образование (в рамках которого, как правило, сдаются кандидатские экзамены и зачеты по общеобразовательным дисциплинам), имеется возможность закрепиться соискателем для сдачи кандидатских экзаменов и зачетов по общеобразовательным дисциплинам. Это правило не распространяется на иностранных граждан, желающих обучаться в нашей аспирантуре/адъюнктуре. В соответствии с Положением о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь (далее – Положение) иностранные граждане, поступающие в аспирантуру/адъюнктуру, должны иметь высшее образование на уровне магистра наук. Положением предусмотрены также ограничения на поступление в аспирантуру по медицинским и ветеринарным наукам, в соответствии с которыми для поступающих обязательным является наличие профильного высшего образования, а в случае с медицинскими науками также и стаж практической работы. Таким образом, за исключением указанных специальностей, законодатель закрепил возможность для получения научно-ориентированного образования по любой научной специальности, независимо от полученного общего или углубленного высшего образования, установив, однако, требование – в процессе обучения сдать экзамен в объеме содержания образовательной программы по соответствующей специальности (специальностям) общего высшего или специального высшего образования, совпадающей со специальностью в аспирантуре/адъюнктуре.

Следует обратить внимание также на принцип преемственности с учетом результата обучения в аспирантуре/адъюнктуре, основным из которых является присужденная ученая степень. В соответствии с Положением о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий сегодня имеется возможность подготовки и защиты диссертационного исследования вне системы научно-ориентированного образования, при выполнении требований, установленных к диссертации и прилагаемых к ней документам. Более того, в соответствии с абзацем вторым п. 15 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий с учетом значимости научных результатов в порядке исключения по согласованию с ВАК лицо, не имеющее ученой степени кандидата наук, может подготовить и защитить сразу диссертацию на соискание ученой степени доктора наук.

Таким образом, анализ действующего законодательства в сфере образования Республики Беларусь свидетельствует, что, с одной стороны, формально, принцип преемственности ступеней основного образования соблюдается, однако с учетом установленных альтернатив и действующих ограничений при поступлении в аспирантуру/адъюнктуру, а также возможности присуждения ученой степени без освоения образовательных программ научно-ориентированного образования, представляется, что он не реализуется и не может быть реализован в полной мере.

УДК 37.03

**В.В. Рябчиков**

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

Одна из актуальных задач подготовки будущих следователей заключается в развитии у них логического мышления, являющегося базисом универсальной компетенции, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать стратегию следственных действий. В частности, речь идет о том, чтобы будущие следователи владели различными способами доказательства и опровержения, умели выдвигать и проверять версии, опираясь на законы и принципы логики, могли правильно осуществлять необходимые логические операции с юридическими понятиями и четко формулировать суждения. Ключевая роль в развитии данной компетенции, безусловно, отводится дисциплине «Логика», но и в рамках преподавания других учебных курсов развитию логического мышления у будущих следователей должно уделяться значительное внимание. Именно такой позиции придерживается профессорско-преподавательский состав кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, русского и иностранных языков Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации. В ходе проведения педагогических исследований и обобщения накопленного опыта образовательной деятельности были выделены и обоснованы факторы, влияющие на эффективность развития логического мышления у будущих следователей.

В качестве одного из таких факторов следует выделить целенаправленную организацию на семинарах и практических занятиях диалогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и стимулирование аргументационной деятельности обучающихся. Для этого необходимо использовать соответствующие учебные задания, выполнение которых требует от будущих следователей ознакомления с различными точками зрения и смысловыми позициями, построения развернутой и продуманной аргументации в ходе подготовки ответов на поставленные преподавателями вопросы. Анализ психологических исследований Б.Г. Ананьева, А.А. Леонтьева, В.Н. Мясищевой, С.Л. Рубинштейна, в которых рассматриваются различные аспекты диалогического взаимодействия, показывает, что именно в его рамках не просто происходит воздействие различных субъектов образовательного процесса друг на друга, при этом в значительной степени развиваются их внутренние свойства. Принципиально значимые для нашего исследования положения содержатся в трудах А.А. Бодалева. Рассматривая влияние диалогического взаимодействия на образовательный процесс, он обосновывал, что его эффективность возрастает, если индивид, взаимодействующий с другими обучающимися, в той или иной мере анализирует и учитывает их смысловые позиции или точки зрения. Возникает закономерный вопрос: какой механизм обеспечивает анализ и учет смысловых позиций других участников диалогического взаимодействия? В качестве такого механизма, опираясь на труды А.А. Бодалева, необходимо выделить децентрацию, представляющую собой психологический механизм учета и координации индивидом точек зрения других людей со своей собственной.

Сущность децентрации заключается в изменении точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с позициями, отличными от собственной. Источником децентрации является непосредственное или интериоризованное общение с другими людьми, в процессе которого происходит столкновение противоречащих точек зрения, побуждающее субъекта к определенному преобразованию собственной смысловой позиции. В целях актуализации децентрации учебный материал, изучаемый обучающимися, должен быть представлен в качестве совокупности объективных противоречий, отраженных в альтернативных концепциях и теориях. Децентрическая направленность учебного материала изучаемых дисциплин должна способствовать определенному изменению точки зрения субъекта образовательного процесса в результате столкновения, сопоставления, интеграции ее с различными смысловыми позициями. Учебные задания, соответственно, должны требовать от будущих следователей анализировать различные явления, отвечать на поставленные вопросы с учетом наличия альтернативных мнений и аргументов, не основываясь лишь на одной смысловой позиции. Помимо подготовки соответствующих учебных заданий, в рассматриваемом контексте важно использовать на семинарах и практических занятиях формы организации работы обучающихся, способствующие реализации психологического механизма децентрации. Например, решение различных логических задач можно организовать в форме «мозговых штурмов», осуществляемых малыми группами, состоящими из 4-5 обучающихся.

В качестве еще одного значимого фактора, влияющего на эффективность развития логического мышления у будущих следователей, следует выделить использование на занятиях междисциплинарных связей, акцентирование внимания обучающихся на тесной взаимосвязи профессиональных компетенций в области правоохранительной деятельности с разными умениями и навыками логического характера. Так, при изучении различных видов доказательства в рамках учебной дисциплины «Логика» необходимо акцентировать внимание будущих следователей на специфике их использования в правоохранительной деятельности. Например, следует указать на использование прямого доказательства с помощью аналогии в выводах экспертов по результатам проведения дактилоскопических, трасологических и других экспертиз. При изучении косвенного разделительного доказательства важно обратить внимание обучающихся на его использование в следственной практике при