

настоящий профессионал должен делать свое дело добросовестно и во благо интересов общества и страны, что неизбежно будет вызывать уважение людей;

профессионально порядочное поведение и отношение к коллегам и руководителям поддерживает собственное личное и профессиональное достоинство и рано или поздно принесет уважение и благодарность.

Одним из негативных для мотивации профессиональной деятельности явлений выступает управленческая критика, которая в случае ее высокой частоты в коллективе или в отношении конкретного сотрудника при отсутствии положительной оценки труда создает негативный эмоциональный настрой в профессиональной деятельности, влияющий на трудовую мотивацию и отношение к профессии. В этой связи необходимо, с одной стороны, обучение руководителей правильной управленческой критике, а с другой – формирование правильного ее восприятия и реагирования, что выражается не только в внимании собственных упущений, но и в стремлении улучшать свою деятельность. Это требует формирования определенных взглядов и оценочных установок у сотрудников, содержание которых может выражаться в следующем:

критика – это неотъемлемый инструмент управления людьми, используемый для снижения недостатков в работе и достижения успехов;

руководители отвечают за результативность работы подчиненных, а поэтому обязаны контролировать и выявлять недостатки для их исправления и улучшения положения дел;

когда сам станешь руководителем и будешь обеспечивать результативную работу коллектива, то будешь оценивать работу подчиненных и при необходимости критиковать;

каждому человеку неприятно слышать критику, даже если она объективная, а поэтому к ней необходимо относиться разумно и конструктивно, без обид;

если прозвучала критика в твой адрес, то доказывать свою профессиональную состоятельность лучше не оправданиями, а делом;

если считаешь, что критика необъективна или она непонятна, то можешь уточнить ее суть и, разобравшись, привести достоверные доказательства и аргументы, определив для этого ситуацию, в которой руководитель будет готов их воспринять.

УДК 159.9:34

**Д.А. Пашкевич**

## **К ПОНИМАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Эффективная деятельность органов внутренних дел зависит от степени готовности к ней сотрудников, и прежде всего от их профессиональной преданности, отношения к исполнению служебных обязанностей, соблюдению требований законности и служебной дисциплины, проявления ответственности и разумной инициативы, творческого подхода к делу. Эти и иные положительные проявления в деятельности обусловлены личностными предпосылками, образующими в своей совокупности профессиональную позицию сотрудника органов внутренних дел.

Начать изучение данного вопроса необходимо с определения понятия «позиция». Это понятие рассматривалось различными авторами в зависимости от направленности личности на социальные объекты и способы взаимодействия с ними.

Так, Г.М. Андреева приводит следующую формулировку: «понятие «статус» или «позиция» обозначает место индивида в системе групповой жизни». Б.Д. Парыгин дает такое определение: «Позиция – это отношение человека к системе норм, правил, шаблонов поведения, вытекающих из его социального положения и предписываемых окружающей его средой».

Но в контексте указанного нами вопроса нас интересует следующее определение термина «позиция», которое можно найти у Б.Г. Ананьева, в котором он рассматривает названный термин как систему отношений личности, установок и мотивов, которыми она руководствуется в своей деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность. Данная формулировка обозначенного термина представляет собой интерес в связи с отражением позиции именно по отношению к деятельности.

Однако, продолжая изучение обозначенного вопроса, необходимо рассмотреть непосредственно само понятие «профессиональная позиция». Здесь следует отметить, что многие современные авторы, среди которых Э.Ф. Зеер, Д.Т. Пашкевич, М.В. Рац, А.М. Трещев, Т.А. Стефановская, И.А. Шакиров, М.И. Лаптева, сошлись во мнении и представляют понятие «профессиональная позиция» прежде всего как систему отношений субъекта к своей профессиональной деятельности. При этом они выделяют структуру «профессиональной позиции», которая включает в себя следующие элементы: определенные установки личности; внутренние ожидания; оценка собственных возможностей в качестве профессионала. В связи с вышеизложенным можно заключить, что «профессиональная позиция, являясь одним из ведущих факторов, характеризующих профессиональную деятельность субъекта, способствует реализации его возможностей в той или иной профессиональной сфере».

Однако А.Н. Пастушеня считает, что наличие таких возможностей не означает субъективную необходимость проявлять определенную социальную активность. Эта субъективная необходимость выражается в желании, стремлении и других целемотивационных проявлениях личностной готовности добросовестно трудиться, осуществлять социальное взаимодействие и вести себя в обществе во благо социальным интересам. Эти составляющие личной готовности выражаются в таких видах личностных свойств, как личностные ценности, отношения, принципы и правила, установки-позиции. Соответственно при этом изучении данного вопроса важной научной задачей является обоснование системы личностных свойств. В научной литературе имеются определенные теоретические разработки по этому вопросу, в которых речь идет о профессионально важных (значимых) качествах (свойствах) личности будущего специалиста. Под ними в исследованиях понимаются индивидуальные качества субъекта труда, которые способствуют эффективной профессиональной деятельности и успешности ее усвоения.

При этом необходимо рассматривать формирование профессиональной позиции и как важную задачу при обучении в рамках осваиваемой профессии. Особую актуальность и представляет задача развития психолого-педагогической теории их формирования в образовательном процессе, в котором доминирует цель обучения. Развитие личностных качеств будущих специалистов, необходимых для успешного осуществления ими профессиональной деятельности и реализации основных функций, является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Таким образом, анализируя имеющиеся подходы к определению дефиниции «профессиональная позиция» применительно к сотрудникам органов внутренних дел, можно прийти к выводу о том, что она представляет систему их личностных свойств, детерминирующих определенное по своим качественным характеристикам отношение к профессиональной деятельности и выполнению присущих ей функций и решению соответствующих ей задач. Профессиональная позиция первоначально закладывается и формируется в образовательном процессе и далее в опыте служебной деятельности.

УДК 378.225

*В.Н. Радоман*

### **ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ/АДЪЮНКТУРЫ НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подготовка научных работников высшей квалификации является приоритетной задачей Республики Беларусь, от эффективности решения которой зависит поступательное развитие всей белорусской науки. Об этом свидетельствует и тот факт, что вопросы подготовки научных работников высшей квалификации сегодня урегулированы в нашей стране Указом Президента Республики Беларусь. Однако, несмотря на особый статус подготовки научных работников высшей квалификации, который закреплен не только в Указе Президента Республики Беларусь от 1 декабря 2011 г. № 561, но и в Законе от 21 октября 1996 г. № 708-XIII «О научной деятельности», с 1990-х гг. она отнесена к сфере образовательных отношений. Хотя это отнесение и не бесспорно, на что указывают, в частности, российские исследователи, например, А.В. Габов и А.Е. Шерстобитов.

В Республике Беларусь с 2011 г. вопросы подготовки научных работников высшей квалификации также регулируются Кодексом Республики Беларусь об образовании, после изменения которого в 2022 г. произошла смена послевузовского научно-ориентированным образованием. В соответствии с пунктом первым ст. 214 Кодекса Республики Беларусь об образовании под научно-ориентированным образованием понимается уровень основного образования, направленный на развитие личности аспиранта, адъюнта, докторанта, соискателя, реализацию их интеллектуального и творческого потенциала, формирование у них компетенций, необходимых для организации и проведения научных исследований, осуществления профессиональной деятельности, в том числе завершающийся присвоением квалификации «Исследователь». При реализации образовательных программ научно-ориентированного образования должно учитываться одно из основных направлений государственной политики в сфере образования – принцип преемственности и непрерывности уровней основного образования. Само понятие «преемственность» по Большому толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова определяется либо как наследственность (получение по наследству), либо как последовательность, смена одного другим. В нашем случае второе определение полностью соответствует задумке законодателя. Однако в случае применения данного принципа к научно-ориентированному образованию могут возникнуть трудности. Разберемся на примере аспирантуры/адъюнктуры. Сегодня возможность поступить для освоения программ аспирантуры/адъюнктуры научно-ориентированного образования есть как у лиц, получивших общее высшее образование, так и у лиц, получивших углубленное или специальное высшее образование. При этом к моменту зачисления и одни, и другие обязаны сдать кандидатские экзамены и зачеты по общеобразовательным дисциплинам. Для этих целей у лиц, не получивших углубленное или специальное высшее образование (в рамках которого, как правило, сдаются кандидатские экзамены и зачеты по общеобразовательным дисциплинам), имеется возможность закрепиться соискателем для сдачи кандидатских экзаменов и зачетов по общеобразовательным дисциплинам. Это правило не распространяется на иностранных граждан, желающих обучаться в нашей аспирантуре/адъюнктуре. В соответствии с Положением о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь (далее – Положение) иностранные граждане, поступающие в аспирантуру/адъюнктуру, должны иметь высшее образование на уровне магистра наук. Положением предусмотрены также ограничения на поступление в аспирантуру по медицинским и ветеринарным наукам, в соответствии с которыми для поступающих обязательным является наличие профильного высшего образования, а в случае с медицинскими науками также и стаж практической работы. Таким образом, за исключением указанных специальностей, законодатель закрепил возможность для получения научно-ориентированного образования по любой научной специальности, независимо от полученного общего или углубленного высшего образования, установив, однако, требование – в процессе обучения сдать экзамен в объеме содержания образовательной программы по соответствующей специальности (специальностям) общего высшего или специального высшего образования, совпадающей со специальностью в аспирантуре/адъюнктуре.

Следует обратить внимание также на принцип преемственности с учетом результата обучения в аспирантуре/адъюнктуре, основным из которых является присужденная ученая степень. В соответствии с Положением о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий сегодня имеется возможность подготовки и защиты диссертационного исследования вне системы научно-ориентированного образования, при выполнении требований, установленных к диссертации и прилагаемых к ней документам. Более того, в соответствии с абзацем вторым п. 15 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий с учетом значимости научных результатов в порядке исключения по согласованию с ВАК лицо, не имеющее ученой степени кандидата наук, может подготовить и защитить сразу диссертацию на соискание ученой степени доктора наук.