

мии времени преподавателей и согласованности образовательного контента в своих двенадцати кампусах. Другой пример: университет Анд (the University of the Andes) (Богота, Колумбия) внедрил перевернутый подход, который был поддержан локальной учебной средой, основанной на информационно-коммуникативных технологиях, к преподаванию юридического курса бакалавриата начального уровня (International Journal of Learning and Teaching, DOI:10.18178/ijlt.6.2.119-124). Организация групповых тренинговых программ для персонала в юридических фирмах также может успешно строиться на подобной модели обучения (<https://pd.hotshotlegal.com/flipping-the-classroom-a-practical-guide-for-law-firms>).

Рассматриваемый подход актуален и для изучения английского языка для профессиональных целей сотрудников правоохранительных органов, что требует большого ресурса времени для овладения специальной терминологией, изучения отдельных аспектов языка и контекстуального подхода к теме, с чем курсанты, слушатели и адъюнкты могут работать в качестве заданий на самостоятельную подготовку, используя видеоролики/аудиозаписи, презентации по лексике и грамматике (с обучающими видеороликами и (или) анимацией), материалы для профессионально ориентированного чтения, подготовленные или рекомендованные преподавателем. Следует отметить, что в настоящее время создаются интернет-сайты (подобные <https://www.miscositas.com/flipped.html>), которые содержат информацию о ресурсах для изучения возможностей перевернутого обучения, сетевых педагогических сообществах, где преподаватели обсуждают опыт обратного обучения, а также об инструментах для создания собственного перевернутого языкового класса.

В рамках аудиторного занятия по иностранному языку повторение ранее самостоятельно изученного языкового материала, углубленное изучение темы и практика речи дают возможность сосредоточиться на формировании «навыков мышления более высокого порядка» – анализе, оценке и творчестве. Приоритизация мыслительных навыков высокого уровня требует от обучающихся большей вовлеченности, поэтому задачей преподавателя становится содействие дискуссиям под руководством / по инициативе обучающихся, интерактивной работе (в парах, микрогруппах, командах), заданиям на решение проблем и критическое мышление, возникающим в том числе спонтанно.

Рассмотрим пример использования модели перевернутого обучения на занятии по иностранному языку по теме «Полиция США, функции и задачи». В качестве задания перед практическим занятием курсанты выполняют упражнения по чтению и (или) аудированию. Преподаватель предлагает прочитать статью новостного отдела телерадиокомпании CBS «Какие уроки полиция Европы преподает американским копам?» (<https://www.cbsnews.com/news/what-lessons-do-police-in-europe-have-for-american-cops/>), составляя список новой лексики/фраз и готовясь ответить на вопросы, что они думают о поднятых в статье проблемах, согласны ли они со сказанным. Преподаватель может также попросить обучающихся заранее посмотреть видео с новостного канала Today (<https://www.youtube.com/watch?v=Ch6mePfmAik>), в котором рассматриваются мероприятия департамента полиции штата Нью-Джерси по внедрению принципов охраны общественного порядка в городе Камден, криминальной столицы США, и ответить на вопросы, касающиеся того, как понимают они прослушанное.

Основное внимание на занятии уделяется разговорной практике для работы над беглостью речи и расширением словарного запаса. Аудиторное занятие начинается с краткого обсуждения статьи, прочитанной накануне, а также высказывания мнения о словах У. Черчилля «We sleep safely in our beds because rough men stand ready in the night to visit violence on those who would do us harm» («Мы спокойно спим по ночам, потому что грубые люди готовы применить насилие к тем, кто хочет причинить нам вред»). Затем следует первоначальное обсуждение темы на основе известных фильмов и сериалов об американской полиции, где затрагивается вопрос, каково быть полицейским в США и каким было бы общество без полиции. После этого изучается лексика «stop and search» («остановка и обыск»), «undercover» («под прикрытием»), «bodycam» («скрытая камера»), что сопровождается использованием упражнений cloze с целью вставить подходящие по смыслу слова в текст и в разговорную речь, чтобы проверить понимание обучающимися этой лексики. Если курсанты не посмотрели видеонюжеты перед занятием, они могут посмотреть их после работы с лексикой. Обучающиеся кратко рассказывают о видео, что они думают о его содержании, прежде чем проверяются ответы на понимание видеoinформации. В основной части занятия проводится более углубленный разговор о полиции: проблемы, которые могут возникнуть у граждан; подотчетность полиции; есть ли у полиции проблемы с расизмом. Задание на самостоятельную работу, в зависимости от творческого потенциала и уровня подготовки обучающихся в учебной группе, – написать мнение о полиции США в виде короткого абзаца или более длинное эссе. Письменное задание также предназначено для формирования грамматической стороны речи.

Важно отметить, что процесс развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, которому уделяется значительно больше внимания благодаря использованию модели перевернутого обучения, содействует дальнейшему развитию личности обучающегося в поликультурном и профессиональном аспектах.

УДК 343.81

Д.А. Павленко

ЗНАЧЕНИЕ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Предметом исправительной педагогики выступают закономерности организации процесса исправления лиц, осужденных за совершение преступления (далее – осужденные), который, исходя из положений ч. 2 ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (УИК), представляет собой процесс формирования у осужденных готовности к ведению право-послушного образа жизни. По сути, исправление осужденных – это основная цель учреждений уголовно-исполнительной системы (УИС), исполняющих наказание (ч. 1 ст. 7 УИК).

Уголовно-исполнительные правоотношения, в рамках которых организуется процесс исправления, всесторонне урегулированы. Поэтому данный процесс имеет установленные нормами права формы, но при этом, как процесс качественного изменения личности осужденных, характеризуется как особый вид педагогической деятельности ресоциализирующей направленности. Такое понимание процесса исправления следует из сущности его цели – готовности к ведению правопослушного образа жизни. Здесь показательно, что в исправительной педагогике (А.Н. Пастушеня) раскрывается само понятие данной правовой категории, где она определяется как комплекс социально значимых компетенций (знаний, умений, навыков) и положительных личностных качеств, обуславливающих субъективную предрасположенность и объективную возможность осужденного соблюдать нормы права и общепринятой морали в трех основных жизненных сферах:

в сфере материального обеспечения жизни (*осужденный должен обладать профессиональными компетенциями, позволяющими ему обеспечивать свои материальные потребности правомерным путем, иметь мотивацию к труду и опыт систематической трудовой деятельности, соизмерять свои материальные потребности с реальными возможностями их обеспечения, планировать расходы на свое жизнеобеспечение*);

сфере взаимодействия с другими людьми (*осужденный должен обладать навыками и опытом построения конструктивного общения и иного взаимодействия с основными субъектами социальных отношений, в том числе по отстаиванию своих прав и законных интересов, не прибегая к противоправным и аморальным действиям*);

сфере потребления и досуга (*осужденный должен быть избавлен от алкогольной, наркотической и иной зависимости, от склонностей к азартным играм, ведению развратного образа жизни, иным аморальным и имеющим криминальный риск развлечениям, вредным для здоровья и осуждаемым обществом привычек, а также обладать навыками и опытом организации своего досуга социально приемлемым образом*).

Раскрытие содержания юридического термина «готовность к ведению правопослушного образа жизни» объективно демонстрирует педагогическую сущность процесса исправления, который, в целом, может рассматриваться как разновидность педагогического процесса. В этой связи закономерно, что процесс исправления строится на вырабатываемой педагогической наукой и пенитенциарной практикой методике воздействия на личность, которая в значительной своей части не может быть передана «сухим» юридическим языком правовых актов. И именно педагогическая теория, проверенная на практике, наполняет содержанием ключевые правовые положения и юридические категории (термины), на основании которых организуется процесс исправления.

Процесс исправления включает в себя: с одной стороны, осуществление воспитательного воздействия на осужденных со стороны работников учреждений УИС, а с другой – осознанную «работу осужденных над собой» для положительного изменения своей личности (*т. е. ресоциализирующую активность осужденных – добровольно осуществляемые осужденными активные действия (деятельность), не противоречащие установленному порядку исполнения и отбывания наказания, направленные на приобретение социально значимых компетенций, положительных личностных качеств и (или) преодоление негативных черт личности (привычек, склонностей, зависимостей)*). Соответственно, осуществляемое в отношении осужденных воспитательное воздействие должно мотивировать их ресоциализирующей активности, возможности для которой в учреждении УИС достаточно обширны (образование и самообразование, физическая культура и спорт, творческая деятельность, психологическая помощь, производственный труд). Речь идет о пробуждении у осужденных осознанных мотивов (внутренней потребности) к активным действиям по приобретению социально значимых компетенций, развитию положительных качеств и избавления от негативных черт личности.

Изначально воспитательная работа с осужденными должна быть построена таким образом, чтобы осужденный видел в «исправительной среде» учреждения УИС не только правоограничения, а еще и возможности для проявления ресоциализирующей активности. Осознанное использование осужденным таких возможностей для «работы над собой» трансформирует его из пассивного субъекта воспитательного воздействия в субъекта своего исправления. В этом состоит главный педагогический эффект от проведения с осужденными воспитательной работы.

Фактически воспитательная работа является «движущей силой» процесса исправления, направляя активность осужденных на имеющиеся в учреждениях УИС возможности для саморазвития и самовоспитания. При этом порядок организации и проведения воспитательной работы с осужденными регламентирован соответствующими правовыми актами. Их положения, «написанные строгим юридическим языком», определяют рамочные условия осуществления воспитательного воздействия, что весьма значимо. Но правовые акты, объективно, не могут вместить всего разнообразия методики воспитания. Этого и не требуется, так как здесь мы опять «имеем дело» с формой и содержанием процесса исправления, компонентом которого является воспитательная работа. Правовые акты, определяя юридические формы воспитательной работы, отвечают на вопрос «Какие воспитательные мероприятия необходимо проводить с осужденными?», а педагогическая теория наполняет эти формы содержанием и дает ответ на вопрос «Как именно проводить воспитательные мероприятия?». Собственно, поэтому кроме правовых актов при организации воспитательной работы с осужденными находят свое применение издаваемые Департаментом исполнения наказаний Республики Беларусь методические рекомендации, информационные материалы с положительным опытом и т. п. Данные методические документы противоречат положениям правовых актов, наполняя содержанием юридические термины и категории («вдыхают в них жизнь»).

Таким образом, методические документы и правовые акты тесно взаимосвязаны и не могут «существовать друг без друга», так как форма без содержания не имеет смысла.

Методика воспитательной работы с осужденными, основанная на педагогической теории и практике, представляет собой совокупность конкретных приемов, способов и техник, которые целесообразно применять для достижения нужного эффекта при проведении воспитательных мероприятий при исполнении того либо иного вида наказания. Педагогическая методика «дает готовые рецепты действий», апробированные в пенитенциарной практике, но в большей степени методика «вооружа-

ет» работника учреждения УИС необходимым инструментарием, который эффективен для осуществления воспитательного воздействия на осужденных.

Следовательно, для сотрудника УИС в равной степени важно иметь юридическую подготовку в области уголовного и уголовно-исполнительного права, а также обладать профессиональными компетенциями педагога. Это предопределяет ключевое место исправительной педагогики в подготовке сотрудников УИС. Причем преподавание исправительной педагогики должно предусматривать, наряду с изучением теории, формирование практических навыков проведения воспитательных мероприятий.

УДК 378.1

А.Н. Пастушеня

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ К ТРУДНОСТЯМ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любой профессиональной деятельности присущи проблемы и трудности объективного и субъективного характера, а также влияния, которые вызывают отрицательное эмоциональное состояние, что в совокупности может снижать мотивационную готовность к продолжению служебной деятельности в избранной профессиональной сфере или исказить ее целевые ориентиры, обуславливая намерение формально и минимально эффективно исполнять профессиональные функции. Для предупреждения отмеченных негативных мотивационных явлений необходимо обратить внимание на проблему формирования психологической устойчивости к профессиональным трудностям с повышением готовности к результативной деятельности, несмотря на их наличие.

В качестве трудностей и иных негативных факторов в правоохранительной деятельности могут выступать: сложные задачи (задания) или высокий уровень требований к результатам; недостаточно определенные задачи, их высокая интенсивность или изменчивость, что не позволяет наладить стабильный результативный процесс деятельности; недостаточность ресурсов и иных возможностей для выполнения заданий и требований к результатам деятельности; сжатые сроки их выполнения; высокая ответственность за неудачи и их значительная вероятность в связи с неблагоприятными или неопределенными возможностями выполнения заданий; высокие нервно-психические и временные нагрузки в работе, приводящие к «выгоранию» и минимизации времени для семьи; гиперконтроль руководства и интенсивное оценочное воздействие; преобладание негативного управленческого оценивания и воздействий; конфликтное поведение лиц, с которыми осуществляется профессиональное взаимодействие; негативные информационные влияния и др.

Отмеченные трудности являются неизбежными в любой профессиональной деятельности, включая правоохранительную. Учитывая их возможное демотивирующее влияние, необходима научно обоснованная разработка указанной проблемы в плане ее решения при профессиональном воспитании сотрудников правоохранительных органов. Такая разработка требует прежде всего правильного формулирования соответствующей задачи профессионального воспитания как конечного его результата. Ориентируясь на психологическую сущность отмеченной проблемы, общая цель по ее решению может быть сформулирована как формирование готовности к оптимальному оценочному восприятию трудностей и неблагоприятных факторов в труде (службе) и к реагированию на них не снижающему мотивацию и волевую готовность эффективного осуществления деятельности.

Рассмотрим, в чем должно выражаться оптимальное оценочное восприятие трудностей и неблагоприятных факторов в службе, которое будет способствовать мотивации справиться с ними, оптимизму и уверенности в профессиональной успешности. Такое восприятие должно основываться на оценочных установках (предрасположенности оценивать), которые выражаются в придании трудностям следующих значений: 1) обычного явления в работе, которое присуще каждому виду профессиональной деятельности; 2) вызова, который дает возможность проявить и подтвердить свою профессиональную состоятельность; 3) явления, количество которых будет уменьшаться по мере приобретения опыта. Такие субъективные значения, придаваемые трудностям в служебной деятельности, обусловлены определенными взглядами и основанными на них убеждениями, которые необходимо формировать в процессе профессионального воспитания. Эти взгляды (убеждения) выступают составляющими профессиональной позиции личности и выполняют не только оценочную функцию в субъективном отражении трудностей, но и обуславливают мотивацию готовности их преодолевать и в целом настойчиво и продуктивно осуществлять деятельность. В качестве таких взглядов (убеждений) можно отметить следующие:

трудности присущи каждой профессиональной деятельности и это обычное явление;

трудности и проблемы – это всегда возможность проявить свой профессионализм, одержать очередную профессиональную победу и подтвердить свое профессиональное достоинство;

чем сложнее задача, тем ценнее ее выполнение – как победа над ней;

преодоление трудностей – это прежде всего доказательство своей профессиональной состоятельности самому себе и, возможно, другим;

неудача в решении служебной задачи – это урок, из которого надо извлекать полезные выводы, умения и опыт, чтобы быть успешнее;

любое дело постигается не сразу, и поэтому старание через некоторое время приведет к мастерству и стабильному успеху.

В связи с трудностями и проблемами, связанными с неблагоприятным информационным и социальным влиянием, можно определить ряд оценочных установок, которые будут обеспечивать психологическую устойчивость против их негативного влияния:

работать приходится с разными людьми, среди которых немало уважают правоохранительный труд, но есть и те, которые склонны видеть в нем негатив, и это закономерное явление, присущее разным профессиям;