

В системе подготовки кадров для правоохранительной деятельности проблема развития и использования творческой активности сотрудников ОВД представляется наиболее важной и актуальной.

Творческий потенциал личности сотрудника ОВД выражается в инновационной деятельности, направленной на саморазвитие личности и обогащение социального опыта, а также является важным фактором формирования профессиональных умений правоохранителей.

Профессиональные умения представляют собой освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях. Они повышают эффективность деятельности и выражаются в способности сотрудника к поиску адекватных решений с помощью разумного сочетания логики и интуиции, гибкого профессионального общения с гражданами и взаимодействия в служебном коллективе, применения осознанного риска и неукоснительного соблюдения правовых норм. В профессиональном умении всегда присутствует элемент творчества. К основным свойствам умений сотрудников ОВД следует отнести осмысленность в принятии решений, гибкость, отвечающую обстановке, скорость выполнения задач, надежность, успешность.

Профессиональное становление творческого потенциала сотрудников первоначально формируется в учреждениях образования системы ОВД. Поэтому очень важно в процессе проведения учебных занятий уделять внимание воспитанию таких качеств мышления, как высокая ассоциативность, избирательность памяти, способность предвидеть, наблюдательность, интуиция и фантазия. Это возможно через проблемное обучение, деловые игры, диспуты, участие обучающихся в научно-исследовательской работе.

В заключение отметим, что важнейшей задачей учреждений образования системы МВД является развитие творческого потенциала обучающихся, создание условий, стимулирующих творческую деятельность, так как все стратегии будущего развития страны, в том числе национальной безопасности, совершенствуются в высших образовательных учреждениях.

Исторический опыт все более подтверждает истину: наилучшее общественное устройство обеспечивается хорошим образованием и воспитанием. Реализация творческого потенциала личности рассматривается как резерв в развитии общества и государства, способствующий социальной стабильности и процветанию.

УДК 159.923

А.А. Урбанович

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Формирование современных требований к кадрам различных сфер деятельности и уровней управления является приоритетным направлением государственной кадровой политики. В этой связи повышение уровня управленческой компетентности и развитие профессионально важных качеств личности руководящего состава правоохранительных органов выступают актуальной проблемой. Психологической основой эффективной управленческой деятельности руководителя в системе органов внутренних дел является его индивидуальная управленческая концепция (ИУК) – система представлений, определяющих содержание управленческих целей, путей и способов их достижения, оценочных критериев результативности. Эти представления выступают внутренними предпосылками индивидуально-своеобразного содержания управленческой деятельности. Исследовательские усилия ряда отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют об актуальности и научной востребованности проблематики ИУК. С другой стороны, постепенно ИУК из сугубо научно-исследовательской проблемы превращается в востребованное руководителями средство решения важных вопросов правоохранительной практики.

ИУК руководителя в системе органов внутренних дел, являясь научно-практическим феноменом, предполагает возможность его анализа на основе ряда утвердившихся подходов. Каждый из них охватывает одну из значимых сторон концепции, тем самым актуализируя те или иные аспекты ее содержательного наполнения.

Системно-структурный подход к анализу ИУК предполагает рассмотрение концепции в качестве компонента личности реального руководителя, образа (модели) окружающего мира. Как известно, любое социальное явление, будучи системой, рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов. Другими словами, данный подход нацеливает руководителя на поиск ответа на вопрос: частью какой, более общей системы моя ИУК может являться и какие выводы для ее функционирования из этого вытекают?

Одно из общих свойств системы – функциональность. Исходя из этого функциональный подход предполагает, что ИУК как система характеризуется наличием у нее своего предназначения. В этой связи ИУК как система выполняет присущие ей функции. К числу основных функций необходимо отнести следующие: ролевую («Кто я как руководитель? В чем моя управленческая индивидуальность?»), мотивационно-смысловую («Для чего это нужно делать? В чем смысл того, что я делаю? На какие ценности я ориентируюсь и опираюсь?»), инструментально-селективную («Что и как нужно мне делать в качестве руководителя? Что в повседневной деятельности заслуживает моего внимания как руководителя? Почему это нужно делать именно так?»), объяснительную («Что происходит в моей текущей управленческой деятельности и почему?»), репрезентативную («С кем я? Как вести себя в ситуации «Я – другие»? Каковы варианты моего реагирования по отношению к каждой категории? Как меня воспринимают окружающие?»), прогностическую («К каким результатам я стремлюсь? Что может произойти в будущем? Что нужно делать, если произойдет нечто непредвиденное?»). Другими словами, функциональный подход к анализу ИУК нацеливает руководителя на поиск ответов на вопрос: для чего и в чем именно проявляется (воплощается) моя ИУК?

Процессно-инструментальный подход основывается на следующем тезисе: деятельность любой организации есть совокупность универсальных процессов, предпринимаемых для достижения организационных целей. К таким процессам обычно относят планирование, организацию, мотивацию, контроль, принятие управленческих решений и др. Указанные процессы реализуются при помощи определенных инструментов реагирования на изменения во внешней и внутренней среде. Таким образом, процессно-инструментальный подход к анализу ИУК предлагает руководителю сосредоточиться на поиске ответов на вопрос: в каких процессно-инструментальных характеристиках выражается моя ИУК?

В последнее время достаточно актуален ресурсный подход, предусматривающий анализ имеющихся возможностей при реализации целей управленческой деятельности. Эффективность деятельности руководителя в системе органов внутренних дел во многом определяется наличием у него ресурсов, позволяющих реализовать свою ИУК. Изначально под ресурсом (от фр. *ressource* – «вспомогательное средство») понималось все то, что человек может использовать для достижения своих целей. Особое значение понятию «ресурс» придается в процессе изучения субъектных аспектов управленческой деятельности. Проведенное нами исследование позволяет выделить следующие три группы ресурсов: внутренние (личностные); деятельностные (выступающие результатом первых шагов активной управленческой деятельности руководителя); внешние (средовые).

К числу внутренних (личностных) ресурсов следует отнести определенные личностные качества, которые уже имеются и которые необходимо «включить», задействовать. Значительная часть внутренних ресурсов связана либо с имеющимся у руководителей жизненным и профессиональным опытом, либо с умением творчески использовать опыт других руководителей.

К числу деятельностных ресурсов относятся создание своей «команды» и сплоченного служебного коллектива, оптимальная организация деятельности подчиненных, создание благоприятного морально-психологического климата и взаимоотношений и др.

Таким образом, основываясь на ресурсном подходе при анализе своей ИУК руководитель ищет ответ на следующий вопрос: какие ресурсы (возможности) позволят реализовать мою ИУК? С другой стороны, ресурсный подход нацеливает руководителя на соответствующее отношение к своей ИУК как к ресурсу, позволяющему повысить эффективность управленческой деятельности.

Не потерял своей актуальности ситуационный подход, требующий исходить из особенностей ситуационной среды и всемерно эти особенности учитывать. Формируя во внутреннем плане свою ИУК, руководитель должен предвидеть вероятные последствия реализации тех или иных положений концепции, уметь правильно интерпретировать ситуацию реализации ИУК, выявлять наиболее значимые факторы в сложившейся ситуации. Важность данного подхода обусловлена тем, что различные подразделения и различные службы в органах внутренних дел обладают серьезным своеобразием задач, функций, приемов и методов работы и др., а следовательно, и разнообразием складывающихся управленческих ситуаций. Анализ складывающейся ситуации и всемерный учет ее последствий выступают важным условием эффективности реализации руководителем ИУК.

Автором уделено внимание основным подходам, требующим внимания руководителя в системе органов внутренних дел при реализации своей ИУК. Заслуживает внимания и ряд других подходов, к которым следует отнести холистический («при реализации ИУК все имеет значение»), синергетический (реализация ИУК на основе поиска и задействования внутренних возможностей организации, повышения роли самоуправления и др.), адаптивный (ИУК как вариант адаптации к сложившейся управленческой реальности) и др.

УДК 378

К.У. Ярмук

АКТУАЛЬНЫЯ ТРЭНДЫ РАЗВІЦЦЯ І НАВАЦЫЙНЫХ АДУКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ І МЕТОДЫК У АДУКАЦЫЙНЫХ АРГАНІЗАЦЫЯХ МУС РАСІІ

У сучасным свеце, у якім хутка змяняецца сацыяльна-палітычны і тэхналагічны кантэкст, патрабуе ад супрацоўнікаў праваахоўных органаў глыбокіх, сучасных кампетэнцый. У сувязі з гэтым сістэма падрыхтоўкі кадраў пастаянна адаптуецца да бягучай сітуацыі і новых выклікаў і пагроз.

Загадам МУС Расіі ад 26 снежня 2018 г. № 869 зацверджана вучэбна-метадычная секцыя па адукацыйных праграмах вышэйшай адукацыі (бакалаўрыату, спецыялітэту), якая ажыццяўляе метадычную дзейнасць у галіне падрыхтоўкі кадраў у інтарэсах забеспячэння законнасці і правапарадку. Мэтамі функцыянавання Секцыі з'яўляюцца арганізацыя ўзаемадзеяння і садзейнічанне абмену паміж адукацыйнымі арганізацыямі МУС Расіі станючым вопытам па арганізацыі вучэбнай працы і метадычнага забеспячэння. Штогод Секцыяй падрыхтоўваецца бюлетэнь з аглядам інавацыйных адукацыйных тэхналогій і методык, якія прымяняюцца пры падрыхтоўцы кадраў для органаў унутраных спраў Расіі. Аналіз матэрыялаў, якія прэзентуюцца адукацыйнымі арганізацыямі, дазваляе сфармуляваць шэраг актуальных трэндаў развіцця педагагічных тэхналогій і методык.

У першую чаргу неабходна адзначыць трэнд на далейшае развіццё прафілізацыі адукацыйных арганізацый МУС Расіі пры падрыхтоўцы кваліфікаваных кадраў для розных падраздзяленняў. У адпаведнасці з устаноўленай загадам МУС Расіі (ад 29 жніўня 2012 г. № 820) прафілізацыяй адукацыйных арганізацый забяспечваюць арганізацыю і ажыццяўленне адукацыйнай і метадычнай дзейнасці ў галіне падрыхтоўкі кадраў у інтарэсах забеспячэння законнасці і правапарадку. Напрыклад, Белгародскі юрыдычны інстытут МУС Расіі імя І.Д. Пуціліна, ажыццяўляючы функцыі вучэбна-навуковага цэнтра па рэалізацыі прыярытэтнага профілю падрыхтоўкі «Дзейнасць падраздзяленняў па забеспячэнні бяспекі на транспарце», інтэграваў у аду-