

мы. Вышеперечисленные положения определяют цель и характер взаимодействия преподавателя и обучающихся в педагогическом процессе. В специализированных образовательных учреждениях такая подготовка может осуществляться в рамках курсов по риторике. Предлагаемый курс «Публичная судебная речь» реализуется на основе системно-деятельностного подхода, нацелен на формирование практических умений слушателей в публичном выступлении на суде, базовой компетенции – способности письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах. Эффективность курса достигается за счет использования методов практико-ориентированного или проблемно-поискового характера. Интерактивность, инициирование субъектной позиции слушателя выступают как основные принципы отбора методов формирования практических умений. В соответствии с целью курса предлагается система практикумов, включающих основные этапы работы слушателей по экспликации и систематизации знаний и умений, их апробации и коррективке.

Знакомство с основными понятиями ораторского искусства, их этимологией, анализ и сравнение при помощи интерактивных форм работы со студентами (мозговой штурм, устный журнал, составление списка ключевых понятий и интеллектуальной карты) настраивает слушателей на активную самостоятельную работу, а обсуждение в малых группах речевых особенностей судебного ораторского искусства, сравнительный анализ стилей, ведущих показателей красноречия судебного оратора активизирует механизмы теоретического мышления слушателя. Анализ видов публичного речевого воздействия, значения ораторского искусства для юриста, современного состояния судебного красноречия позволяет слушателям в дальнейшем активизировать индивидуальные ресурсы личности в процессе практического освоения умений и навыков. В практикумах иницируется активная деятельность обучающихся посредством использования теоретических понятий или практических методов и приемов при анализе, подготовке публичных судебных выступлений, сравнении техник и приемов, повышающих эффективность выступления.

Исторический экскурс позволяет не только познакомить слушателей с опытом выдающихся судебных ораторов, но погрузить будущих юристов в процесс поиска и анализа эффективных речевых средств, методов и приемов в предлагаемых аудио- и видеоматериалах, композиции публичной судебной речи, а также смоделировать собственное выступление на суде в ролевой или деловой игре. Предварительно слушатели изучают теоретические и документальные материалы, связанные с культурологическими и социальными особенностями эпохи, их влияние на развитие судебного красноречия, а также биографические данные авторов.

В соответствии с риторическим каноном, апробированной тысячелетиями парадигмой мыслительной и речевой деятельности, содержание пути развития мысли к речи включает в себя пять этапов: инвенция, диспозиция, элокуция, запоминание и произнесение. Владея таким образцом совершенной речи, собеседники осуществляют эффективное речевое взаимодействие. Необходимо освоить содержание этого пути. Слушатели по чек-листу проверяют готовность по основным пяти этапам, заполняют план выступления, составляют и редактируют текст, готовят публичную презентацию в группах. В результате, ролевые игры дают возможность создать прецедент использования слушателями полученных знаний и пробы сил, возможность эмпирическим путем выделить исторически обусловленные признаки публичной судебной речи, качества речевого воздействия судебной речи, освоить совокупность ключевых техник, методов оценки публичной судебной речи, а также приобрести опыт самостоятельного принятия решений в проблемных ситуациях, осознать необходимость самосовершенствования в дальнейшей профессиональной юридической деятельности.

УДК 355.237

Т.Г. Терещенко

ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ЭЛЕМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА: АНТИКОРРУПЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Государственная кадровая политика в белорусском обществе представляет собой деятельность государства по созданию целостной системы формирования и эффективного использования трудовых ресурсов, *развития кадрового потенциала* отраслей экономики и сфер деятельности, ориентированного на решение актуальных и перспективных экономических, социальных и политических задач, а также по обеспечению кадровой безопасности. Именно такое определение заложено в обновленной Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь (в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 3 марта 2024 г. № 1, далее – Концепция). Как видим, акцент смещен на обеспечение кадровой безопасности как элемента национальной безопасности государства. При этом существенным элементом кадровой безопасности выступают, конечно, сами кадры, обладающие кадровым потенциалом.

Отметим, что кадровый потенциал определяется способностью кадров *эффективно* решать стоящие перед ними актуальные и перспективные задачи. Потенциал определяется численностью кадров, уровнем их образования, профессионально-квалификационной и иными особенностями нравственно-психологического свойства. При этом одним из элементов потенциала, конечно, выступает антикоррупционное сознание и мышление, готовность и возможность прививать указанные свойства подчиненным сотрудникам. Это в полной мере коррелирует с требованиями Декрета Президента Республики Беларусь от 15 декабря 2014 г. № 5 «Об усилении требований к руководящим кадрам и работникам организаций». Так, в соответствии с п. 6 указанного декрета (п. 6.15–6.21) трудовые договоры (контракты) могут быть досрочно расторгнуты при совершении коррупционных правонарушений, правонарушений, создающих условия для коррупции; основания признаются дискредитирующими обстоятельствами увольнения.

Следует подчеркнуть, что приоритетными направлениями государственной кадровой политики, в соответствии с Концепцией, выступают формирование современных требований к кадрам, развитие их потенциала, стимулирование кадров для развития их производительности труда и творческого потенциала, защита кадров от негативного влияния. При этом с позиции предупреждения негативных социальных явлений Концепция обязует принимать исчерпывающие меры по соблюдению антикоррупционного законодательства, расширять практику ротации государственных служащих как условия их профессионального роста и развития, а также в качестве антикоррупционной меры.

Особой значимостью в государственной кадровой политике наделяется сфера государственной службы. В этой связи повышаются требования не только к стабильности государственного аппарата, совершенствованию управленческих процессов (подбор, расстановка, обучение), повышению роли и престижа государственной службы, но и улучшению системы профессионального развития государственных служащих с применением современных образовательных технологий, в том числе с позиции антикоррупционной составляющей.

В этой связи в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» в рамках подготовки специалистов, находящихся в резерве кадров, рассматривающихся в качестве кандидатов для назначения на должности основной номенклатуры Министерства внутренних дел, разработана учебно-программная документация пятидневного учебного курса. Одной из составляющей данного курса является проведение круглого стола (тематической дискуссии) в аспекте антикоррупционного поведения руководителя. Рассмотрение указанной темы направлено на формирование у обучающихся представлений о коррупции как социальном негативном правовом явлении, а также мерах по ее противодействию; видах и формах коррупции, ее негативных социальных последствиях; формировании антикоррупционной устойчивости руководителя; понятии и сущности антикоррупционной политики руководителя; привитии навыков антикоррупционной профилактики в ходе публичных выступлений в коллективах. Не менее важно для обучающихся сформировать умения и выработать практические навыки, позволяющие определять в процессе профессиональной деятельности коррупционные риски и использовать соответствующие знания для их преодоления, а также формировать указанные способности в контексте организации правового просвещения граждан; разрешать реальные и потенциальные конфликты интересов. Умения и устойчивые навыки законного и обоснованного поведения отрабатываются в процессе проведения проблемных дискуссий, моделирования сложившихся ситуаций и моделей принятия процессуальных решений. Установка на недопустимость нарушения действующего законодательства формируется в процессе изучения законодательства, негативных примеров из практической деятельности.

В этой связи в ходе круглого стола предлагаются типичные ситуации в рамках кейсов. Обучающимся необходимо, руководствуясь действующим законодательством, разрешить сложившиеся ситуации, выработать соответствующие навыки руководителя в контексте коррупционной устойчивости.

Таким образом, в условиях общемировых изменений характера трудовых отношений, рисков и угроз кадровой безопасности нужно минимизировать негативное влияние коррупционных проявлений применительно к представителям государственной службы. Это является неотъемлемым требованием успешной реализации кадровой политики современного правового государства.

УДК 378:004

М.Ю. Узгорок

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Проблемы творческого потенциала сотрудников органов внутренних дел (ОВД) становятся особенно актуальными в современном обществе, где основными факторами производства становятся информация и знания. Именно поэтому сегодня экономически развитые страны в качестве приоритетных направлений ставят развитие науки, культуры и образования.

При существующих темпах научно-технического прогресса образование как накопление знаний практически утратило свой смысл. Приоритетное значение имеет образование, развивающее личность, формирующее навыки получения знаний и умения ориентироваться в огромном потоке информации. Речь идет прежде всего о творческой личности, которая способна к активному созиданию, преобразованию окружающей среды и развитию всех форм жизнедеятельности социума.

Ведущая роль творческого потенциала как решающего фактора обновления и развития личности определяется самой сущностью творчества.

Творчество – уникальный и в то же время универсальный феномен жизни. Это процесс деятельности, результатом которой является создание качественно новых объектов. Уникальность творчества заключается в том, что оно свойственно не только людям с особенными творческими способностями, а присуще каждому человеку, способному к саморазвитию.

Необходимость в творческих людях заявляет о себе во всех сферах жизнедеятельности. Создание новых технологий и решение глобальных проблем невозможно без использования творческого потенциала личности. Человечество сможет добиться больших успехов только тогда, когда оно будет заботиться о раскрытии творческих способностей человека, соответствующим образом совершенствуя систему образования и подготовки специалистов, необходимых на рынке труда.

Развитие и реализация творческого потенциала личности возможны при условии поддержки ее социальными механизмами и зависит от многих объективных и субъективных факторов: генетически наследуемых способностей, среды воспитания и образования личности, ее реализации в профессиональной деятельности, признания и понимания его в обществе.