

уровня физической подготовленности, быстрее осваиваются в специфической обстановке и налаживают взаимоотношения с другими лицами по сравнению со слабоподготовленными.

Рациональное применение средств и методов физической подготовки в начальный период обучения молодых курсантов существенно ускоряет процесс их социально-психологической адаптации. Практические занятия по физической подготовке, включающие в свое содержание спортивные и подвижные игры, эстафеты, различные другие групповые упражнения, а также упражнения, направленные на устранение недостатков в уровне физической подготовленности занимающихся, укрепляют социально-психологическую позицию в новом для них коллективе, формируют у них чувство удовлетворенности и способствуют более быстрому развитию дружеских отношений с другими военнослужащими. В ходе преодоления различных трудностей, возникающих, например, в процессе кроссов, марш-бросков, бега с последующим преодолением препятствий, курсанты уже осознают тот факт, что они в составе подразделения совместно переносят неизбежные тяготы и лишения, что весьма существенно влияет на улучшение их взаимоотношений внутри коллектива. При перенесении высоких и длительных физических нагрузок даже словесная поддержка со стороны товарищей, не говоря уже о прямой помощи, вызывает у курсантов усиленный отклик, воспринимается ими с повышенной благодарностью, что, в свою очередь, сказывается на улучшении их взаимоотношений в других сферах деятельности, предупреждая образование внутри коллектива различных негативно направленных микрогрупп.

Формирование у курсантов привычки к коллективным действиям основывается на многократном практическом проявлении их совместных усилий в сложных условиях, постоянном закреплении в их сознании различных элементов коллективной деятельности в качестве стойких стереотипов поведения. Чем регулярнее проводятся занятия по физической подготовке, тем больше их эффект в сплочении подразделений.

Для успешной деятельности любого коллектива большое значение имеет его формальная и неформальная структура, наличие в нем официальных и неофициальных лидеров. Применительно к правоохранительным структурам официальными лидерами являются офицеры, прапорщики, сержанты, назначенные командирами соответствующих подразделений. При подборе командиров подразделений (в большей мере это касается младшего командного состава) очень важно, чтобы они назначались из числа военнослужащих (курсантов), имеющих достаточно высокий уровень физической подготовленности и повышенную активность в занятиях спортом, т. е. фактически из неформальных лидеров. Именно в напряженной двигательной деятельности наиболее рельефно обнаруживаются истинные лидеры коллектива. Совпадение в одном лице официального и неофициального лидера – непереносимое условие достижения высокого уровня сплоченности подразделения.

ППФП при ее соответствующей организации является мощным средством укрепления единства всего личного состава в стремлении к достижению целей, стоящих перед подразделением, воспитания у курсантов одинакового понимания требований оперативно-служебной деятельности к их боевому состоянию, сознательного отношения к повышению сплоченности коллектива.

Большое значение для развития у курсантов способности мобилизовать свою психику на выполнение поставленной перед всем подразделением задачи имеют такие упражнения, как бег на длинные дистанции, лыжные гонки, марш-броски, преодоление полосы препятствий с приемами рукопашного боя и т. д. На занятиях у курсантов возникает состояние, называемое борьбой мотивов, которое побуждает курсанта прекратить выполнение упражнения, сойти с дистанции, однако чувство ответственности и долга (в том числе и перед коллективом) заставляет его продолжать решение поставленной задачи и достигать желаемой цели.

Применение в ходе занятий различного рода коллективных действий, упражнений в составе подразделений или в условиях параллельной борьбы между группами позволяет совершенствовать координацию действий во времени, пространстве и по усилиям, оптимизировать взаимоотношения курсантов и улучшать навыки управления деятельностью своих подчиненных. В целом это значительно усиливает работанность и сплоченность коллектива и благодаря наличию механизмов переноса подготовленности курсантов существенно сказывается на эффективности различных видов деятельности.

Таким образом, под воздействием ППФП возможно существенно ускорить социально-психологическую адаптацию курсантов к новым, непривычным для них условиям, сократить период формирования и становления коллектива, готового к выполнению любой поставленной оперативно-служебной задачи.

УДК 159.923

С.Н. Бондарь

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе социально-экономического развития нашей страны к сотруднику органов внутренних дел предъявляется множество требований: он должен быть компетентным, мобильным, креативным и т. д. Соответствие данным требованиям невозможно без психологической готовности к профессиональной деятельности. Следовательно, формированию психологической готовности к выполнению профессиональных обязанностей в органах внутренних дел должно уделяться пристальное внимание на этапе обучения в Академии МВД Республики Беларусь.

Изучению психологической готовности к деятельности посвящены работы известных психологов Е.Н. Богданова, В.Г. Зазыкина, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, В.А. Пономаренко, В.И. Слободчикова, В.Я. Слепова, Е.А.Климова, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьминой, Я.Л. Коломинского и т. д.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности является сложным, многокомпонентным образованием, имеющим динамическую структуру с содержанием ценностно-мотивационной, синергетической, учебно-компетентностной, личностной и предметно-функциональной направленности. Ее наличие помогает личности эффективно использовать свои знания, опыт, быстро перестраивать свою деятельность при возникновении новых, непредвиденных ситуаций.

Такое сложное психическое образование имеет следующие компоненты:

- мотивационный (положительное отношение к профессии, стабильный интерес к ней);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требования к личностным качествам сотрудника, понимание обстановки, предвидение возможных изменений);
- операционный (владение методами и приемами профессиональной деятельности, нужными знаниями, навыками и умениями);
- волевой (внутренний подъем, уверенность, чувство долга и ответственности, самоконтроль, умение управлять своими действиями, самообладание, внутренняя собранность и мобилизованность);
- оценочный (оценка и самооценка подготовленности, способности качественно решать профессиональные задачи);
- психомоторный (способность действовать профессионально в экстремальных ситуациях, проявлять активность и четко представлять образ предстоящих действий).

Достаточный уровень развития всех составляющих, их целостности – свидетельство высокого уровня психологической готовности курсанта к профессиональной деятельности.

Процесс формирования готовности достаточно сложен. Применительно к выполнению отдельных действий он идет следующим образом. Сначала осуществляется актуализация обучаемых собственных возможностей, называемая в психологии выработыванием. Такое состояние возникает в первые минуты всякой работы и характерно постоянным повышением ее успешности. Различают два периода выработывания: экстренный и тонкий. Первый характерен резким и быстрым ростом показателей продуктивности учебного труда (примерно на 30–40 % от начальных знаний). Длится он 6–10 мин. Второй период характерен небольшими колебаниями качества учебной (служебной) работы, уменьшающимися по амплитуде. Он длится 30–90 мин, а продуктивность возрастает еще на 30–40 %. В суточном ритме выработывание наблюдается в первый час работы и после обеденного перерыва, а в недельном – в понедельник. При резком изменении условий труда происходит так называемое вторичное выработывание. На него затрачивается 4–6 мин. В результате возникает ситуативная готовность как психическое состояние, характеризующееся внутренней настроенностью обучающегося на определенные действия, установкой на активные формы работы. Такое состояние появляется в связи с пониманием необходимости хорошо подготовиться к работе по специальности, с чувством ответственности, желанием добиться успеха. В последующем формируется устойчивая, длительная готовность, обусловленная стабильными мотивами и психическими особенностями, свойственными данному курсанту.

Однако успех в профессиональной деятельности не определяется лишь простым переносом выработанных в период обучения в вузе качеств и состояний в новую служебную ситуацию, а связан с процессом вхождения в нее. Поэтому важным показателем психологической готовности курсантов являются процессы приобретения профессиональной самостоятельности во время учебы, адаптации их к дальнейшей служебной деятельности. Чем короче период адаптации, тем выше готовность к профессиональной деятельности после окончания вуза.

Особую значимость для курсанта имеет психологическая готовность к активной деятельности в напряженных, экстремальных ситуациях при решении сложных профессиональных задач. Деятельность в экстремальной ситуации представляет собой активность, связанную с опасностью для жизни, нарушением ритма активных действий и отдыха, режима питания, выполнением задачи в любое время суток, любую погоду и, как правило, при недостатке информации о противнике. В ходе этой деятельности и даже непосредственно перед ее началом обнаруживаются два типа психических состояний личности: активные, стенические или, напротив, отрицательные, астенические. Чем выше готовность сотрудника к действиям в экстремальных условиях, тем больше шансов на появление и сохранение состояний первого типа, на успешное решение задач. При недостаточной готовности обычно возникают чувства тревоги или страха, затрудняющие выполнение задачи.

Готовность к профессиональной деятельности выражает личность курсанта в целом. Происходит внутренняя мобилизация всех духовных и физических сил на активные действия. Выделяют заблаговременную (длительную) и ситуативную (временную) готовность. Первая основывается на приобретенных во время учебы знаниях, навыках и умениях, опыте и личностных качествах, вторая – на активизации всех сил в целях успешных действий в данной ситуации.

Основными путями формирования у курсантов готовности к профессиональной деятельности являются:

выполнение действий, психологическая структура которых тождественна реально совершаемому курсантом служебным действиям. Этим путем тренируются и развиваются познавательные психические процессы, укрепляется эмоционально-волевая устойчивость;

создание сложной обстановки, порождающей для обучающегося существенные затруднения и требующей от него самостоятельных и творческих решений. Достигается введением в содержание занятия непредвиденных ситуаций, увеличением темпа действий, сокращением сроков их исполнения, ограничением информации об объекте, активностью противодействия «противника», введением элементов риска и опасности;

постановка задач, предполагающих многовариантность решения, требующих немедленного перехода к смелым и решительным действиям, а также умения сопоставлять отдельные цели своей деятельности сложности и срокам достижения;

внесение элемента состязательности между участниками занятия, стимулирование поиска лучших решений и проявления высокого профессионализма;

активизация самообразования и самовоспитания курсантов, их стремления выработать и развить в себе качества, обеспечивающие успех деятельности в напряженных, опасных ситуациях.

УДК 378.635

С.А. Гайдук

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел, военнослужащих, сотрудников Министерства по чрезвычайным ситуациям, сотрудников органов пограничной службы и других представителей силового блока протекает в особых, экстремальных условиях.

Действие экстремальных стресс-факторов, с одной стороны, и необходимость успешно выполнять оперативно-служебные задачи, принимать правильные решения, с другой стороны, делает актуальным вопрос подготовки личного состава к действиям в экстремальных ситуациях. Под экстремальными условиями в процессе осуществления деятельности, связанной с обеспечением национальной безопасности государства, В.П. Вишневецкая (2002) отмечает особые условия, характеризующиеся сложностью решения поставленных задач, реализация которых существенно зависит от высокого уровня специфической подготовки личного состава, умения сотрудников работать на пределе своих возможностей. Одним из путей повышения надежности человека в экстремальных условиях является формирование эмоциональной устойчивости, во многом определяемой волевыми качествами личности.

Психическое состояние в психологии понимается как фон протекания психических процессов. Психическая готовность по своей структуре – сложное психическое состояние, определяемое оптимальным интенсивным протеканием познавательных, эмоциональных и волевых процессов, что обуславливается высокой профессиональной подготовленностью. Состояние психологической готовности – оптимальная степень эмоционального возбуждения; высокая помехоустойчивость; оптимальное функционирование психических процессов, обеспечивающих успешность выполнения искомой деятельности, при снижении уровня функционирования других, в данной конкретной деятельности не значимых.

Понятие надежности пришло из психологии труда, в которой оно рассматривается как свойство системы «человек-машина» выполнять заданные функции в течение требуемого времени независимо от изменения ситуации, вплоть до экстремальной и, что очень важно подчеркнуть, к изменению ситуации человек более адаптивен, чем машина, т. е. в ряде случаев человек оказывается надежней машины.

Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко (1983) полагают, что надежность представляет собой системную, интегральную, комплексную характеристику деятельности, характеризующей стабильной эффективностью реализации даже в экстремальных условиях.

Выделяются структурно-системный, функциональный и информационный компоненты психологической надежности.

Структурно-системная надежность определяется как способность сохранять неизменной структуру выполняемой деятельности в различных условиях, вплоть до экстремальных.

Функциональная надежность есть устойчивость функционального состояния, детерминируемая во многом профессионализмом личности, ее способностью перераспределять функциональные резервы в нужный момент, при выполнении деятельности в различных условиях, вплоть до экстремальных.