

СЕГОДНЯ КУРСАНТ – ЗАВТРА СОТРУДНИК ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Формирование специалиста с высокими профессиональными умениями и навыками для правоохранительной системы предполагает прежде всего формирование носителя высокой общей и профессиональной культуры и духовности. Молодому человеку в рамках учебно-воспитательного процесса следует постоянно обогащать свой духовный мир, вырабатывать твердые убеждения, приобретать необходимые знания, умения и навыки будущей профессиональной работы, достигать того уровня в развитии интеллекта, общественной активности, который позволит ему стать зрелым гражданином, подготовленным защитником интересов государства в сфере правоохранительной деятельности.

Существовавшая ранее система формирования личности будущего специалиста в вузах, в частности в Академии МВД, значительно видоизменилась. Она не стала хуже и беднее, она стала более открытой в ситуации постоянно изменяющихся норм и ценностей. Об этом свидетельствует распространенность различного рода презентаций, рекламы, технологий в сфере связей с общественностью во всех областях профессиональной деятельности.

В этом контексте стало очевидным, что социализирующая функция высшего образования претерпевает существенные изменения в сторону подготовки специалиста, способного выжить в условиях конкурентной борьбы, а в нашем случае – не потерять себя, свое лицо, свой нравственный потенциал для осознанной работы в органах внутренних дел.

В настоящее время правильно и отчетливо следует понимать, что резко изменилась и сама способность обучающихся усваивать новые знания, она трансформировалась в навык получать и использовать оперативную информацию через интернет, а не умственным и исследовательским путем.

Однако данный способ получения знаний уменьшает мировоззренческое значение приобретаемого знания для личности будущего специалиста.

Таким образом, существует постоянная потребность в комплексном исследовании факторов и условий вузовского обучения, которые формируют профессиональную культуру молодого специалиста органов внутренних дел.

Наиболее полное представление о будущей профессиональной деятельности курсанты получают от преподавателей, родных и знакомых, имеющих отношение к этой профессии, из средств массовой информации, специальной и художественной литературы, кинофильмов и т. д.

Однако преподаватель в силу специфики учебного процесса в основном формирует схематизированный и в силу этого упрощенный взгляд на профессиональную деятельность.

Следует переходить от личностно-ориентированного к личностно-развивающему обучению на основе создания новой, открытой системы образования, где человек должен раскрываться как личность благодаря синергетике образования, получающей постоянные импульсы от всех сфер динамично развивающегося общества. Такой подход поможет изменить психологию курсантов, адаптироваться им к новым условиям жизни, сформировать в лучшую сторону их деловые и профессиональные способности.

Квалификационные качества являются существенными качествами будущего специалиста органов внутренних дел. К их числу относятся успеваемость, оценка общей профессиональной эрудиции курсанта, умение пользоваться компьютером, знание иностранных языков, владение навыками психологического сопровождения и личностного развития сотрудников ОВД, формирования здоровой нравственно-психологической атмосферы в коллективах, самоконтроля и психической саморегуляции.

Таким образом, следует выделить несколько путей формирования профессиональной культуры наших курсантов:

интеграцию учебной, научно-исследовательской и практической деятельности (практики, стажировки) в рамках сложившихся и постоянно совершенствующихся отношений Академии МВД, ее факультетов и кафедр с Министерством внутренних дел, его управлениями, отделами и различными службами, практическими органами;

изучение и участие в разработке кодексов, инструкций, рекомендаций по проблемам профессиональной этики, организации идеологической и воспитательной работы в органах внутренних дел Республики Беларусь;

создание и участие в работе профессиональных клубов и обществ, в проведении профессиональных мероприятий, единых для курсантов, преподавателей учебных заведений системы МВД и практических работников-профессионалов;

усиление обратной связи со своими выпускниками, активное вовлечение их в учебно-воспитательный процесс Академии МВД;

изучение, поддержка и распространение, пропаганда, в том числе с помощью социальной рекламы, примеров и образцов высокого профессионализма сотрудников органов внутренних дел.

РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В процессе обучения иностранному языку особое значение приобретает формирование ролевого речевого взаимодействия обучаемых, которое можно рассматривать как обусловленный конкретным контактом исполняемых социальных ролей. Необходимо также отметить, что при ролевом взаимодействии происходит обмен речевыми высказываниями в их ситуативно-тематическом единстве. С учетом того, что роль – совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе лиц в зависимости от их статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы, ролевое взаимодействие может иметь место только при наличии ситуации общения. А.А. Леонтьев определяет ситуацию общения как совокупность условий деятельности и ситуации ее протекания, в которых речевые действия представляются наиболее необходимыми, оптимальными, возможными и предпочтительными в сравнении с другими средствами для успешного выполнения этой деятельности.

Ситуация общения предполагает наличие собеседника, предмета общения, потенциальной возможности речевого контакта между двумя данными собеседниками, что представляется важным в обучении иностранному языку сотрудников правоохранительных органов с учетом их служебного статуса и этики взаимоотношений.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку сотрудников правоохранительных органов предполагает обучение иноязычному общению, где особое значение придается психологическим ролям, которые представляют собой постоянно изменяющееся отношение к себе, своим мотивам, целям, задачам. Свообразие исполнения социальных ролей определяет характер ситуации общения, накладывает определенный отпечаток на речевое поведение, речевую деятельность человека. Однако обучаемый не может быть только формальным исполнителем своей роли. Во-первых, роль можно рассматривать как сумму требований или систему ролевых предписаний, ролевых ожиданий. Во-вторых, роль можно рассматривать как понимание обучаемым того, что от него ожидается, определение им своего социального

положения и его отношение к этому положению. В-третьих, роль можно рассматривать как реальное действие с данной позиции, т. е. ролевое поведение.

Адекватное проигрывание роли находится в прямой зависимости от соблюдения следующих трех условий:

знания конкретной роли (например, следователя, сотрудника ГАИ, участкового инспектора и т. д.);

наличия мотивации (исполнение служебных обязанностей в ходе проведения расследования уголовного расследования, дорожно-транспортного происшествия и т. д.);

наличия навыков и умений иноязычной речевой деятельности, обеспечивающих исполнение данной роли, что способствует полноценному естественному общению на иностранном языке и необходимо учитывать преподавателю в процессе обучения иноязычной речевой деятельности.

Оптимальное распределение ролей в процессе ролевого речевого взаимодействия является немаловажным фактором. Успешное проигрывание обучаемыми определенной роли обеспечивается соответствующим подходом преподавателя к личности обучаемого. Учет личностных особенностей обучаемого, являющегося исполнителем заданной роли, обеспечивает последнему психологический комфорт, способствует снятию психических барьеров страха, неуверенности и является стимулятором его речевого поведения.

В психологической литературе различают следующие группы социальных ролей: статусные; позиционные; ситуационные.

Статусная роль характеризуется такими признаками, как пол, возраст, образование, профессия, национальность. Позиционная роль характеризуется занимаемой должностью, семейным положением и т. д. Ситуационная роль характеризует поведение, предписанное эпизодическим видом активности (роль покупателя, прохожего, клиента и т. д.). Исполнение ситуационной роли, как правило, в значительной степени определяется как статусными, так и позиционными характеристиками человека.

Ролевое речевое взаимодействие предполагает определение тех ролей, которые необходимо и возможно использовать в обучении иностранному языку сотрудников правоохранительных органов, что соответственно ведет к становлению ситуаций, в которых обучаемый должен уметь общаться на иностранном языке. В свою очередь, это определяет совокупность знаний и речевых умений, необходимы для такого общения на иностранном языке.

В ролевом взаимодействии важную роль играют и функции общения, каждая из которых может быть ведущей в определенных условиях. В методике обучения иностранному языку функции общения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная) интерпретируются с позиций планируемого результата обучения и определяются как познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная, конвенциональная (этикетная).

Познавательная функция предполагает осуществление процессов передачи и приема информации. Реализация познавательной функции соотносится с отношением обучаемых к учебной деятельности в целом и может быть успешной, если учение удовлетворяет их познавательные потребности.

В процессе регуляции своего поведения и поведения партнеров по общению обучаемые непроизвольно, а иногда сознательно реализуют регулятивную функцию общения. При этом характерно, что в ролевом речевом взаимодействии осуществляются взаимная стимуляция и взаимная коррекция их поведения. Такая функция реализует побуждение к речевому действию или его прекращению.

В ценностно-ориентационной функции общения выражается личностное, часто эмоциональное отношение участника общения к предмету общения и партнерам, проявляется разнообразие человеческих эмоций. Как показывает опыт, в процессе ролевого взаимодействия реализуется эмоционально насыщенное экспрессивное общение обучаемых.

Ролевое взаимодействие позволяет реализовать этикетную функцию общения в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе страны изучаемого иностранного языка. Показательно, что в ролевом взаимодействии каждая из вышеназванных функций общения может приобретать ведущую роль.

В обучении иностранному языку сотрудников правоохранительных органов можно выделить следующие основные типовые формулы ролевого взаимодействия:

запрос информации – сообщение информации (отказ сообщать информацию);

уточнение информации – согласие уточнить информацию (отказ уточнить информацию по тем или иным причинам);

напоминание – благодарность (извинение);

запрещение – согласие (несогласие);

запрос о разрешен – разрешение (отказ).

Выбор и распределение ролей в ролевом речевом взаимодействии представляет собой важный аспект индивидуализации учебно-речевой деятельности обучаемых и в целом соответствует принципу личностной ориентации в обучении иностранному языку.

УДК 351.746

А.В. Думский

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие обстановки на Государственной границе Республики Беларусь предъявляют повышенные требования к выпускникам Института пограничной службы Республики Беларусь (далее – Институт). Председатель Госпогранкомитета генерал-майор И.А. Рачковский, выступая перед личным составом Института, поставил задачи по совершенствованию образовательной деятельности в 2011/2012 учебном году и сформулировал требования к выпускникам Института. Современный офицер-пограничник должен обладать определенными качествами личности и индивидуальности:

уметь креативно мыслить, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания, умения и навыки могут быть применены в профессиональной деятельности;

быть способными генерировать новые идеи и вырабатывать оптимальные пути их реализации;

быть коммуникабельным, уметь выстраивать линию поведения в различных социальных группах, работать с различными категориями сотрудников, владеть методикой локализации и разрешения конфликтных ситуаций;

свободно ориентироваться в информационных потоках, умело и грамотно отбирать и использовать необходимую информацию в интересах обеспечения пограничной безопасности и качественной организации охраны Государственной границы.

В современных условиях добиться таких сложных и многогранных дидактических и воспитательных целей возможно, по нашему мнению, через внедрение личностно-развивающего обучения.

Личностно-развивающее образование – образование, в котором личность обучаемого курсанта, слушателя (далее – курсанта) стоит в центре внимания педагога, психолога, командира, воспитателя, и которое направлено на формирование социально-значимых военно-профессиональных качеств и развитие сущностных сил будущего офицера-пограничника.