

возможность сделать альтернативные (по уровню или содержанию) задания на компьютере в то время, когда группа осваивает основной материал. Это позволит повысить интерес и уровень данных обучаемых и даст возможность преподавателю проработать материал с остальными.

Студент получает возможность работать индивидуально в оптимальном именно для него темпе.

Применение компьютерных технологий в сфере контроля также позволяет:

проводить контроль за качеством знаний обучаемых с меньшей затратой сил и времени на проверку;

снять вопрос о субъективности выставленной отметки;

проанализировать количество и качество как верных, так и неверных ответов.

Использование компьютерных технологий позволяет формировать компьютерную грамотность.

Компьютерные технологии можно использовать для решения различных дидактических задач: при ознакомлении с учебным материалом, при закреплении материала, в процессе контроля и т. д.

Компьютерные технологии способствуют:

визуализированию учебной информации, а следовательно, значительному повышению возможности ее восприятия;

быстрому, четкому и эстетичному изображению этапов появления сложной схемы или таблицы;

моделированию изучаемых объектов и явлений;

варьированию значениями параметров при заполнении таблиц и схем, изучении и анализе задач, уравнений, фотографий и т. д.;

автоматизированию процесса управления учебной деятельностью обучаемых;

выбору уровня и режима усвоения информации;

дифференцированию процесса обучения с помощью индивидуальных заданий одаренным или отстающим студентам;

изменению форм и методов работы с целью оптимизации процесса обучения дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Таким образом, компьютерные технологии существенно оптимизируют образовательный процесс, для достижения максимального результата они не должны доминировать над традиционными технологиями обучения, а должны гармонично соотноситься с ними.

УДК 159.9:34

И.А. Кибак, А.И. Скриганюк

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Все формы работы с личным составом приемлемы, если они деловиты, содержательны, их морально-психологическая нацеленность продумана. Их эффект возрастает, когда они проводятся лично руководителями, авторитетными и разбирающимися в морально-психологических тонкостях лицами.

В результате анализа работ (В.Н. Андреева, Э. Баскинда, Я.Я. Белика, А.В. Буданова, В.Л. Васильева, М.Г. Дебольского, Ф.М. Зезюлина, В.П. Илларионова, В.С. Карпова, В.К. Коломееца, И.О. Котенева, Н.А. Минжанова, В.С. Новикова, А.И. Папкина, И.Б. Пономарева, В.Д. Резвых, Г.В. Самойлова, А.Д. Сафронова, А.М. Столяренко, В.П. Трубочкина, Г.С. Човдырова, С.И. Шубина и др.), а также собственного опыта были выявлены проблемы и особенности психологического сопровождения оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД в чрезвычайных (экстремальных) условиях.

Для профилактики и снижения морально-психологических трудностей целесообразно:

вести с людьми спокойные разговоры о необходимости собранности, бдительности, самообладания, уверенности в успехе;

немного словно, но убежденно делать напоминания о долге, оказании помощи гражданам, попавшим в беду;

доводить до личного состава информацию об успехах действий других подразделений и взаимодействующих служб, отличившихся сотрудниками, приводить примеры самоотверженности и профессионализма;

не скупиться на добрые слова в адрес конкретных сотрудников всего личного состава за действия и поведение;

проявлять выдержку при первых неудачных попытках решения задач, говорить о них как о временных, выражая уверенность в конечном успехе;

исходя из обстановки проявлять жесткую приказную требовательность, которая может помочь некоторым растерявшимся сотрудникам и воинам прийти в себя и действовать соответственно;

подмечать и немедленно реагировать на факты возникновения у подчиненных негативных настроений и принимать меры по их преодолению;

не допускать распространения тревожных слухов, панических реакций в коллективах, так как это результат недостаточной информированности людей в опасной и неопределенной обстановке;

всячески культивировать коллективистские настроения и действия (товарищества, взаимной поддержки и выручки, общей судьбы и успеха). Для этого могут быть использованы инструктажи, советы, разъяснения во всю силу использовать поощрения.

Для профилактики преждевременного спада работоспособности, увеличения продолжительности фазы оптимальной работоспособности и успешных действий командирам, начальникам групп следует:

постоянно думать о том, как сберечь силы подчиненных, сохранить их к моменту наступления решающих событий, а также принимать соответствующие управленческие решения;

не тратить силы подчиненных на выполнение непродуманных, ненужных решений;

не травмировать подчиненных собственным поведением (нервозность, несдержанность, грубость, бездушность и т. д.);

поддерживать высокий морально-психологический настрой подчиненных;

использовать паузы в действиях любой продолжительности для отдыха личного состава;

при любой возможности отдавать распоряжения на кратковременную (5–7 мин) взаимную подмену совместно действующих сотрудников для поочередного отдыха в течение отпускаемого времени;

рекомендовать подчиненным рационально использовать предоставляемое для отдыха время (полное расслабление в течение 4–6 мин: 8–10 глубоких вдохов – медленных выдохов и активизирующие движения в течение 1 мин);

при действиях, связанных с длительной малоподвижностью (наблюдение, засады), рекомендовать использование изотонических упражнений (продолжая наблюдение, изучение и оценку обстановки, прибегать к сильным напряжениям отдельных групп мышц в течение 5 с с последующим 10–15 с расслаблением. Например, вдавливать локти в землю; подбородок – в кулак; втягивать голову в плечи; снимать пистолет, автомат и т. д.);

использовать при возможности стимуляторы, кратковременно повышающие работоспособность.

Начальники, должностные лица и специалисты, призванные работать с людьми в условиях ЧО, должны напоминать личному составу о необходимости воспользоваться такими методами и приемами, как изменение тонуса мышц и дыхания; активизация представлений и чувственных образов; использование программирующей и регулирующей роли слова.

Эффективны приемы «релаксации», «успокаивающего дыхания», «выдыхания усталости», «управление скелетной мускулатурой», «аутогенной тренировкой».

Существенный вклад в преодоление признаков психологических расстройств могут внести специалисты-психологи, осуществлением мероприятий по психологической помощи (регуляции, коррекции, терапии). К расстройствам психологического состояния прежде всего склонны представители «тревожно-астенического», «регидно-агрессивного» и «истеро-экспрессивного» типов. Именно такие сотрудники в перспективе способны совершать грубые нарушения поведения.

Итак, все мероприятия психологического сопровождения оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД в чрезвычайных (экстремальных) условиях проводятся с разрешения или по указанию руководителя соответствующего оперативного формирования. При необходимости они согласовываются с созданными руководителем группами психологического обеспечения.

УДК 378.016

В.В. Коваленко

## РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ

В начале третьего тысячелетия Украина вплотную подошла к трансформационному пределу, и пульс изменений ощущается как никогда ранее. Реалиями сегодняшнего дня является все большее осознание руководством государства, политическими партиями и гражданами того, что государственная власть в Украине нуждается в широкомасштабной модернизации. Стране нужны системные реформы, отвечающие современным потребностям общества и государства, национальным традициям, стандартам европейской демократии и европейского права. Эти реформы должны быть объединены новой идеей, которая позволит обществу и государству осуществлять настоящее демократическое движение вперед, к мирному и социально гармоничному обществу, без потрясений, разрушений и политических экспериментов. Переход от построения украинского государства по принципу «государство – опекун общества» к построению по принципу «государство – слуги», от постсоветского общества к гражданскому обществу является главной целью модернизации страны. Своими действиями государство должно доказать, что главное для него – наладить отношения между гражданином, обществом и ним. Через всю деятельность должна проходить идея о том, что человек – мерило всех социальных ценностей, ему должны быть обеспечены экономические и политические свободы, мир и безопасность, достойное существование, реальная возможность участия в решении дел общества и государства, доступ к богатствам национальной и мировой культуры [1, с. 93]. Для формирования этой идеи в нашей стране есть все необходимые предпосылки, поскольку ее основные элементы четко очерчены в предвыборной программе В. Ф. Януковича «Украина – для людей», в основу которой заложены системное обновление общественных отношений, повышение эффективности государственной власти, обеспечение прогрессивного развития государства, достойного уровня жизни его граждан. Сегодня главным и необходимым условием для достижения поставленных целей является безотлагательное решение сложных политических, экономических, социальных и правовых проблем, одной из которых выступает реорганизация государственной власти, в том числе совершенствование деятельности органов внутренних дел, которые ее представляют. Сейчас начал качественно новый этап реформирования органов внутренних дел. В частности, министр внутренних дел Украины В. Захарченко отметил, что цель этих реформ одна – сделать милицию и граждан равноправными партнерами [2, с. 1]. Результат запланированных реформ во многом зависит от качества подготовки будущих правоохранителей, готовности их к несению службы в практических подразделениях. Именно поэтому реформирование системы Министерства внутренних дел предусматривает соответствующие изменения в деятельности ведомственных высших учебных заведений. Отметим, что высшая школа всегда оказывала определяющее влияние на социально-экономическое и культурное развитие общества. На современном этапе развития украинского государства появилась объективная необходимость пересмотра значительного количества существующих представлений о задачах, формах и методах национального образования вообще и ведомственной системы подготовки работников органов внутренних дел в частности.

В последнее время высшие учебные заведения системы МВД Украины переживают значительные изменения в организационной сфере, перед ними ставятся новые задачи, формируются усовершенствованные механизмы управления. Значительно изменилась структура высшего образования, отражающая многоуровневый процесс подготовки специалистов, возросли требования к квалификации выпускника высшего учебного заведения, объему полученных в процессе обучения знаний. Эти изменения вызвали ряд проблем, связанных с укомплектованностью вузов профессиональным кадровым составом, необходимостью перестройки учебно-методической базы, разработкой новых форм и методов обучения, преодолением застойных, кризисных явлений в образовательной деятельности, совершенствованием ее технологий, устранением административно-бюрократического стиля управления высшими учебными заведениями, подведением под него современной законодательной базы и т. д. Именно с модернизацией ведомственного образования связана эффективность реформ в органах внутренних дел и их переход к сервисно-полицейскому обслуживанию населения. Таким образом, глубокое исследование организационно-правовых аспектов управления процессом модернизации ведомственного образования приобретает особый смысл и актуальность. Сегодня Министерством внутренних дел Украины начата работа по совершенствованию сети ведомственных высших учебных заведений. В частности, создана Национальная академия внутренних дел на базе реорганизованных Киевского национального университета внутренних дел и Академии управления МВД, осуществляются мероприятия по оптимизации штатной численности остальных вузов. Следующим шагом будет совершенствование их структурного построения, упрощение системы управления учебными заведениями и дальнейшая оптимизация численности вспомогательных подразделений. Это будет способствовать рациональному использованию бюджетных средств, выделяемых на подготовку специалистов для органов МВД [3, с. 4]. В последнее время руководством МВД Украины много внимания уделяется профессионализации образования, содержанию обучения и его практической направленности. Пора откровенно ответить на ключевые вопросы: можем ли мы и дальше совмещать широкую общеправовую подготовку и ведомственную и может ли человек при таких условиях быть и высококвалифицированным юристом вообще, способным работать на любом участке практической направленности, и одновременно специалистом в области правоохранительной деятельности, способным с первого дня выполнять сложные оперативно-служебные задачи в органах внутренних дел?

Совершенствование содержания и качества ведомственного образования, повышение уровня подготовки специалистов, обеспечение эффективности милиционной науки возможно лишь при условии проведения системных реформ в деятельности высших учебных заведений МВД. Речь идет о создании нормативно-правовой основы ведомственного образования и оптимизации ее структуры с целью обеспечения единства стандартов образовательной и научной деятельности, улучшения качественного состава научно-педагогических работников, совершенствования отбора кандидатов на обучение, подготовки качественных учебных программ и дидактических материалов, внедрения новейших информационно-инновационных технологий в учебный процесс, приближения его к требованиям практической деятельности органов внутренних дел. Другими словами, надо создать систему необходимых достаточных условий и средств, определяющих модель подготовки современного работника органов внутренних дел, который станет ключевым элементом в построении демократического правового государства и социально гармоничного общества.

1. Щедрова Г.П. Громадянське суспільство, права держава і політична свідомість громадян. Київ : ІСДО, 1994.
2. Захарченко В.Ю. Основний принцип МВС «Людина – понад усе!» // Міліція України. 2011. № 46.
3. Казанський Ю. Старт реформі дає система освіти [інтерв'ю провела Лариса Ланівська] // Іменем Закону. 2010. 24–30 грудня.