

В таком обучении именно познавательная деятельность обучаемого поставлена в центр внимания тандема «преподаватель – курсант». При этом традиционная парадигма образования – педагог – учебник (источник учебной информации) – курсант – решительно заменена на новую – курсант – учебник (источник учебной информации) – педагог.

Фундаментальная идея личностно-развивающего образования состоит в смещении акцента, в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от тотального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. При этом основная установка педагога должна быть сфокусирована не столько на познании обучаемыми содержания учебного материала, хотя это, безусловно важно, сколько на общении, взаимопонимании, «освобождении» обучаемого для творчества, самосовершенствования.

Именно креативность, т. е. творчество, исследовательский поиск являются основным способом совместной деятельности как педагога, так и курсанта в пространстве личностно-развивающего образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности курсантов еще недостаточно велики, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и служебными проблемами. Любому курсанту нужны психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, наиболее адекватными личностно-развивающему обучению, с нашей точки зрения, являются:

обучение в сотрудничестве. Реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях преподаватель – курсант. Они совместно вырабатывают цели, задачи, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;

метод проектов. Позволяет максимально раскрыть потенциальные возможности курсанта через самостоятельную творческую деятельность по выполнению соответствующих учебных проектов, таких, как курсовые и контрольные работы, рефераты, дипломные работы, выполнение письменных отчетов, выполнение научно-исследовательских работ и т. д.;

кейс-технология, позволяющая моделировать педагогические ситуации будущей служебно-боевой деятельности;

разноуровневое обучение, предусматривающее учет степени подготовки курсанта и степень способностей к учебной работе;

блочно-модульное обучение с тест-рейтинговым контролем развития курсанта и т. д.

Анализ педагогической практики преподавательского состава Института свидетельствует о том, что для более динамичной деятельности по реализации личностно-развивающих технологий обучения целесообразно:

формирование мотивации каждого курсанта на учебу в вузе, своевременное выявление уровня истинной военно-профессиональной направленности его личности, степени практической заинтересованности в выборе будущей специализации (пограничный контроль, оперативно-розыскная деятельность, пограничная служба или идеологическая работа);

осуществить научно обоснованное планирование организационной стороны учебного процесса на кафедрах Института в целях наиболее оптимальной интеграции фронтальных и индивидуальных форм обучения;

осуществить психологическое обеспечение содержательно-процессуальной стороны деятельности обучаемых и педагогов;

осуществить активизацию воспитательной и мотивационной составляющей контрольно-оценочной стороны учебной деятельности курсантов.

В целях повышения качества и эффективности применения личностно-развивающего обучения в условиях Института представляется необходимым:

проанализировать наши учебные программы и тематические планы на предмет определения: какое содержание учебного материала целесообразно вынести на аудиторное изучение, а какое курсант должен освоить самостоятельно;

продолжить дальнейший активный поиск и развитие современных технологий обучения и воспитания в рамках научно-педагогических школ по профилям подготовки специалистов Института;

широко использовать приемы и способы активного обучения на всех видах занятий. С этой целью особое внимание следует обратить на практическую составляющую каждого занятия. В центре реализации методических разработок каждый преподаватель должен вести постоянный поиск и включать в содержание программного материала то, что вызвало бы неподдельный интерес у курсантов и слушателей и побудило бы их на самостоятельный поиск в изучении содержания учебной дисциплины;

разработать и внедрить элементы дистанционного обучения в рамках системы повышения квалификации выпускников Института;

повысить воспитательную функцию не только учебного процесса, но и всего уклада жизнедеятельности Института как элемента закладывающего основы сознательного и интуитивного выполнения требований воинских уставов в последующей деятельности выпускника Института.

УДК 378.016:802

А.А. Ефремова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СЛУШАТЕЛЕЙ-ЗАОЧНИКОВ

Под дистанционным обучением (далее – ДО) принято понимать совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемому (в нашем случае, слушателю-заочнику (далее – СЗ) основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие СЗ и преподавателя в процессе обучения, а также предоставление обучаемому СЗ возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Заочное обучение всегда рассматривалось как вид учебы, который сочетает в себе черты самообучения и очной учебы. На первом этапе СЗ должен был освоить базу знаний: ознакомиться с обучающей литературой (установочная сессия) и затем изучить ее (самостоятельная работа). На втором этапе проводилась проверка усвоенного материала (зачетно-экзаменационная сессия). При этом этапы были заметно отдалены друг от друга по времени (обычно от нескольких месяцев до года). В период между установочной и экзаменационной сессиями СЗ самостоятельно осваивал изучаемый материал. Заочное обучение использовало и до последнего времени еще часто во многих учебных учреждениях использует поточный принцип: единый для всех обучаемых образовательный план, общие сроки сдачи контрольных и курсовых работ. Два раза в год (как правило, зимой и летом) происходит сдача сессий.

В настоящее время с применением в процессе обучения информационных технологий очная учеба постепенно сводится к нулю, а временные рамки процесса обучения зависят исключительно от самого СЗ: все материалы, предоставляемые на установочной сессии, можно получить по интернету или по электронной почте; консультироваться с преподавателем можно в глобальной сети; сдавать зачеты и экзамены также можно через глобальную паутину во время аудио- и видеоконференций или посредством тестирования. Благодаря применению в заочном обучении информационных технологий оно постоянно совершенствуется, становясь похожим на дистанционное образование.

Информационные технологии в ДО играют роль инструментов, которые обеспечивают СЗ удаленный доступ к учебному материалу или «цифровому контенту» (например, с помощью интернета); предоставляют ему средства общения с преподавателем и другими СЗ (например, видеоконференции, чаты); предоставляют преподавателям возможность осуществлять управление и контроль над процессом обучения (например, дистанционные курсы, сетевое тестирование); предоставляют СЗ возможность пользоваться эффективными тренажерами, много-

язычными переводными словарями, тезаурусами, системами машинного перевода, виртуальными библиотеками, различными базами данных, консультационными службами, электронными учебными пособиями, электронными учебно-методическими комплексами.

Эффективное учебное взаимодействие СЗ с учебным материалом или «мультимедийным интерактивным цифровым контентом» (в данном случае интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду) и с преподавателем с применением технологий дистанционного обучения (ТДО) основано на использовании таких физических носителей учебной цифровой информации, как аудио- и видеокассеты, компакт-диски (CD), устройства массовой памяти (винчестеры) компьютеров-серверов, на которых установлены программные платформы систем дистанционного обучения (СДО, например, Moodle, которая позволяет реализовать в сетевых электронных учебных курсах все известные виды и формы учебных «активностей» или «педагогических инструментов», таких как «учебный тест» или «учебное задание»), а также средств ее передачи – почты и компьютерных сетей, включая глобальную сеть.

На первый план в системе дистанционного обучения иностранному языку выходит педагогическая, содержательная его организация, которая не только включает отбор учебного материала определенного содержания для усвоения, но и его структурную организацию и методы обучения.

Дистанционное заочное обучение иностранному языку предполагает тщательное и детальное планирование деятельности СЗ, организацию этой деятельности, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов, которые должны обеспечивать систематическую и эффективную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между СЗ и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения.

Дидактические принципы организации дистанционного заочного обучения иностранному языку (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и т. д.) те же, что и в очном обучении, но их реализация обусловлена спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды интернета, ее услугами.

Специфика обучения иностранному языку заключается в том, что каждому СЗ необходимо предоставлять практику в соответствующем виде речевой деятельности для формирования навыков. А так как в основе обучения любым видам речевой деятельности должны быть устные упражнения, появляется необходимость создания в таких курсах звуковой основы либо в сетевом варианте, либо на основе CD-ROM.

Таким образом, самостоятельное приобретение знаний СЗ в процессе дистанционного обучения иностранному языку непременно предусматривает их применение на практике для решения разнообразных коммуникативных задач в процессе совместной познавательной и творческой деятельности в группах с такими же СЗ во время аудио- и видеоконференций и коллективных обсуждений. Другими словами, СЗ поддерживает разнообразные контакты в процессе дистанционного обучения иностранному языку с другими СЗ, преподавателем и носителями языка в интернете.

Обучение СЗ также необходимо организовывать под руководством опытных педагогов на основе интерактивности. Учебный процесс следует организовывать так, чтобы педагог мог систематически на протяжении всего периода обучения отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность СЗ, и делать это, по возможности, в виртуальных аудиториях, что предполагает процесс говорения.

Самостоятельная деятельность СЗ, с одной стороны, нуждается в эффективной обратной связи в отношении используемого мультимедийного интерактивного учебного материала – внутренняя обратная связь, обеспечивающая возможность самоконтроля. С другой стороны, система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные знания в различных проблемных ситуациях строится на основе оперативной внешней обратной связи, заложенной в текст учебного материала, в организацию оперативного обращения к преподавателю и при работе в группах, а также отсроченного контроля (например, при тестировании). Наличие такой эффективной обратной связи позволяет СЗ получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию.

При дистанционном обучении СЗ должен владеть не только пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией на разных языках в интернете. Таким образом, СЗ должен хорошо владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым, ознакомительным, уметь работать с электронными справочниками и словарями, которые могут находиться на различных серверах.

В настоящее время можно уверенно сказать, что современные компьютерные технологии способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации для СЗ наравне, а иногда и эффективнее, чем традиционные средства обучения, поэтому будущее за дистанционным обучением, которое, без сомнения, станет одним из наиболее популярных способов получения образования.

УДК 351.746

Н.В. Жучков

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРОВ – СПЕЦИАЛИСТОВ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ

Уровень психологической культуры – один из показателей нравственного совершенства офицера, развития его профессионального мастерства, культуры поведения. Выпускник института пограничной службы, как будущий офицер-воспитатель, сам, обладая высокоразвитой психологической культурой, сможет активно влиять на подчиненных, формировать у них необходимые знания, навыки, умения пограничной службы.

В конкретных проявлениях психологической культуры офицера – специалиста пограничного контроля сказывается его психологическая готовность к выполнению служебно-боевых действий, общая культура. Вместе с тем в развитии психологической культуры существенную роль играют основные составляющие психики личности – мышление, чувства, воля, направленность личности, а так же специфические знания, навыки, умения, привычки.

Анализ опыта подготовки специалистов пограничного контроля органов пограничной службы Республики Беларусь, практической учебно-воспитательной деятельности показывает, что чем выше психологическая культура воспитателей, руководителей, тем успешнее решаются задачи обучения, воспитания, развития, психологической подготовки, перевоспитания и самосовершенствования личного состава части, подразделения.

Как правило, культура рассматривается в широком и узком смысле слова.

В широком смысле (применительно к психологической культуре) – все лучшее, что накоплено, сохранено и применено на практике в области общего и военно-профессионального образования, психологической подготовки, обучения и воспитания, а также процесс овладения этими ценностями.

В узком смысле психологическую культуру офицера – специалиста пограничного контроля можно охарактеризовать как совокупность высокоразвитых интеллектуальных, творческих, профессионально-этических, психолого-педагогических способностей и возможностей, сформированных на основе общей культуры, профессиональных и психолого-педагогических знаний, которые позволяют будущему офицеру качественно решать учебно-воспитательные задачи.