

РОЛЬ ФИЛОСОФСКОЙ ГНОСЕОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Философия в отличие от профильных дисциплин сконцентрирована на задаче формирования научного мировоззрения у курсантов, являющегося необходимой основой становления личности. Научное мировоззрение позволяет обучающимся видеть культурные смыслы через конкретные профессиональные компетенции. Задача преподавателя заключается в демонстрации подобной компетенции. С позиции такого подхода культура демонстрирует богатейший опыт человечества в сфере, связанной с деятельностью правоохранительных органов.

Так, представления о преступлении и наказании содержатся в различных видах познавательной деятельности человека. В античной мифологии Геракл убивает немейского льва, девятиголовую лернейскую гидру, стимфалийских птиц, керинейскую лань, эриманфского кабана, которые опустошали окрестности городов, уничтожали стада и посевы, нападали на людей и т. д. Вышеназванное позволяет выделить виды преступлений, связанные с угрозой жизни, имуществу, экологии. Примечательно, что в седьмом подвиге Геракла – укрощение критского быка – речь идет о наказании за совершенный Миносом, царем Крита, подлог. Минос должен был принести этого быка в жертву Посейдону, но подменил его одним из своих быков. Восьмой подвиг – борьба с Диомедом, который кормил человеческим мясом своих коней – актуален с точки зрения преступлений, связанных с торговлей людьми, органами, антигуманными экспериментами. Таким образом, в мифологии содержится объективированное знание о преступности как таковой, отдельных видах преступлений и способах наказания, борьбы с ними. Выражено такое знание в специфической форме.

В религии данная проблема рассматривается через понятия «грех», «вина», «покаяние», «кара», «обет». Она также принимает специфические формы выражения через символы, примеры.

В искусстве (романы Достоевского, симфонии Шостаковича, картина Сурикова «Утро стрелецкой казни») объективированное знание о преступлении и наказании устанавливается с помощью художественных образов, в диалектическом единстве социально-санкционированной нормы и экзистенциального переживания героем культурного запрета, императива, табу на убийство.

Жизненно-практическое знание о преступлении и наказании содержится в общественной морали, нравственных заповедях, кодексах, в понятиях совести, стыда, общественного мнения.

В науке познанием данных феноменов занимается криминология и другие юридические дисциплины. Знания, полученные в юридических науках, практически закрепляются в нормативных правовых актах.

Так, криминология рассматривает преступность как целостное развивающееся явление. Она изучает общие характеристики данного вида преступления, его причины, условия, распространенность в том или ином регионе за определенный промежуток времени, особенности предупреждения.

В теории уголовного права учение о преступлении занимает центральное место. Уголовное право фиксирует конкретные признаки преступления, например, кражи. Любому поступку, затрагивающему права и интересы граждан, общества, государства, требуется юридическая квалификация. Такая задача реализуется в статьях УПК. Например, в УПК Республики Беларусь наличие достоверных данных (признаков преступления) определяется в п. 1 ст. 167.

Аналогично в уголовном праве определяется наказание как принудительная мера уголовно-правового воздействия, применяемая по приговору суда к лицу, осужденному за преступление, и заключающаяся в предусмотренных законом лишении и ограничении прав и свобод осужденного. Следовательно, познание феноменов преступления и наказания направлено на получение объективированных знаний.

В любом виде познания знание является осмысленным и выраженным в знаковой форме результатом познания. Например, существуют строгие способы фиксации результатов осмотра места происшествия. Носителем познавательного действия, инициатором и активным элементом познания является субъект познания, обладающий личностным началом. Он определяет предмет и цель познания, выбирает его средства, формулирует знания и подтверждает их достоверность на практике. Например, совершено преступление. Познавательные цели, способы и средства доказательства нормативно определены для оперативной группы, эксперта-криминалиста, дознавателя, следователя. Существуют свои особенности предмета доказывания у следователя, прокурора, адвоката. Свообразно формулируют знания о преступлении свидетель, сам преступник и судья, поскольку различаются их цели и мотивы.

Субъект может формулировать такие познавательные задачи, которые опережают развитие практики, поскольку человек способен отражать изменения в окружающей действительности и на этой основе предвидеть тенденции будущего, существующие в возможности. Поэтому в деятельности сотрудника ОВД важная роль отводится профилактике преступлений и правонарушений. В ст. 2 УК Республики Беларусь определяется задача предупреждения преступных посягательств. Устанавливая уголовно-правовые запреты под угрозой наказания, уголовный закон тем самым предупреждает граждан о необходимости правомерного поведения.

Совокупность понятий, относящихся к конкретной области мышления, называется категориально-понятийным аппаратом. Юридическое познание основано на понятиях «преступность», «правонарушение», «преступление». В понятии «преступление» отражаются такие существенные свойства человеческих деяний, как общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость. Сотрудник правоохранительных органов имеет дело с понятиями «дорожно-транспортное происшествие», «тактическая розыскная операция», «корысть», «корыстное побуждение». Работу следователя отражают термины «следственный эксперимент», «допрос», «арест», «обыск».

Проблемы понимания и толкования терминов характерны для юридической теории и практики. В современных условиях их значение возрастает. Так, совершенствование следственной деятельности в борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий требует единообразного понимания и использования специальной лексики лицами, привлеченными к участию в деле в качестве специалистов либо сообщающими определенные сведения по делу в качестве свидетелей.

Профессионализм и личностные качества суммируются в интуиции. Задачей сотрудника является перевод интуитивного озарения в доказательное знание, составление наглядно-образного описания реальных событий и поступков людей в конкретной обстановке.

В работе следователя знание гносеологических проблем следует использовать с целью:

отличить заведомые лжесвидетельства от добросовестного заблуждения при даче свидетельских показаний;

усвоить тактические приемы преодоления лжесвидетельства и добросовестного заблуждения;

умело оперировать критериями оценки показаний и применять их в раскрытии и расследовании преступлений.