

Структурно каждый модуль должен содержать следующие разделы:
цель контроля;
задачи контроля;
объект контроля;
контролируемые параметры;
методику выявления отклонения контролируемых параметров (формы и методы несения службы с целью выявления отклонения контролируемых параметров);

административно-правовая деятельность ДПС при выявлении отклонения контролируемых параметров;
правоохранительная деятельность ДПС по отношению к объекту контроля – движению транспортных средств;
профилактическую деятельность ДПС по отношению к объекту контроля – движению транспортных средств

В дидактическую единицу «Организация деятельности ДПС по регулированию и управлению» предлагается включить следующие модули:

1. Организацию деятельности ДПС по управлению дорожным движением.
2. Организацию деятельности ДПС при регулировании дорожного движения с помощью жестов.
3. Организацию деятельности ДПС при сопровождении транспортных средств, самоходных машин, участников проводимых на дороге массовых мероприятий.

Структурно модуль «Организация деятельности ДПС по управлению дорожным движением» должен состоять из компонентов:

1. Организации деятельности ДПС при изменении организации дорожного движения (далее – ОДД).
2. Организации деятельности ДПС при дорожно-транспортном происшествии (далее – ДТП).
3. Организации деятельности ДПС при ДТП, в которых лица, причастные к его совершению, скрылись с места происшествия.

По аналогии с построением модулей контроля в модулях регулирования и управления должны быть разделы (на примере модуля «Организация деятельности ДПС при изменении организации дорожного движения»):

цель изменения ОДД;
задачи изменения ОДД;
объект ОДД;

изменяемые параметры в ОДД;

методика изменения ОДД (формы и методы несения службы при изменении ОДД);

административно-правовая деятельность ДПС при изменении ОДД;

правоохранительная деятельность ДПС при изменении ОДД;

профилактическая деятельность ДПС при изменении ОДД.

Такое построение учебного материала, на наш взгляд, позволит сформировать необходимые профессиональные компетенции выпускника, будущего инспектора ДПС ГАИ МВД Республики Беларусь.

УДК 159.923

Ю.А. Фомин

ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема психологической готовности личности к профессиональной деятельности представляет научный интерес в психологии. Изучению готовности и адаптации к профессии посвящены исследования в области трудовой психологии, инженерной психологии, психологии труда и других научных дисциплин. Формирование психологической готовности является одной из важных задач в подготовке курсантов Академии МВД Республики Беларусь к профессиональной деятельности.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что готовность – состояние, характеризующееся динамической концентрацией внутренних сил человека, позволяющее ему целесообразно регулировать свою деятельность.

Конкретное состояние готовности к действию определяется сочетанием факторов, характеризующих разные уровни готовности: физическую подготовленность, необходимую нейродинамическую обеспеченность действия, психологические условия. В зависимости от условий выполнения, ведущей может стать одна из этих сторон готовности к деятельности.

Психологическая готовность специалиста – понимание специфики своей профессиональной деятельности, стремление к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач.

Высокий уровень психологической готовности сотрудников к профессиональной деятельности снижает риск необоснованного решения, повышает вероятность успеха при выполнении профессиональной задачи, позволяет оперативно планировать наиболее эффективные мероприятия, адекватно реагировать на изменение обстановки и в конечном итоге вырабатывать и принимать оптимальные решения по руководству системой морально-психологического обеспечения.

Целью исследования является изучение динамики психологической готовности курсантов Академии МВД Республики Беларусь к профессиональной деятельности.

По результатам теоретического анализа научных трудов отечественных и зарубежных авторов были выявлены особенности психологической готовности сотрудников правоохранительных органов к служебной деятельности. Среди ключевых характеристик психологической готовности сотрудников правоохранительных органов к служебной деятельности определены следующие: умение управлять собой, степень развитости памяти и волевых качеств, гибкость мышления, сформированная мотивационная сфера.

В ходе проведения эмпирического исследования среди 50 курсантов 2-го и 50 курсантов 4-го курсов УИФ Академии МВД были изучены особенности личности, отражающие степень сформированности компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Используемый инструментарий: тест, изучающий силу воли (Н.Н. Обозов), тесты диагностики особенностей памяти и мышления, а также тест на исследование мотивации достижения успеха и боязнь неудач (А.А. Реана) и 16-тифакторный личностный опросник (Р. Кеттелл). Для расчета динамики готовности к профессиональной деятельности у будущих сотрудников правоохранительных органов был применен статистический критерий Стьюдента, который позволил выявить достоверные различия между двумя группами.

Проанализировав полученные результаты испытуемых 2-го и 4-го курсов, можно отметить, что у курсантов 4-го курса на 12 % отмечен рост показателей по шкале силы воли, на 4 % – развития гибкости мышления и 11 % – свойств памяти.

Исследования мотивационной сферы личности показали, что на 4-го курсе виден рост на 11 % испытуемых, имеющих выраженную направленность к достижению успеха; у 8 % испытуемых произошло сокращение в категории средних результатов мотивационной направленности к достижению успеха и на 1 % выросло число испытуемых, стремящихся избегать неудач. В целом у курсантов значительно преобладает мотивация достижения успеха, которая предполагает активность в профессиональной деятельности.

В основе активности человека лежит потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах, стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения важных и сверхответственных заданий, могут впасть в состояние, близкое к паническому.

Результаты по тесту Кеттелла: испытуемые младших курсов отличаются от испытуемых старших курсов по шести факторам теста: А, G, H, L, Q3, Q4. Различия по данным факторам являются статистически значимыми. Таким образом, курсанты 4-го курса являются более общительными, готовыми к сотрудничеству, являются более приспособляемыми и адаптируемыми, им легче включаться в социальные отношения (различия по фактору А). Также для курсантов 4-го курса более характерны требовательность к себе, развитое чувство долга, настойчивость, принятие на себя ответственности (различия по фактору G). Курсанты старшего курса более смелые, общительные, активные, легче переносят трудности в общении с людьми и эмоционально напряженные ситуации, что важно в работе сотрудника правоохранительных органов (фактор H). Курсанты 4-го курса более доверчивые и адаптируемые, уживчивые в коллективе, с высокой работоспособностью в группе (фактор L). Кроме того, они имеют более выраженную тенденцию к сильному контролю своих эмоций и общего поведения, более внимательны (фактор Q3). Для курсантов 4-го курса менее характерно пребывание в состоянии напряжения и фрустрации, они более уравновешены и удовлетворены (фактор Q4).

По результатам исследования можно сказать, что испытуемые младших курсов по своим качествам отличаются от испытуемых старших курсов и являются менее общительными, требовательными к себе, смелыми, менее доверчивыми, менее эмоционально зрелыми, менее склонными к самоконтролю и более склонными к нахождению в состоянии напряжения.

Таким образом, прослеживается динамика развития компонентов психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности. В свою очередь, в Академии МВД Республики Беларусь выбрана правильная стратегия организации учебного процесса, создающая условия для творческого развития личности курсантов и качественной подготовки к профессиональной деятельности.

УДК 378.14

С.В. Цисевич

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время документы, регламентирующие требования к специалистам-выпускникам (Квалификационные требования по специальности (специализации)) и порядок изучения учебных дисциплин (типовые учебные программы по учебным дисциплинам, учебные программы (рабочий вариант) по специальности) устанавливают минимальный объем знаний и умений, которым должны обладать специалисты-выпускники соответствующей специальности. Однако в данных документах не отражены вопросы психологической и идеологической подготовки обучаемых.

Соответственно в ходе обучения специалистов любого профиля основной упор делается на учебный процесс и подготовленность специалистов определяется главным образом показателями их успеваемости и дисциплины, а вопросам формирования и развития личностных качеств, необходимых специалистам различных специальностей, уделяется недостаточно внимания. Однако при всей своей важности показатели успеваемости и дисциплины не в полной мере раскрывают содержание личности специалиста, а соответственно и его готовность к самостоятельной деятельности, исполнению функциональных обязанностей в соответствии со специальностью и должностью. Отсутствие системы учета направленности и нравственных качеств личности, наиболее характерных ее состояний, определяющих профессиональную деятельность, приводит к тому, что их формирование и развитие оказывается необязательным, слабо контролируемым, побочным результатом обучения. Как следствие, не редко обучаемые, считавшиеся в процессе обучения потенциальными специалистами «среднего уровня», на самом деле в последующем оказываются специалистами более высокого уровня, чем те, кто считался потенциальными специалистами высокого уровня.

Специалистам силовых структур и ведомств часто приходится исполнять свои обязанности, действовать в нестандартных (нестандартных), экстремальных, стрессовых условиях, ситуациях, когда от их действий зависят собственные жизнь и здоровье, жизнь и здоровье других людей. В таких случаях результат зависит не только от уровня знаний и навыков специалиста, но и от уровня его психологической готовности к действиям в любых условиях обстановки и идеологической подготовки. Это подтверждает необходимость проведения углубленной психологической и идеологической подготовки со специалистами силовых структур и ведомств на всех этапах их подготовки, в том числе в процессе обучения.

Учитывая все вышеизложенное, для улучшения качества подготовки специалистов в ходе обучения нельзя забывать, что данный процесс – учебно-воспитательный. Необходимо активизировать и стимулировать развитие личности обучаемых, серьезное внимание уделять психологической и идеологической подготовке обучаемых, причем все эти различные мероприятия следует проводить в комплексе.

Обучение специалиста составляет один из этапов его становления как личности. В этот период личность выступает как объект и субъект учебно-воспитательного процесса. Каждый этап развития личности, его подготовки к деятельности по специальности имеет свои особенности формирования и воспитательные акценты, учет которых позволяет разумно сочетать всестороннее развитие личности, соответствующее жизненным ценностям, с узконаправленным.

На основе структуры личности, используя системно-структурный подход, можно разработать модель личности специалиста соответствующей специальности, отвечающей основным признакам модели: адекватности профессиональной деятельности, относительной простоты и ясности, компактности, прогностичности и системности.

Модель личности специалиста – система личностных качеств, имеющих программное целевое значение для подготовки специалиста. По сравнению со структурой личности, модель личности специалиста должна содержать только те качества личности, без которых его профессиональная деятельность затруднена или невозможна.

Структурные элементы схемы модели личности специалиста на примере модели личности специалиста командно-тылового профиля выглядят следующим образом:

- направленность личности (социальные мотивы, научно-профессиональное мировоззрение, профессиональная командно-тыловая направленность, тип служебной деятельности);
- нравственные качества (патриотизм, честность, бережливость, трудолюбие, предприимчивость, коллективистическое самоопределение);
- психические состояния (оптимальная работоспособность в условиях экстремальной командно-тыловой деятельности);
- психические образования (опыт) (система знаний, навыков, умений, соответствующих содержанию и структуре командно-тыловой деятельности специалиста);
- психические процессы (творческое оперативно-тактическое (тактико-тыловое, оперативно-тыловое) мышление в сочетании с эмоционально-волевой собранностью);
- био психические свойства (уравновешенность).

Модель личности специалиста представляет собой теоретическую исходную основу для разработки программы формирования специалиста и системы его подготовки, позволяет оптимально распределить учебные и воспитательные усилия, обеспечить более тесное единство