

Идеологическая подготовка сотрудников ОВД выступает центральным звеном системы информационно-пропагандистской работы. Она направлена на разъяснение сотрудникам особенностей и содержания направлений внешней и внутренней государственной политики, формирование их активной жизненной позиции, обеспечение широкого социально-правового кругозора, формирование положительного профессионально-нравственного облика. В соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой идеологическая подготовка проводится на основе тематического плана с учетом особенностей выполнения задач, возложенных на конкретный орган внутренних дел.

Ежегодно профессорско-преподавательский состав УО «Академия Министерства внутренних дел» вносит предложения по формированию учебно-тематических планов на календарный год, а также опорных конспектов (типовых лекционных материалов) к ним. Совместно с представителями УО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь» анализируются наиболее актуальные проблемные вопросы, нуждающиеся в прояснении на занятиях идеологической подготовки, а также дискуссионные темы, требующие сосредоточенного внимания руководства МВД Республики Беларусь по организации работы в служебных коллективах на перспективу. Например, в 2011 учебном году сотрудниками учебных групп органов и подразделений внутренних дел по категориям оценивалось значение иностранных языков на обеспечиваемом участке работы. В 2014 г. Республика Беларусь станет хозяйкой чемпионата мира по хоккею, а это значит, что возрастет число иностранных туристов и соответственно расширится спектр востребованных языковых компетенций правоохранителей. Рассматривая учебный материал заявленной темы, руководство ОВД определяло категории сотрудников, которым необходимо за ближайшие годы повысить уровень владения базовыми языками международного общения. В 2012 г. созвучной в плане принципиальности постановки вопроса темой заявлена «Роль и место ОВД в системе обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь». Востребованной темой для дискуссий является «Социальные сети как явление современной культуры». Прогнозируемой темой особого личного интереса обучающихся названа «Идеологические составляющие спорта высоких достижений» (в 2012 г. пройдет сразу несколько крупных спортивных событий, в их числе чемпионат Европы по футболу на территории Украины и Польши и Олимпийские игры в Лондоне).

Будут рассмотрены вопросы актуального политико-правового звучания: мероприятия разветвления Единого экономического пространства России, Беларуси и Казахстана, а также выборы в Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь.

Следует отметить, что формирование идеологической компетентности сотрудников ОВД должно осуществляться не только средствами занятий идеологической подготовки, но и текущего информирования, пропагандистских и контрпропагандистских мероприятий. Идеологическая подготовка должна дополняться комплексом мероприятий информационной деятельности идеологических аппаратов и пресс-служб ОВД. В этом процессе должны усилить свою роль ведомственные СМИ, а также ответственные работники идеологических аппаратов по линии обеспечения интернет-ресурсов системы МВД.

Важно помнить, что снижение эффективности идеологической подготовки возможно в случае формального исполнения предписаний Инструкции о порядке организации идеологической работы в ОВД. Сотрудники, включенные в те или иные учебные группы, легко почувствуют фальшь, либо нарочитость подхода безответственных руководителей учебных занятий. Более того, не будут воспринимать всерьез предоставляемую информацию.

С целью предупреждения нарушений в организации идеологической подготовки сотрудников ОВД целесообразно сопоставлять запланированные учебные занятия мероприятиям психологического и правового просвещения, профессионального, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и семейно-бытового воспитания, привлекая к их проведению наиболее подготовленных специалистов по профилю обсуждаемой и осваиваемой тематики.

В помощь организаторам идеологической работы в служебных коллективах ОВД ежегодно разрабатываются учебно-методические комплексы, регламентирующие порядок подготовки и систему контроля за готовностью руководителей групп к занятиям и ходом занятий, систему анализа состояния идеологической подготовки. Их применение в сумме с привлечением к проведению занятий начальников подразделений центрального аппарата и центрального подчинения МВД, руководителей вышестоящих подразделений, профессорско-преподавательского состава учреждений образования МВД, иных государственных учреждений образования, государственных органов, общественных организаций, а также ветеранов ОВД может вывести состояние информационно-пропагандистской работы в служебных коллективах ОВД на качественно новый высокий уровень.

Предмет особого внимания идеологического актива правоохранительных органов – самоидентификация сотрудников в качестве служителей закона и правопорядка. Мероприятия идеологической и психологической подготовки должны тесно вплетаться в ткань общевоспитательного процесса, а также морально-психологического сопровождения служебной деятельности. Работа должна проводиться на постоянной основе дифференцированно со всеми категориями сотрудников в ходе повседневной служебной (трудовой) деятельности, профессиональной подготовки и самоподготовки с использованием средств визуальной информации и современных психолого-педагогических методик.

УДК 37.015

А.А. Подупейко, В.Н. Кивайко

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Управление персоналом рассматривается как специфическая область человеческой деятельности, в рамках которой решаются определенные цели организаций. По своему содержанию управленческая деятельность очень сложная и многоплановая. К тому же она требует человеческих усилий и временных затрат. По этой причине управление рассматривается как особая деятельность.

Актуальность управления в современном мире очень высока. Оно является неотъемлемым звеном любого процесса развития общества (политического, экономического, социального и т. д.).

Качества руководителя можно условно разделить на две группы. К первой группе относятся его деловые, профессиональные качества, используемые им методы и приемы управленческой деятельности; вторая группа включает интеллектуальные и личностные качества (знания, способности, интеллект, эмоционально-волевая сфера, характер). Данная группа качеств обладает двумя особенностями. Во-первых, она является фундаментом, на котором строится профессиональная, управленческая компетентность руководителя, во-вторых, она гораздо труднее, чем первая, поддается корректировке: изменить стиль мышления или характер несравненно сложнее, чем усвоить методику принятия решений или технологию управления.

Одно из основных психологических качеств руководителя – его мышление. В процессе практической деятельности руководитель должен уметь мыслить: проблемно и перспективно, заранее определяя возможные трудности и способы их преодоления; системно, охватывая все стороны дела и влияющие факторы; практически и обоснованно, отличая действительные факторы от субъективных мнений, реальное от желаемого или кажущегося; консервативно, нешаблонно, сочетая преимущества накопленного опыта с оригинальными, новаторскими методами руководства; оперативно, т. е. быстро реагируя на изменения обстановки, самостоятельно принимая наиболее рациональные решения в условиях дефицита времени; последовательно и целеустремленно, добиваясь поставленной цели, отделяя главное от второстепенного, не утопая в текучке; самокритично, проявляя способность трезво оценивать свои действия, максимально использовать положительный опыт других, совершенствовать профессиональные знания и навыки.

Любой руководитель значительную часть своего рабочего времени тратит на общение. Поэтому важным профессиональным качеством для него является умение осуществлять деловое общение с людьми вне зависимости от собственных эмоциональных оценок, он должен контролировать свое поведение так, чтобы негативное отношение к кому-либо не влияло отрицательно на характер деловых отношений с ним, а положительное отношение к сотруднику становилось тому известным и срабатывало как дополнительный стимул повышения активности.

Профессионализм руководителя – постоянно самовозрастающая величина. Он призван являть собой образец повышения уровня своих теоретических знаний и практических навыков, общекультурного роста. Крайне важна систематическая демонстрация им хорошего владения технологией интеллектуального самовыражения при выработке управленческих решений.

Многие руководители в повседневной управленческой деятельности совершают характерные ошибки:

переносят решения на завтра (самый распространенный недостаток, огромная куча бумаг на столе – его первый признак);

выполняют работу на половину (быть до предела занятым и работать творчески – не одно и то же);

стремятся сделать все сразу (самый верный путь к неврозам);

стремятся сделать все сами (управление – та функция руководителя, которую нельзя совместить со стремлением сделать все лично);

считают, что знают все лучше других (в случае нестандартной задачи следует обратиться к специалистам);

не умеют разграничивать функции (отсутствие четкого разграничения задач, ответственности и служебных функций очень часто подводит организацию дела);

перекладывают вину на других (часто занимаются делами бесполезными и абсолютно лишними).

Таким образом, лидер – это человек с представительскими склонностями и способностями, выразитель позиций, общих для коллектива. Именно поэтому люди объединяются вокруг него и идут за ним даже тогда, когда поднимаемые им вопросы непосредственно не затрагивают их личные интересы. Человек становится действительным лидером не только потому, что он способен и склонен выражать интересы людей. Он практически действует, чтобы потребности людей удовлетворять справедливо.

Лидер способен вовлекать людей в деятельность, не отдавая прямые распоряжения и команды. Он в высокой степени наделен «чувством локтя», умеет убеждать, склонен поощрять, обладает неформальным авторитетом (ему подчиняются, за ним идут, даже если он не занимает руководящего поста). Лидер оптимистичен (уверен, что подавляющее число проблем, которые встают перед людьми, разрешимы). Умеет планировать совместную работу с учетом интересов и возможностей каждого члена коллектива. Люди без особых колебаний соглашаются на участие в делах, которые он организует, так как знают, что он не станет предлагать им бесполезную работу. Умеет вовлекать людей в выполнение дел, необходимых коллективу, но не очень выгодных для отдельных сотрудников. Способен использовать для принятия коллективных решений мнения и предположения, противоположные собственной позиции. Организует людей на выполнение незапланированных заданий.

Говоря о личностных качествах руководителей, успешно реализующих нововведения в подчиненных им организациях, подразделениях, чаще всего отмечают организаторские способности, высокий профессионализм, стремление к самоутверждению, самореализации, успеху.

Все эти формы хороши при условии, что подчиненный уважает своего начальника и ценит его мнение о себе. Желая выглядеть в глазах руководителя достойно, сотрудник приложит все усилия, чтобы исправить положение. Особенно, если критика была щадящей. Когда же подчиненный относится к начальнику недоброжелательно, лучше сочетать негативные оценки с позитивными.

УДК 159.9.072

М.В. Пряхина, Н.В. Потлачук

ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В научно обоснованном подходе к активизации человеческого фактора все очевиднее становится значимость психологии. В условиях реформирования системы ОВД МВД России требуется переход к более широкому и всестороннему использованию возможностей психологической науки, развитие ее прикладных аспектов для обеспечения эффективности правоохранительной деятельности.

Одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются специалисты психологической службы ОВД, является подбор инструментария, адекватного для решения стоящих перед ними практических задач. Авторами разработан программно-аппаратный комплекс обеспечения профессиональной деятельности психолога ОВД, ориентированный на решение практических задач, регламентированных Положением об основах организации психологического обеспечения работы с личным составом органов внутренних дел.

Программно-аппаратный комплекс состоит из 4 модулей, соответствующих задачам профессиональной деятельности психолога ОВД: осуществления профессиональной психологической подготовки личного состава; прогнозирования психологической готовности личного состава к выполнению оперативно-служебных задач; проведения психологической реабилитации и восстановления профессиональной работоспособности сотрудников; формирования морально-психологической готовности личного состава к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.

Модуль 1. Психотренинг профессиональных качеств и навыков сотрудников ОВД. Основы профайлинга.

В модуле представлены программы тренировки функционального состояния, внимания, памяти, творческого мышления с помощью метода свето-звуковой стимуляции. Для тренировки используется плеер-тренажер светозвуковой персональный. Устройство и методика защищены патентами РФ № 99126004 и № 2266144. Также в модуль включены программы тренировки профессиональных навыков, необходимых для осуществления профайлинга. Данные программы работают с проблемами распознавания поведения людей на основе логического обобщения, выделения общих существенных признаков в различных невербальных реакциях человека; понимания логики развития ситуаций взаимодействия, способностью предвидеть последствия поведения людей в этих ситуациях; визуального распознавания лиц на основе ряда признаков по их словесному описанию; визуального распознавания лиц по их словесному описанию в условиях различных помех (искажение изображения, толпа, наличие дополнительных искажающих признаков, маскировка). При этом функции программы допускают ввод реальных фотороботов и ориентировок для подготовки сотрудников к охране общественного порядка во время несения службы.

Модуль 2. Диагностика – система тестирования сотрудников ОВД.

Диагностический модуль программно-аппаратного комплекса является инструментом, который был специально разработан для практического применения в области психологического тестирования по широкому кругу вопросов, и обеспечивает возможность проведения компьютеризованного психодиагностического обследования. Диагностическая система построена на основе психофизиологических тестов, которые измеряют нейрофизиологические характеристики организма, лежащие в основе психических проявлений. В отличие от психологического тестирования, имеющего большую вероятность установочных ответов тестируемого (в тест-опросниках) и субъективизм в интерпретации результатов исследователем (в проективных тестах), психофизиологическое тестирование сотрудников ОВД дает более надежные результаты. Компьютер обобщает исходные результаты, полученные в тестах, и проводит их сравнение с нормативными показателями. Нормативы для психофизиологических тестов рассчитаны на выборке сотрудников ОВД из различных регионов России в количестве 380 человек.