

проведение динамического наблюдения в процессе обучения и разработка рекомендаций офицерско-преподавательскому составу, командирам подразделений по индивидуальной работе с данной категорией военнослужащих;

проведение психологического обследования курсантов выпускного курса для уточнения личностных психологических качеств и черт, характеристика и выработка рекомендаций командирам подразделений для написания аттестаций и предложений по служебному предназначению выпускников.

УДК 378+802

С.Е. Серёгина

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СИСТЕМЫ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Сложная криминогенная обстановка, сложившаяся в Республике Беларусь, изменение форм и методов криминальной активности диктуют потребность в постоянном совершенствовании системы подготовки специалистов ОВД в образовательных учреждениях МВД Республики Беларусь. От квалификации сотрудников МВД зависит состояние правопорядка и безопасность граждан, поэтому главной целью было и остается формирование профессионально подготовленных, высоконравственных защитников правопорядка, способных в любой ситуации эффективно решать задачи, стоящие перед МВД, и обладающих правовой культурой, профессиональной компетентностью, высокими морально-нравственными качествами.

Одной из важных задач, стоящих перед образовательными учреждениями системы МВД Республики Беларусь, является формирование современной модели образования, призванной обеспечить эффективную профессиональную подготовку сотрудников ОВД. Достижение поставленных целей должно осуществляться как путем реформирования системы ведомственного образования и оценки его качества, так и путем использования положительного опыта по внедрению комплексных проектов модернизации образования, основой которых является повышение уровня профессиональной подготовки, активное использование инновационных подходов, информационных технологий и новейших методик обучения. Вместе с тем, очевидно, что при решении указанных задач следует исходить прежде всего из того, что ключевой фигурой образовательного процесса является преподаватель. И дальнейшее реформирование образовательной системы МВД всецело зависит как от профессионального уровня профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД Республики Беларусь, так и от степени заинтересованности и участия каждого преподавателя в развитии инновационной деятельности в образовании. Инновационное образование никогда не будет таковым, если главные его носители – преподаватели – не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и сделать их главным механизмом в учебном процессе.

В связи с этим понятие «компетентность» применительно к характеристике уровня профессиональной подготовки является одним из основных. Речь идет об основанном на знаниях формировании в процессе обучения и практической деятельности интеллектуально- и личностно-обусловленного социально-профессионального качества индивида.

Исследование компетентности в аспекте формирования готовности (в широком смысле этого слова) к профессиональной деятельности привело к появлению и широкому использованию в педагогической литературе термина «профессионально-педагогическая компетентность». Профессиональная компетентность педагога – многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры.

Можно выделить следующие ключевые компетенции, составляющие содержание понятия «профессиональная компетентность педагога»: методическая; психолого-педагогическая; компетенция саморазвития; социально-психологическая; поликультурная.

Вместе с тем, говоря о насущных задачах, стоящих перед высшим образованием на современном этапе его реформирования, главное нам видится в изменении целевых ориентиров, содержания, методов обучения. Как представляется, настало время перехода от подготовки традиционного педагога к подготовке педагога-исследователя, обладающего обширными методологическими, экологическими знаниями, умеющего вести исследовательский поиск, готового работать в учебном заведении инновационного типа, способного к самообразованию и реализации в педагогической деятельности гуманистических принципов.

Отечественная система образования отличается своей энциклопедичностью, интеллектуализмом, что является прямым следствием изучения как в школе, так и в вузе фундаментальных наук, причем в обязательном порядке. Интеллект выше информированности, а умение нестандартно думать, искать нетрадиционные подходы к вечным проблемам, нацеленность на производство нового знания, потребность в познавательном поиске – важнее объема знаний. В модели современного педагога способность и психологическая готовность к созданию, освоению и использованию новшеств, т. е. умение осуществлять инновационную деятельность, должны занимать центральное место.

Исходя из вышесказанного в структуре профессиональной компетентности педагога необходимо выделить в качестве ключевой его инновационную компетентность в сфере профессиональной деятельности.

Сопряжение специфических и типологических характеристик исследуемого феномена позволяет определить инновационную компетентность преподавателя высшего учебного заведения системы МВД Республики Беларусь в сфере профессиональной деятельности как психический феномен, характеризующий его творческую направленность на качественное преобразование с помощью новых средств практики образовательной деятельности в целях повышения ее эффективности, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования учащихся, находить и реализовать эффективные способы их решения.

С учетом отмеченного, возможно включить в структуру инновационной компетентности преподавателей образовательных учреждений МВД в сфере профессиональной деятельности следующие компоненты: мотивационно-ценностный (система знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия развития личности педагога), морально-нравственный (мировоззрение личности, нравственные ценности педагога), когнитивный (совокупность профессиональных знаний и представлений об особенностях, условиях и средствах инновационной профессиональной деятельности), операциональный (уровень сформированных профессиональных навыков и умений), коммуникативный (владение приемами профессионального общения и поведения), рефлексивный (уровень развития самооценки педагога, понимания им собственной значимости в коллективе, ответственности за результаты своей деятельности, познания себя и самореализации в инновационной профессиональной деятельности).

Содержание каждого структурного компонента инновационной компетентности преподавателя в сфере профессиональной деятельности составляют определенные профессиональные качества и психические свойства личности педагога, которые в своей совокупности обеспечивает педагогу возможность участия в инновационном поиске в процессе апробации новых экспериментальных методов и технологий по организации образовательных процессов: учебно-воспитательного, учебно-познавательного, процесса контроля и оценки качества образования. При этом в качестве основных условий формирования инновационной компетентности педагогов образовательных учреждений МВД могут выступать:

преемственность в развитии инновационных процессов и интеграция их в отечественную, национальную и мировую культуру; опережающее конструирование системы инновационного процесса;

взаимосвязь и взаимодействие науки и практики;
учет результатов независимой периодической экспертизы инновационной деятельности;
определение степени эффективности обратной связи и анализ результатов реализации инновационных идей;
становление многоуровневой системы профессиональной подготовки специалистов;
разработка и широкое внедрение образовательных стандартов высшего профессионального образования;
разработка инновационных технологий обучения и т. д.

Таким образом, инновационная компетентность преподавателя высшего учреждения образования МВД отражает уровень его способности к эффективной теоретико-практической и нравственной подготовке будущих специалистов ОВД и степень готовности к профессиональному развитию в условиях динамики, повышения наукоемкости отраслевых видов деятельности и возрастания личной ответственности педагогических кадров за качество воспитания будущих профессионалов. Формирование этой компетентности является одной из важных задач подготовки профессорско-преподавательского состава учреждения образования МВД Республики Беларусь.

УДК 378.015.3

Ф.Г. Серый

О СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ И ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ПРИВЕДЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННЫХ СОВЕТОВ ФГКУ «ВНИИ МВД РОССИИ» В СООТВЕТСТВИЕ НОВЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ВАК МИНОБРНАУКИ РОССИИ

В настоящее время в ФГКУ «ВНИИ МВД России» сложилась комплексная система подготовки научных кадров высшей квалификации, основанная на требованиях соответствующих нормативных правовых документов и собственном опыте работы (очная адъюнктура функционирует в Институте уже более 40 лет). Подготовка ведется по трем научным специальностям (12.00.08 – уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право; 12.00.09 – уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность; 12.00.14 – административное право, информационное право, финансовое право), которые, на наш взгляд, являются ключевыми в деятельности органов внутренних дел (ОВД).

Подготовка проводится в соответствии с ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, приказом Министерства образования РФ от 27 марта 1998 г. № 814, приказом МВД России от 7 августа 2003 г. № 610, Положением о порядке присуждения ученых степеней, рядом других нормативных актов, а также учебными планами научной подготовки адъюнктов и ежегодными планами-графиками докторантов. Она осуществляется в адъюнктуре (очной и заочной), докторантуре и в форме соискательства, обучаемыми являются как сотрудники ОВД, так и коллеги из правоохранительных органов (российских и зарубежных), а также иные лица (в рамках соответствующих договоров). В Институте имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования. После согласования темы в координационном совете (три из которых по указанным специальностям функционируют в Институте), ее утверждают на ученом совете Института и соискатель осуществляет свое исследование.

Следует отметить, что тематика диссертаций, рекомендованная соискателям и адъюнктам, определяется перечнем рекомендуемых тем, основанным на текущих и перспективных задачах научного обеспечения деятельности ОВД. Такие перечни по соответствующим научным специальностям готовят координационные советы.

Координационные советы формируются из числа видных ученых, сотрудников и руководителей центрального аппарата МВД России и территориальных ОВД – специалистов в определенной отрасли знаний. При утверждении тем диссертационных исследований соискатели как Института, так и остальных образовательных учреждений системы МВД России, согласовывают их в координационных советах на предмет соответствия определяемыми запросами практики основным направлениям научных исследований. На базе ФГКУ «ВНИИ МВД России» функционируют координационные советы по указанным трем научным специальностям, и их работа по координации затрагивает все диссертационные советы этого профиля в системе МВД России.

После прохождения подготовки адъюнкты и соискатели представляют документы в диссертационные советы Института (открытый и закрытый) по тем же научным специальностям, по которым ведется обучение. В советах Института защищаются достаточно широкий круг соискателей, но предпочтение отдается нашим адъюнктам и сотрудникам ОВД, подготовивших работы по актуальной для ОВД тематике.

Проводя аналогию с промышленностью, можно говорить о ВНИИ как о предприятии полного цикла в сфере подготовки научных кадров высшей квалификации.

Вместе с тем представляется целесообразным отметить общие тенденции в сфере подготовки научных кадров высшей квалификации, которая в настоящее время находится в стадии реформирования.

Основной лейтмотив, который проглядывается как в уже принятых нормативных документах (положение о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства), так в проектах (Положение о диссертационном совете, перечень научных специальностей) – повышение качества диссертационных исследований путем ужесточения требований как к соискателям, так и к диссертационным советам, а также смещение документооборота в «киберпространство», другими словами, в интернет.

Так, например, добавилась норма, по которой претендовать на степень кандидата юридических наук может только лицо, имеющее высшее юридическое образование (к слову, обучающиеся в Институте адъюнкты-неюристы в настоящее время получают профильное высшее образование).

Вопросы реформирования системы высшего послевузовского образования в системе МВД России обсуждались в конце прошлого года на первом семинаре-совещании с учеными секретарями и секретарями координационных советов системы МВД России, в работе которого приняли участие дирекция и сотрудники Департамента научных и научно-педагогических кадров Минобрнауки России. На совещании был освещен ряд проблемных вопросов и даны рекомендации в части подготовки документов для успешной перерегистрации диссертационных советов.

В Институте данная работа строится в упреждающем порядке, т. е. проверяется и оценивается возможность приведения в соответствие требованиям, содержащимся в проектах регламентирующих документов, установлено рабочее взаимодействие с Департаментом научных и научно-педагогических кадров Минобрнауки России, по мере принятия нормативной базы готовятся необходимые отчеты и ходатайства.

Проведенный анализ показывает, что в целом диссертационные советы Института соответствуют предполагаемым требованиям. В каждом совете не более трех научных специальностей (даже с предполагаемым разделением специальности 12.00.09 на 2 – 12.00.09 – уголовный процесс и 12.00.12 – оперативно-розыскная деятельность, криминалистика, судебно-экспертная деятельность) это требование сохранится, члены совета не входят в более чем 4 диссертационных совета, количество членов каждого совета превышает 19 человек, по каждой научной специальности более 5 докторов имеют основным местом работы ФГКУ «ВНИИ МВД России». Необходимо отметить, что такая ситуация сложилась не случайно. В Институте уделяется самое пристальное внимание вопросу самовоспроизводства научных кадров высшей квалификации. Так, в настоящее время в докторантуре обучаются зачисленные целевым образом 9 молодых ученых-сотрудников Института, которые