

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИИ

На ступени высшего образования теория модульного обучения должна базироваться на таких общедидактических принципах, как ориентация на развитие личности будущего специалиста, формирование его компетенций; обеспечение непрерывности образования; научность обучения; системность и целостность; единство научной и учебной деятельности обучаемых; верификация образовательных программ и индивидуальных траекторий обучения; соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой профессиональной деятельности в настоящем и в перспективе, обеспечение их конкурентоспособности.

Под учебным модулем в современной педагогике широко используется и понимается единица содержания, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью на уровне учебного плана или учебной программы, определяющая логику организации процесса его освоения.

Выделяют следующие составляющие понятия «учебный модуль»:

модуль как пакет учебного материала, который охватывает одну концептуальную единицу;

модуль как учебная единица, как блок информации, который включает в себя логически завершенную одну, две или более единиц учебного материала, в рамках одной учебной дисциплины;

модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, которая представляет набор тем из разных учебных дисциплин, необходимых в рамках одной специальности;

модуль как набор учебных дисциплин, необходимых для обучения той или иной специальности или специализации в процессе модульного обучения в рамках требований квалификационной характеристики;

модуль как модульная программа профессионального обучения конкретной профессии.

Модульные технологии вызвали необходимость разработки новых учебных пособий, основанных на принципе модульности и организации обратной связи – мониторинга и рефлексии эффективности усвоения знаний и формирования компетенций.

Предлагая модели модульной технологии обучения применительно к учебной дисциплине «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности» по специализации «Административно-правовая деятельность» специальности «Правоведение» для подразделений Государственной автомобильной инспекции Министерства внутренних дел Республики Беларусь необходимо рассмотреть следующие аспекты.

В соответствии с квалификационной характеристикой выпускник предназначен для работы в должности инспектора дорожно-патрульной службы Государственной автомобильной инспекции (далее – ДПС ГАИ).

Выпускник наряду с видами профессиональной деятельности, предусмотренными п. 5.3 «Образовательного стандарта Республики Беларусь ОСРБ 1-24 01 02-2008 Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 02 Правоведение» (далее – ОСРБ 1-24 01 02-2008), должен быть компетентным в следующих видах деятельности: правоохранительной, профилактической, административно-правовой.

Выпускник наряду с задачами профессиональной деятельности, предусмотренными п. 5.4 ОСРБ 1-24 01 02-2008, должен быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

защита жизни, здоровья, чести, достоинства, прав, свобод и законных интересов граждан, обеспечение их личной и имущественной безопасности, защита прав и законных интересов организаций;

защита интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, обеспечение общественного порядка и общественной безопасности;

защита собственности от преступных и иных противоправных посягательств;

профилактика, выявление, пресечение преступлений и административных правонарушений в пределах своей компетенции;

оказание на условиях и в порядке, предусмотренных законодательством Республики Беларусь, помощи гражданам, государственным органам, общественным объединениям и иным организациям в реализации их прав и возложенных на них обязанностей;

осуществление государственного контроля за соблюдением Правил дорожного движения и иных актов законодательства Республики Беларусь в области дорожного движения, обеспечение его безопасности и регулирование дорожного движения.

В соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 04.04.2011 № 442 Государственная автомобильная инспекция Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – ГАИ) осуществляет государственное регулирование и управление, а также государственный контроль в области дорожного движения.

ДПС ГАИ является структурным подразделением ГАИ, и выпускник, будущий инспектор ДПС ГАИ, в рамках своей компетенции должен обладать знаниями и уметь выполнять функции регулирования, управления и государственного контроля в области дорожного движения.

В соответствии с действующим законодательством под дорожным движением понимается движение пешеходов и (или) транспортных средств по дороге, в том числе стоянка и остановка в пределах дороги, и связанные с ним общественные отношения.

Учитывая изложенное, построение курса специальной подготовки выпускника, будущего инспектора ДПС ГАИ, полагаем возможным рассматривать как две укрупненные дидактические единицы:

организация деятельности ДПС по осуществлению государственного контроля в области дорожного движения за выполнением юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями обязанностей по обеспечению безопасности дорожного движения;

организация деятельности ДПС по осуществлению распорядительных и регулировочных действий.

В дидактическую единицу «Организация деятельности ДПС по осуществлению государственного контроля в области дорожного движения за выполнением юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями обязанностей по обеспечению безопасности дорожного движения» предлагается включить следующие модули:

1. Организацию деятельности ДПС при контроле движения транспортных средств.

2. Организацию деятельности ДПС при контроле движения пешеходов.

3. Организацию деятельности ДПС при контроле транспортных средств, колесных тракторов и самоходных машин.

4. Организацию деятельности ДПС при контроле водителей и пассажиров транспортных средств.

5. Организацию деятельности ДПС при контроле автомобильных дорог.

6. Организацию деятельности ДПС при контроле улиц населенных пунктов.

7. Организацию деятельности ДПС при контроле железнодорожных переездов.

8. Организацию деятельности ДПС при контроле дорожных сооружений.

9. Организацию деятельности ДПС при контроле выполнения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями обязанностей по обеспечению безопасности дорожного движения.

Структурно каждый модуль должен содержать следующие разделы:
цель контроля;
задачи контроля;
объект контроля;
контролируемые параметры;
методику выявления отклонения контролируемых параметров (формы и методы несения службы с целью выявления отклонения контролируемых параметров);

административно-правовая деятельность ДПС при выявлении отклонения контролируемых параметров;
правоохранительная деятельность ДПС по отношению к объекту контроля – движению транспортных средств;
профилактическую деятельность ДПС по отношению к объекту контроля – движению транспортных средств

В дидактическую единицу «Организация деятельности ДПС по регулированию и управлению» предлагается включить следующие модули:

1. Организацию деятельности ДПС по управлению дорожным движением.
2. Организацию деятельности ДПС при регулировании дорожного движения с помощью жестов.
3. Организацию деятельности ДПС при сопровождении транспортных средств, самоходных машин, участников проводимых на дороге массовых мероприятий.

Структурно модуль «Организация деятельности ДПС по управлению дорожным движением» должен состоять из компонентов:

1. Организации деятельности ДПС при изменении организации дорожного движения (далее – ОДД).
2. Организации деятельности ДПС при дорожно-транспортном происшествии (далее – ДТП).
3. Организации деятельности ДПС при ДТП, в которых лица, причастные к его совершению, скрылись с места происшествия.

По аналогии с построением модулей контроля в модулях регулирования и управления должны быть разделы (на примере модуля «Организация деятельности ДПС при изменении организации дорожного движения»):

цель изменения ОДД;
задачи изменения ОДД;
объект ОДД;

изменяемые параметры в ОДД;
методика изменения ОДД (формы и методы несения службы при изменении ОДД);
административно-правовая деятельность ДПС при изменении ОДД;
правоохранительная деятельность ДПС при изменении ОДД;
профилактическая деятельность ДПС при изменении ОДД.

Такое построение учебного материала, на наш взгляд, позволит сформировать необходимые профессиональные компетенции выпускника, будущего инспектора ДПС ГАИ МВД Республики Беларусь.

УДК 159.923

Ю.А. Фомин

ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема психологической готовности личности к профессиональной деятельности представляет научный интерес в психологии. Изучению готовности и адаптации к профессии посвящены исследования в области трудовой психологии, инженерной психологии, психологии труда и других научных дисциплин. Формирование психологической готовности является одной из важных задач в подготовке курсантов Академии МВД Республики Беларусь к профессиональной деятельности.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что готовность – состояние, характеризующееся динамической концентрацией внутренних сил человека, позволяющее ему целесообразно регулировать свою деятельность.

Конкретное состояние готовности к действию определяется сочетанием факторов, характеризующих разные уровни готовности: физическую подготовленность, необходимую нейродинамическую обеспеченность действия, психологические условия. В зависимости от условий выполнения, ведущей может стать одна из этих сторон готовности к деятельности.

Психологическая готовность специалиста – понимание специфики своей профессиональной деятельности, стремление к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач.

Высокий уровень психологической готовности сотрудников к профессиональной деятельности снижает риск необоснованного решения, повышает вероятность успеха при выполнении профессиональной задачи, позволяет оперативно планировать наиболее эффективные мероприятия, адекватно реагировать на изменение обстановки и в конечном итоге вырабатывать и принимать оптимальные решения по руководству системой морально-психологического обеспечения.

Целью исследования является изучение динамики психологической готовности курсантов Академии МВД Республики Беларусь к профессиональной деятельности.

По результатам теоретического анализа научных трудов отечественных и зарубежных авторов были выявлены особенности психологической готовности сотрудников правоохранительных органов к служебной деятельности. Среди ключевых характеристик психологической готовности сотрудников правоохранительных органов к служебной деятельности определены следующие: умение управлять собой, степень развитости памяти и волевых качеств, гибкость мышления, сформированная мотивационная сфера.

В ходе проведения эмпирического исследования среди 50 курсантов 2-го и 50 курсантов 4-го курсов УИФ Академии МВД были изучены особенности личности, отражающие степень сформированности компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Используемый инструментарий: тест, изучающий силу воли (Н.Н. Обозов), тесты диагностики особенностей памяти и мышления, а также тест на исследование мотивации достижения успеха и боязнь неудач (А.А. Реана) и 16-тифакторный личностный опросник (Р. Кеттелл). Для расчета динамики готовности к профессиональной деятельности у будущих сотрудников правоохранительных органов был применен статистический критерий Стьюдента, который позволил выявить достоверные различия между двумя группами.

Проанализировав полученные результаты испытуемых 2-го и 4-го курсов, можно отметить, что у курсантов 4-го курса на 12 % отмечен рост показателей по шкале силы воли, на 4 % – развития гибкости мышления и 11 % – свойств памяти.

Исследования мотивационной сферы личности показали, что на 4-го курсе виден рост на 11 % испытуемых, имеющих выраженную направленность к достижению успеха; у 8 % испытуемых произошло сокращение в категории средних результатов мотивационной направленности к достижению успеха и на 1 % выросло число испытуемых, стремящихся избегать неудач. В целом у курсантов значительно преобладает мотивация достижения успеха, которая предполагает активность в профессиональной деятельности.