

Диагностический модуль программно-аппаратного комплекса обладает широким функционалом, обеспечивающим удобство в пользовании и гибкость для применения в решении ряда задач, связанных с обеспечением профессионального психологического отбора, деятельности сотрудников в экстремальных условиях, оценкой стиля деятельности, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей сотрудников и т. д.

Модуль 3. Коррекция состояний дезадаптации сотрудников ОВД.

Программы коррекционного модуля построены на применении свето-звуковой стимуляции, в том числе в сочетании с психотренингом (ритмосуггестия). Механизм воздействия разработанных программ ориентирован на саморегуляцию исходно непроизвольных функций за счет создания в коре головного мозга при помощи «слова», «образа», «представления», «звука», «света» мощного главенствующего очага возбуждения, так называемой доминанты, которая способна затормозить другие текущие процессы (ответные реакции на внешние и внутренние раздражители). Применение релаксирующих программ в восстановительный период повышает активность парасимпатической нервной системы, улучшая микроциркуляцию, обменные и детоксикационные процессы, поступление питательных веществ. Физиологические аспекты коррекции заключаются в выработке умения регулировать тонус мускулатуры, дыхание, а также дифференцировать ощущения частей своего тела и органов. Психологические аспекты тренировки заключаются в воспитании у человека навыков «образных представлений», аутогенной медитации, аутогенного погружения, мобилизации психофизиологического состояния и т. д. В модуле представлены более ста программ, в некоторые из них на аудиотексты наложены специально подобранные музыкальные композиции.

Модуль 4. Оценка стресс-факторов организационной среды в подразделениях ОВД.

Программа модуля позволяет в режиме «он-лайн» при соблюдении анонимности изучить организационную среду в подразделении ОВД с точки зрения выделения стресс-факторов, имеющих патогенное значение для нервно-психического здоровья, работоспособности, и следовательно, эффективности деятельности сотрудников. Различный функционал модуля позволяет изучить проблемы организации оперативно-служебной деятельности, особенности стиля управленческой деятельности руководителей, оценить морально-психологический климат, характер и способы разрешения возникающих конфликтов, морально-психологическое состояние сотрудников в подразделении. Функциональные возможности модуля позволяют психологу самостоятельно конструировать различные опросники для решения практических задач своей профессиональной деятельности. В результате компьютерной обработки представляется общая и детальная статистика, для наглядного представления данных используются таблицы, графики, диаграммы. Данные статистической обработки результатов опроса позволяют выделить наиболее проблемные зоны в организации служебной деятельности подразделения в целом и отдельных сотрудников в частности. Полученные в ходе исследования данные обобщаются в виде текстового заключения и соответствующих рекомендаций для управленческих решений о стратегических целях и задачах по совершенствованию организации служебной деятельности в подразделении.

Разработанный программно-аппаратный комплекс позволит во многом автоматизировать психологическое обеспечение деятельности ОВД МВД России. Авторы придают большое значение повышению эффективности деятельности ОВД при создании таких условий профессиональной деятельности, которые способствуют сохранению работоспособности, здоровья и долголетия личного состава.

УДК 32.001(476)

Л.М. Садовнича

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Индивидуальная воспитательная работа в органах внутренних дел – система целенаправленных мер воспитательного воздействия руководящего состава, общественных формирований и наставников на сознание, чувства, поведение конкретного сотрудника с целью всестороннего развития его личных и профессиональных качеств, способностей, интересов, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных задач как в обычных, так и в экстремальных условиях, осуществляемая на основе глубокого изучения индивидуальных особенностей его личности.

Следует особо подчеркнуть, что основа этой работы – изучение индивидуальных особенностей личности сотрудников. Она направлена на выявление мотивов поведения, отношения каждого сотрудника к своим обязанностям, коллегам, уровня осознания необходимости выполнения требований Конституции, законов Республики Беларусь, присяги, уставов и приказов командиров и начальников, изучение морально-психологического состояния личного состава; определение индивидуальных психологических особенностей человека, его личностных качеств, уровня духовного и физического развития; прогнозирование и предупреждение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях сотрудников коллектива; выбор эффективных форм, методов, приемов и средств психолого-педагогического воздействия на каждого сотрудника с целью формирования профессиональных и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения служебного долга.

Основными принципами индивидуальной воспитательной работы являются повседневное внимание и уважение к каждому сотруднику; связь индивидуальной воспитательной работы с задачами службы, профессиональной и морально-психологической подготовкой, деятельностью коллектива; сочетание чувства меры в критике недостатков с опорой на положительные качества сотрудника; конкретность, направленность на определенного сотрудника; оперативность, возможность проведения в любой обстановке, быстрое реагирование на поведение человека в различных ситуациях; плановость, творческий подход в деле оказания индивидуального психолого-педагогического воздействия на личность.

Ведущий принцип данной работы – индивидуальный подход.

Основные цели индивидуальной воспитательной работы – это приобретение сотрудниками необходимых профессиональных знаний, умений, навыков, качеств; совершенствование профессионализма и овладение передовым опытом оперативно-служебной деятельности; выработка сознательного отношения к выполнению служебного долга; соблюдение законности и дисциплины; воспитание патриотизма и гражданственности.

Индивидуальная воспитательная работа в ОВД осуществляется на основе использования рекомендаций педагогики и психологии и проводится с учетом индивидуальных особенностей личности сотрудника в соответствии с выполняемыми им служебными задачами. При организации данной работы учитывается специфика деятельности органа, подразделения внутренних дел, количественные и качественные характеристики личного состава и другие факторы.

Основными формами индивидуальной воспитательной работы являются индивидуальная воспитательная беседа; собеседование; индивидуальная помощь, индивидуальные задания и поручения; индивидуальный контроль; изучение результатов деятельности воспитываемых; контроль за выполнением должностных обязанностей; заслушивание сотрудников с отчетами; дисциплинарная практика; использование средств пропаганды и агитации; осуществление наставничества.

При определении и выборе методов, приемов, средств и форм индивидуальной воспитательной работы необходимо исходить из уровня образования, интеллектуального развития сотрудников, их возрастных, психологических особенностей, семейного положения, взаимоотношений с близкими родственниками и коллегами, способностей и наклонностей, отношения к служебным обязанностям, уровня дисциплинированности, анализа повседневных дел и поступков.

Эффективность индивидуальной воспитательной работы достигается комплексным использованием различных методов и форм изучения индивидуальных особенностей личности и влияния на нее. При организации и проведении индивидуальной воспитательной работы могут быть использованы и другие формы и методы.

Индивидуальная воспитательная работа проводится со всеми категориями сотрудников. При этом основное внимание уделяется сотрудникам со стажем работы в ОВД до одного года и выпускникам образовательных учреждений МВД, а также иным сотрудникам, требующим повышенного психолого-педагогического внимания, в частности с элементами девиантного поведения; с нервно-психической неустойчивостью; отличающимся замкнутостью; склонным к конфликтам с коллегами, начальниками, подчиненными; болезненно реагирующим на критику; слабо усваивающим учебный материал; необоснованно негативно высказывающимся о службе в подразделении либо службе в ОВД в целом; имеющим дисциплинарные взыскания; имеющим низкие результаты в работе; заявляющим о нежелании продолжить службу (учебу); обратившимся с рапортами об увольнении из ОВД до истечения положенного срока службы.

По сравнению с другими видами воспитательной работы индивидуальная воспитательная работа, как правило, имеет большую целеустремленность, конкретность, оперативность, доступность, действенность. В этом заключаются главные ее преимущества.

К основным методам изучения личности воспитываемых сотрудников следует отнести педагогическую исследовательскую беседу; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; обобщение мнения других лиц; изучение характеристик, иных документов, характеризующих воспитываемого сотрудника, в том числе документов, подготовленных им самим (справки, докладные записки, отчеты о проделанной работе, выполнении поручений, планов, разработки проведения служебных мероприятий, конспекты занятий по служебной подготовке и т. д.).

Значение воспитательной работы с личным составом в повышении эффективности служебной деятельности в дальнейшем будет неизменно возрастать, поскольку она является одним из основных резервов улучшения правоохранительной деятельности ОВД.

УДК 351.746

Д.А. Семенча

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В конце XX – начале XXI в. радикально трансформировалась сущность войны и вооруженной борьбы, что потребовало разрушения укоренившихся традиционных представлений о войнах прошлых поколений, а также приведения системы национальной безопасности нашего государства в состояние, адекватное изменившимся условиям. За достаточно короткое время в органах пограничной службы созданы все системы для выполнения задач по обеспечению безопасности государства, защите конституционного строя Республики Беларусь в любых условиях возникновения угроз, в том числе и система военного образования.

Актуальность развития в Республике Беларусь собственной системы военного образования обусловлена целым рядом факторов военного, политического и экономического характера. В первую очередь тем, что в современных условиях органы пограничной службы и другие воинские формирования обеспечивают военную безопасность Республики Беларусь как суверенного независимого государства. Данный фактор оказал решающее значение при определении задач, стоящих перед системой обеспечения военной безопасности, а также функций органов пограничной службы.

Происходящие геополитические процессы, изменение внешнеполитической обстановки на континенте, безусловно, требуют их учета при разработке концептуальных основ национальной безопасности. Органы пограничной службы не только должны быть готовы к решению стоящих перед ними задач в конкретной обстановке, но и своевременно реагировать на все изменения и появление новых видов вызовов и угроз безопасности.

Вооруженная сила продолжает играть существенную роль в международной политике, при этом происходит постоянное развитие теории современной войны, средств вооруженной борьбы и военного искусства. В этих условиях органы пограничной службы должны постоянно совершенствоваться, а профессиональная подготовка личного состава, в первую очередь офицерского корпуса – соответствовать развитию военного искусства, вооружения и военной техники, учитывать опыт современных войн и военных конфликтов.

Естественно, время диктует свои требования к личностным и профессиональным качествам офицерского корпуса. Необходимо, чтобы руководители органов военного управления, командиры и начальники различного уровня обладали высоким уровнем компетенции и профессионализма, нестандартным мышлением, проявляли творческий подход, имели высокие морально-психологические качества, были патриотами, понимающими национальные интересы своего государства и готовыми их отстаивать. Подготовка именно таких сотрудников является конечной целью деятельности системы подготовки военных специалистов.

Рассматривая вопросы подготовки офицерских кадров, нельзя не остановиться на вопросах идеологической работы, в частности воспитательной работы со слушателями и курсантами. Социальная роль человека, защищающего свое Отечество, остается неизменной, меняется лишь содержание и характер воинского труда, который становится все более и более интеллектуальным. При этом задачей системы военного образования является подготовка не просто специалиста, а именно офицера, соединяющего в себе качества интеллектуала и высокие нравственные качества, преданность Отечеству, честь, достоинство, готовность к самопожертвованию.

Каждому офицеру-выпускнику с первых дней приходится решать ответственные задачи по поддержанию высокого морального духа личного состава, его готовности к действиям по защите конституционного строя, суверенитета и независимости нашего государства в любых условиях, воспитывать военнослужащих в духе преданности своему государству и народу.

Актуальными проблемами психологического обеспечения служебной деятельности являются:

методы и приемы профессионального отбора, целью которых является диагностика личностных характеристик кандидата на военную службу, используются не в полной мере;

рекомендации профотбора не учитываются и не используются в дальнейшем;

деятельность психолога не обеспечивает формирования ценностно-ориентационного единства начальников и подчиненных в воинском коллективе, необходимого для жизни коллектива в нравственной и деловой сфере, в подходах к целям и задачам служебно-боевой деятельности;

большое значение имеет и низкий уровень оснащения кабинетов техническими средствами и методиками, применяемыми в отборе;

военный психолог не играет значимой роли в деятельности воинского коллектива, хотя без учета социально-психологических особенностей конкретного коллектива невозможно исчерпывающе решить ни одну из проблем и задач, возникающих в ходе служебно-боевой деятельности.

К основным путям и направлениям в психологической работе относятся:

профессиональная доподготовка специалистов-психологов в разных областях психологии как науки (общая психология, социальная психология, возрастная психология и т. д.), а также в области философии, социологии, педагогики и иных тесно связанных с психологией наук;

социально-психологическое обследование воинских коллективов, так как оно является краеугольным камнем в организации повседневной деятельности по управлению социальными процессами в воинских коллективах. Необходимо проводить работу по выявлению военнослужащих, склонных к девиантному поведению, устранять предпосылки к тяжелым происшествиям;