

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, идеологии поднимают проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным культурам. Методика обучения иностранным языкам в связи с этим ориентируется на обучение, стимулирующее интеллектуальное и нравственное развитие личности учащегося, активизирующее его потенциальные возможности, формирующее критическое мышление. Такому типу обучения соответствует личностно-деятельностный и коммуникативный подходы в обучении иностранному языку.

Максимальное развитие коммуникативных способностей – сложная задача, стоящая перед преподавателями иностранных языков. Для ее решения необходимо не только освоить новые методы обучения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности, формирование лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций, но и создать новые учебные материалы, с помощью которых можно научить сотрудников эффективно общаться.

Кроме того, процесс обучения должен быть максимально приближен к будущей профессиональной деятельности обучаемого. Работа с информацией на любом языке требует формирования определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и т. д. Речь идет об использовании целого ряда проблемных по своему характеру методов, к которым относятся исследовательские, поисковые, дискуссионные методы, метод проектов.

Интересной методикой активизации познавательной деятельности обучаемых является методика ролевой игры. Она может использоваться как самостоятельно, так и в контексте метода проектов, при защите проектов. В ходе ролевой игры происходит моделирование ситуаций профессионально-делового межкультурного общения, цель которых – найти решение той или иной проблемы. Моделирование ситуаций помогает обучаемому лучше представить себе вопросы, связанные с его будущей профессиональной деятельностью. Войдя в роль, он решает обозначенные проблемные ситуации в рамках своей коммуникативной компетентности, используя ранее полученные знания и умения.

Отметим, что проблемные методы обучения иностранным языкам дают возможность сосредоточить внимание обучаемого не на самом языке, а на проблеме, т. е. перемещают акцент с лингвистического аспекта на содержательный. Так, применение метода проектов позволяет обучаемому исследовать проблему и одновременно размышлять над ее решением на иностранном языке. В ходе исследовательского проекта широко используются информационные ресурсы, происходит сбор информации. Причем информация собирается не только обучаемым, но и преподавателем, поскольку проект сам по себе предполагает решение задач различных уровней лингвистической и коммуникативной сложности и является открытой демократичной системой обучения.

Необходимым условием успешной совместной работы учащихся над проектом в малых группах является умение вести дискуссию в форме диалога или полилога. В ходе дискуссии наиболее эффективно формируется социолингвистическая и прагматическая компетенции обучаемого. В процессе обсуждения выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательности позиции говорящего.

Дискуссионный метод позволяет также формировать сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем, речевую культуру, направленность на выявление причин, возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем. Язык является одновременно целью и средством обучения.

Таким образом, целесообразно активное применение творческого подхода, использование представленных в статье методов обучения в системе подготовки сотрудников правоохранительных органов. Метод дискуссий и ролевых игр, по нашему мнению, должен предшествовать методу проектов. Совокупность указанных в статье методов отражает специфику формирования коммуникативной компетентности обучаемых, способствует межкультурному общению. Главное преимущество проблемных методов обучения иностранным языкам – сосредоточить внимание обучаемых на предмете обсуждения, а не на языковой форме подачи материала.

## РОЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Идеологическая работа во внутренних войсках – целенаправленная деятельность органов военного управления по реализации политики белорусского государства в области идеологии во внутренних войсках, а также среди населения республики в интересах эффективного решения задач по обеспечению национальной безопасности Республики Беларусь.

Организация идеологической подготовки в соединении (воинской части) включает планирование идеологической подготовки; формирование учебных групп идеологической подготовки; подбор, назначение и обучение руководителей групп, а также их помощников; определение мест проведения занятий для каждой группы; методическое и материально-техническое обеспечение учебных групп; использование в интересах идеологической подготовки других форм и материальной базы идеологической работы; контроль за проведением идеологической подготовки, уровнем подготовки руководителей групп, качеством проводимых ими занятий, посещаемостью и успеваемостью слушателей и влиянием занятий на решение задач, стоящих перед соединением (воинской частью); изучение и распространение передового опыта организации и проведения занятий по идеологической подготовке; меры по оказанию помощи подразделениям и руководителям учебных групп в устранении выявленных недостатков, повышении эффективности занятий; оценка результативности занятий; издание приказа об организации идеологической подготовки в части перед началом каждого учебного года; издание приказов о состоянии и мерах по совершенствованию идеологической подготовки личного состава в части (не реже, чем раз в полугодие (к 30 июля и 30 января)); донесения в вышестоящий орган идеологической работы о состоянии идеологической подготовки в воинской части, соединении (к 30 июля и 30 января).

При проведении занятий по идеологической подготовке применяются активные формы обучения (диалог, диспут, учебные задания, семинары, практические занятия, деловые игры) и различное их сочетание; учитываются общеобразовательный и профессиональный уровень военнослужащих, морально-психологическая обстановка в воинской части и подразделении, а также специфика выполняемых служебно-боевых задач.

Занятия с прапорщиками и военнослужащими, проходящими воинскую службу по контракту, проводятся согласно учебным планам, как правило, в утреннее время в дни, установленные приказом командира части, а с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву, проводятся один раз в неделю продолжительностью не менее 2 ч, как правило, в утреннее время. Занятия по идеологической подготовке проводятся лекционно-семинарским методом или методом рассказа-беседы.

Перед началом учебного года с руководителями групп в соединениях и воинских частях проводятся однодневные учебно-методические сборы. В ходе их проведения планируются выступления старших командиров и начальников, обмен опытом, показательные занятия, лекции и доклады специалистов в области истории, психологии, педагогики, организовываются посещения музеев и исторических мест республики.