

ни; в моделируемых взаимодействиях в условиях преднамеренного, преднамеренно-экспромтного и экспромтного выбора систем движений, адекватных дистанционным и моментным параметрам возникающих ситуаций.

Очевидно, что в таком виде координационные способности отражают особенности процессов формирования и совершенствования двигательного навыка, включая и стадию трансформации в двигательные достижения.

При классификации способности сотрудника на основе акцентирования ведущих механизмов управления движениями с точки зрения требований, выдвигаемых двигательной деятельностью, создаются условия для формирования стройной системы специфических координаций, выбора значимых критериев их качества с учетом достигнутой обучаемым специальной подготовленности. В частности, различают:

стабилизирующий механизм регуляции двигательной деятельности (поддержание желаемой позы и равновесия тела в пространстве при выполнении технико-тактических действий как обобщенная характеристика готовности опорно-двигательного аппарата обучаемого к формированию специфических систем движений и выполнению двигательных действий);

жесткий механизм (реализация технического элемента, совокупности элементов по достаточно стабильной программе, что находит отражение в известном понятии «основа техники»);

гибкий механизм (корректирующие движения, позволяющие «настраивать» параметры движений и их комбинаций в зависимости от складывающихся условий реализации в ходе подготовки и с учетом индивидуальных морфофункциональных особенностей организма сотрудника);

следящий механизм (срочное изменение параметров двигательных актов в зависимости от реальных действий противника, партнера по совместной соревновательной деятельности, а также выбор момента для «возникновения» и «завершения» движения).

Поскольку у сотрудника нет альтернативных средств реализации собственного моторного потенциала имеющемуся опорно-двигательному аппарату, то качественные характеристики указанных механизмов будут определяться свойствами мышечного аппарата (свойства двигательной единицы, мышц и мышечных синергий), локальными (части тела) и комплексными движениями опорно-двигательного аппарата, манипуляцией предметами (оружие, мяч).

УДК 796

В.В. Леонов, С.В. Шукан

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВАХ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Одним из этапов разработки любой методики эффективного обучения будущего специалиста в конкретной профессии являются определение и изучение требований, которые диктуются этой профессией к личностным качествам, физическим и психологическим способностям человека.

Методом изучения требований, предъявляемых профессией, является профессиография. По результатам профессиографирования формируются профессиограммы. Профессиограмма – система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. Это не жесткая стандартная схема, а гибкая ориентировочная основа развития специалиста. Профессиограмма должна не сковывать его индивидуальное творческое развитие, а лишь давать ориентиры объективных требований профессии к человеку. Она может меняться по мере изменения профессии, поэтому обращаться к профессиограмме необходимо так или иначе в течение всей профессиональной жизни как специалисту, так и каждому работающему человеку, для того чтобы осуществлять коррекцию профессиональных качеств с учетом современных требований профессии.

Разделы профессиограммы (сведения о профессии; доминирующие виды деятельности; качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (способности, личностные качества, интересы, склонности); качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности; области применения профессиональных знаний), выделенные специалистами, последовательно охарактеризованы в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность сотрудника органов внутренних дел:

сведения о профессии: сотрудники органов внутренних дел осуществляют борьбу с преступностью, охрану общественного порядка и обеспечивают общественную безопасность;

доминирующие виды деятельности: силовое задержание невооруженных и вооруженных правонарушителей с использованием приемов самообороны, специальных средств и табельного оружия; ведение длительного поиска и преследования, а также непродолжительного интенсивного преследования правонарушителей на местности с преодолением различных препятствий и преград;

качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности: целемотивационные качества – любовь к Родине, готовность к защите демократии, конституционного строя и решений Президента Республики Беларусь; нравственно-деловые качества – честность, порядочность, требовательность к себе; профессионально-деловые качества – профессиональное мышление, память, наблюдательность, работоспособность, развитые оперативно-служебные способности; волевые качества – выдержка и самообладание, настойчивость и упорство, смелость и решительность; физические качества – профессионально значимые для сотрудника ОВД физические качества, умение применять на практике приемы самообороны без оружия;

качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности: препятствием эффективности профессиональной деятельности сотрудника милиции является несоответствие опыта, накопленного в процессе учебы, условиям его реализации в практической деятельности – несформированность профессионально важных качеств;

областью применения профессиональных знаний будущего офицера милиции является правоохранительная деятельность, регламентированная законом «Об органах внутренних дел Республики Беларусь».

Профессиограмма сотрудника органов внутренних дел в полной мере соответствует запросам современной милицейской практики и едина для всех милицейских специальностей.

Профессор А.К. Маркова, разделяя и развивая идеи «модульного подхода», отмечает, что модуль представляет собой не соединение отдельного нормативного профессионального действия и желательного качества, а сочетание определенной задачи и связанной с ней качества, обеспечивающего успешность ее выполнения, т. е. профессионально важного качества. Профессор В.Л. Маришук называет эти качества профессионально значимыми. Профессионально значимые качества (ПЗК) – отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства (выражаемые уровнем развития соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии, способствующие успешному овладению ею.

ПЗК являются наиболее значимыми в аспекте профессионального становления будущего специалиста. Исследование (определение) профессионально значимых качеств специалиста любой профессии является первостепенной задачей при составлении профессиограмм.

Проведенные нами исследования показали, что теоретические и методологические основы формирования профессионально значимых качеств специалистов формировались преимущественно в процессе развития гражданских профессий, в меньшей степени связанных с экстремальными ситуациями по сравнению с профессиональной деятельностью сотрудников силовых ведомств. Более того, большинство авторов, говоря об определении и формировании ПЗК, в первую очередь указывают психологические качества специалиста, антропологические и физиологические характеристики и только в качестве необходимого дополнения рассматриваются физические качества специалиста.

По нашему мнению, определение профессионально значимых физических качеств сотрудника милиции должно быть важной методологической составляющей в разработках методического сопровождения процесса профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников милиции. В имеющихся работах проблема их выделения рассматривалась достаточно обобщенно – вне системного изучения в аспекте их применения в экстремальных ситуациях (силовое задержание правонарушителей с использованием приемов самообороны). При этом все исследователи, рассуждая о готовности специалиста, едины во мнении, что его истинные ПЗК в полной мере проявляются только в экстремальных ситуациях. По результатам проведенных ранее исследований значимости физических качеств сотрудников милиции, в зависимости от специализации их профессиональной деятельности констатировалось, что в экстремальных условиях для них важное значение имеет уровень развития физических качеств (распределены по значимости): 1) силы, 2) быстроты, 3) выносливости, 4) ловкости, 5) гибкости. На наш взгляд, с позиции современных условий милицмейской службы в полученных результатах существует немало теоретико-методологических разночтений, они не могут быть отправной точкой в эффективной организации процесса профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь по следующим причинам:

во-первых, перечисленные физические качества являются профессиональной необходимостью для специалистов многих профессий, в том числе гражданских, не связанных с экстремальными ситуациями, с риском для жизни и здоровья;

во-вторых, по нашему мнению определение ПЗФК сотрудника милиции в зависимости от его специализации некорректно. Требования закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» по применению физической силы и боевых приемов борьбы неукоснительно предъявляются к любому сотруднику ОВД. Требования квалификационной характеристики специалиста – выпускника учреждения образования МВД едины для всех специализаций. При этом современная служба в органах внутренних дел не предусматривает на протяжении всего периода службы «привязанности» к одной специализации, т. е. следователь в дальнейшем может работать оперуполномоченным уголовного розыска, оперуполномоченным ОБЭП, участковым инспектором и т. д.

Таким образом, вопрос определения профессионально значимых физических качеств будущего офицера милиции требует дополнительного исследования и научного осмысления.

УДК 796.012

А.П. Немцев

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Использование активных форм обучения с моделированием ситуаций, максимально приближенных к служебной деятельности, является наиболее оптимальной формой проведения практических занятий по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Активные формы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности курсантов в процессе освоения учебного материала. С помощью активных методов можно эффективно решать двигательные проблемы, но этим цели и задачи активных методов не ограничиваются. Возможности их различны не только в смысле активизации учебной и учебно-практической деятельности, но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов.

Использование активных форм строится на практической направленности, творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации работы.

Основная задача активных форм обучения – воспитание личности, готовой к самостоятельному выбору решения в сложных служебных ситуациях. Необходимо совершенствовать не только систему методов сообщения новых знаний, но и методики формирования практических навыков у курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь.

Преподавателями кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Могилевского высшего колледжа МВД Республики Беларусь разработаны и внедрены в учебный процесс некоторые активные формы обучения с использованием сбивающих факторов в виде физической нагрузки, такие как «Победитель», «Коридор», «Карусель».

Активная форма проведения занятия в виде игры «Победитель»

Преподаватель делит курсантов на две группы и проводит занятие в виде игры с элементом состязательности, выбыванием по олимпийской системе и определением победителя, который быстрее и правильнее выполнит техническое действие на фоне физической нагрузки. Две пары занимают место в центре ковра и по команде преподавателя выполняют указанный преподавателем бросок.

Активная форма проведения занятия в виде игры «Коридор»

Курсанты выстраиваются в длинный коридор, по нему движется курсант, предварительно выполнив 20 сгибаний-разгибаний в упоре лежа, 20 раз упражнение «Ножницы» и 15 приседаний. Незаметно преподаватель ставит одному из курсантов задачу провести во время движения его сокурсника по «коридору» один из захватов или обхватов. Курсант выполняет захват или обхват по своему усмотрению, без команды (фактор неожиданности). Преподаватель определяет качество выполнения технического действия курсантом в максимально приближенных к служебным условиям.

Методика проведения занятия в виде игры «Карусель»

Курсанты выстраиваются по кругу, в центре его находится курсант, который предварительно выполнил 20 сгибаний-разгибаний в упоре лежа, 20 раз упражнение «Ножницы» и 15 приседаний. Он находится в боевой стойке и движется по кругу. Преподаватель дает одному из курсантов, стоящих по кругу, задание произвести удар по движущемуся курсанту. Курсант производит удар по своему усмотрению, без команды. Преподаватель определяет качество выполнения технического действия курсантом в условиях, максимально приближенных к служебным.

Активные формы обучения вызывают интерес у курсантов, по их мнению, способствуют эффективному выполнению технических действий на практике. В связи с этим данное направление является актуальным и требует дальнейшего исследования.

УДК 796+351.74

С.С. Новик, Д.Н. Савич

О СТРУКТУРЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Служба в органах внутренних дел в современных условиях, когда в обществе происходят сложные и противоречивые процессы, связана с большими психоэмоциональными и физическими нагрузками, в связи с чем, особое внимание в процессе профессиональной подготовки сотрудников необходимо уделять физической и технической подготовке, которые являются одним из главных компонентов общей готовности к служебной деятельности.