

По нашему мнению, определение профессионально значимых физических качеств сотрудника милиции должно быть важной методологической составляющей в разработках методического сопровождения процесса профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников милиции. В имеющихся работах проблема их выделения рассматривалась достаточно обобщенно – вне системного изучения в аспекте их применения в экстремальных ситуациях (силовое задержание правонарушителей с использованием приемов самообороны). При этом все исследователи, рассуждая о готовности специалиста, едины во мнении, что его истинные ПЗК в полной мере проявляются только в экстремальных ситуациях. По результатам проведенных ранее исследований значимости физических качеств сотрудников милиции, в зависимости от специализации их профессиональной деятельности констатировалось, что в экстремальных условиях для них важное значение имеет уровень развития физических качеств (распределены по значимости): 1) силы, 2) быстроты, 3) выносливости, 4) ловкости, 5) гибкости. На наш взгляд, с позиции современных условий милицмейской службы в полученных результатах существует немало теоретико-методологических разночтений, они не могут быть отправной точкой в эффективной организации процесса профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь по следующим причинам:

во-первых, перечисленные физические качества являются профессиональной необходимостью для специалистов многих профессий, в том числе гражданских, не связанных с экстремальными ситуациями, с риском для жизни и здоровья;

во-вторых, по нашему мнению определение ПЗФК сотрудника милиции в зависимости от его специализации некорректно. Требования закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» по применению физической силы и боевых приемов борьбы неукоснительно предъявляются к любому сотруднику ОВД. Требования квалификационной характеристики специалиста – выпускника учреждения образования МВД едины для всех специализаций. При этом современная служба в органах внутренних дел не предусматривает на протяжении всего периода службы «привязанности» к одной специализации, т. е. следователь в дальнейшем может работать оперуполномоченным уголовного розыска, оперуполномоченным ОБЭП, участковым инспектором и т. д.

Таким образом, вопрос определения профессионально значимых физических качеств будущего офицера милиции требует дополнительного исследования и научного осмысления.

УДК 796.012

А.П. Немцев

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Использование активных форм обучения с моделированием ситуаций, максимально приближенных к служебной деятельности, является наиболее оптимальной формой проведения практических занятий по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Активные формы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности курсантов в процессе освоения учебного материала. С помощью активных методов можно эффективно решать двигательные проблемы, но этим цели и задачи активных методов не ограничиваются. Возможности их различны не только в смысле активизации учебной и учебно-практической деятельности, но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов.

Использование активных форм строится на практической направленности, творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации работы.

Основная задача активных форм обучения – воспитание личности, готовой к самостоятельному выбору решения в сложных служебных ситуациях. Необходимо совершенствовать не только систему методов сообщения новых знаний, но и методики формирования практических навыков у курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь.

Преподавателями кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Могилевского высшего колледжа МВД Республики Беларусь разработаны и внедрены в учебный процесс некоторые активные формы обучения с использованием сбивающих факторов в виде физической нагрузки, такие как «Победитель», «Коридор», «Карусель».

Активная форма проведения занятия в виде игры «Победитель»

Преподаватель делит курсантов на две группы и проводит занятие в виде игры с элементом состязательности, выбыванием по олимпийской системе и определением победителя, который быстрее и правильнее выполнит техническое действие на фоне физической нагрузки. Две пары занимают место в центре ковра и по команде преподавателя выполняют указанный преподавателем бросок.

Активная форма проведения занятия в виде игры «Коридор»

Курсанты выстраиваются в длинный коридор, по нему движется курсант, предварительно выполнив 20 сгибаний-разгибаний в упоре лежа, 20 раз упражнение «Ножницы» и 15 приседаний. Незаметно преподаватель ставит одному из курсантов задачу провести во время движения его сокурсника по «коридору» один из захватов или обхватов. Курсант выполняет захват или обхват по своему усмотрению, без команды (фактор неожиданности). Преподаватель определяет качество выполнения технического действия курсантом в максимально приближенных к служебным условиям.

Методика проведения занятия в виде игры «Карусель»

Курсанты выстраиваются по кругу, в центре его находится курсант, который предварительно выполнил 20 сгибаний-разгибаний в упоре лежа, 20 раз упражнение «Ножницы» и 15 приседаний. Он находится в боевой стойке и движется по кругу. Преподаватель дает одному из курсантов, стоящих по кругу, задание произвести удар по движущемуся курсанту. Курсант производит удар по своему усмотрению, без команды. Преподаватель определяет качество выполнения технического действия курсантом в условиях, максимально приближенных к служебным.

Активные формы обучения вызывают интерес у курсантов, по их мнению, способствуют эффективному выполнению технических действий на практике. В связи с этим данное направление является актуальным и требует дальнейшего исследования.

УДК 796+351.74

С.С. Новик, Д.Н. Савич

О СТРУКТУРЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Служба в органах внутренних дел в современных условиях, когда в обществе происходят сложные и противоречивые процессы, связана с большими психоэмоциональными и физическими нагрузками, в связи с чем, особое внимание в процессе профессиональной подготовки сотрудников необходимо уделять физической и технической подготовке, которые являются одним из главных компонентов общей готовности к служебной деятельности.

Практический опыт показывает, что не все боевые приемы борьбы успешно осваиваются и применяются сотрудниками органов внутренних дел в служебной деятельности. Осознавая потребность в научном обосновании совершенствования физической готовности их к применению боевых приемов борьбы, считаем, что оправданным является обращение к практике спорта, и прежде всего к практике подготовки спортсменов в единоборствах.

Исходя из разнообразия видов спортивных единоборств и их разделения на ударные, бросковые, фехтовальные и смешанные, следует сопоставить влияние на спортивные достижения отдельных факторов содержания специализированной тренировки.

При оценке содержания тренировочного процесса, характерного для различных видов единоборств, различают значимость трех основных факторов: тактических средств ведения соревновательной борьбы, разнообразия приемов и уровня развития двигательных качеств.

Для спортивной борьбы характерно проявление больших усилий при выполнении бросков и приемов борьбы в партере. Из двигательных качеств наибольшую значимость имеют скоростно-силовые способности. Оценка разнообразия приемов, применяемых в борьбе, индивидуальна, иногда даже олимпийские чемпионы используют лишь несколько приемов, сопровождая их большим арсеналом подготовительных действий.

Для ударных единоборств (бокс, каратэ, кикбоксинг) при достаточно обширном арсенале технических средств главными факторами становятся тактическое обыгрывание и двигательная активность на основе интенсивного маневрирования. Среди двигательных качеств определяющими являются быстрота и специальная выносливость.

Для смешанных единоборств (рукопашный бой, боевое самбо) в которых используются как удары, так действия броскового типа, характерна возможность применения большого количества технических и тактических средств. Специфика двигательных проявлений в большей степени связана с силовыми характеристиками двигательных действий, а также со специальной выносливостью и скоростью выполнения движений.

В итоге можно утверждать, что основным фактором технической подготовки, определяющим уровень достижений в спортивных единоборствах, является вариативное выполнение приемов, позволяющее успешно действовать в разнообразных ситуациях боевых взаимодействий. Каждый из большого количества приемов пригоден к применению в конкретной ситуации, а вариативность их выполнения определяет возможность одним приемом (при его незначительных коррекциях) решать большое количество намерений в конфликтных ситуациях поединка.

Анализ специальной научно-методической литературы по рассматриваемому направлению и собственный многолетний опыт практической работы позволяют предположить, что обучение навыкам владения боевыми приемами борьбы сотрудников органов внутренних дел в целом и курсантов ведомственных учреждений образования в частности может быть реализовано с помощью многоуровневого способа его организации.

Преимущественной задачей первого уровня процесса обучения будет развитие профессионально важных двигательных качеств одновременно с изучением техники выполнения ударов руками и ногами и защит от них, техники выполнения ударов и защит с использованием палки резиновой, а также приемов задержания и сопровождения.

Задачами второго уровня является совершенствование двигательных действий первого этапа, изучение и совершенствование техники выполнения приемов борьбы, защитных действий от нападения как безоружного, так и вооруженного преступника.

На третьем уровне решаются задачи тактической подготовки, т. е. применения изученных двигательных действий для решения возникающих в деятельности органов внутренних дел ситуаций с учетом индивидуальных особенностей.

УДК 623

А.В. Селецкий

БЕСПРИЦЕЛЬНАЯ СТРЕЛЬБА И ЕЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

Сотрудникам органов внутренних дел часто приходится вести огонь с коротких дистанций, нередко в упор. Причем из-за большого числа укрытий и препятствий стрельба осложняется кратковременным, нерегулярным появлением (мельканием) цели. В таких условиях сотрудник обязан чутко реагировать на малейшие изменения обстановки. Однако сквозь прицельное приспособление всех деталей не увидишь. Стрелок отрывает взгляд от мушки и теряет линию прицеливания при внезапном столкновении с противником, при этом он обязан прицельно выстрелить. Итак, можно сказать, что главный «враг» прицельной стрельбы – дефицит времени. Выход очевиден – должна быть экономия каждой секунды, каждого мгновения.

Можно утверждать, что контур прицеливания замкнут по зрению, а контур нацеливания разомкнут. Процесс формирования и удержания линии прицеливания без участия зрения реализовать нельзя. Стрелок визуально контролирует относительное положение целика, мушки и точки прицеливания. При бесприцельной стрельбе зрительный информационный канал контроля положения пистолета отсутствует. Контур наведения оружия на цель оказывается разомкнутым по зрению. Стреляя бесприцельно, визуально оценить, а при необходимости и устранить ошибку наведения пистолета нельзя. Приходится включать в работу новый физиологический механизм – способность человека адаптироваться и ориентироваться в пространстве.

Для того чтобы прочувствовать разницу в работе замкнутой и разомкнутой по зрению систем, ощутить пропасть, лежащую между ними, сделайте следующий опыт. Поставьте на вытянутый указательный палец гимнастическую палку и попытайтесь пройти по линии и удерживать ее в вертикальном положении. Несмотря на явную неустойчивость конструкции, вы наверняка справитесь с этой задачей. А теперь закройте глаза и попробуйте еще раз. Результат очевиден. Ничего не выйдете! Именно зрение позволяет своевременно обнаружить отклонение от вертикали – падение палки.

Но одно дело – уверенно ориентироваться в пространстве боя, и совершенно другое – использовать эту способность при бесприцельной стрельбе. Здесь недостаточно только воспринимать взаимное расположение объектов, нужно еще наводить оружие точно на силуэт противника. Для этого стрелок должен уметь безошибочно определять направление на цель. Только в этом случае можно считать, что привязка к пространству завершена.

В прямоугольной системе координат цель, как и всякий прочий объект, имеет высоту, длину и ширину. Какой из этих параметров является доминирующим при бесприцельной стрельбе? Для точного наведения пистолета длина и ширина цели почти бесполезны (за исключением достаточно редких случаев стрельбы вверх или вниз). Этот факт лишний раз подтверждает особую роль высоты цели. Следовательно при бесприцельной стрельбе практически любую цель можно заменить ее главным структурным элементом – вертикальной осью или совокупностью вертикальных осей. Но для фиксации положения цели необходима еще и точка отсчета направлений. Очевидно, что, являясь объектом трехмерного пространства, стрелок будет связывать все направления с самым главным для него ориентиром – продольной осью собственного тела. Именно поэтому при ведении бесприцельной стрельбы эта ось должна занимать вертикальное положение. Считается, что продольная ось тела человека совпадает с линией позвоночника (с точностью до его естественных изгибов). Однако не во всех стрелковых позициях удается сохранить вертикальное положение тела. Пример – стрельба лежа. И тем не менее бесприцельная стрельба из подобных положений