

Усвоение студентами новых знаний о сущности и содержании понятий гражданской позиции, долга, ответственности, безусловно, происходит с учетом их прошлого социального опыта, процесса социализации. Существование когнитивной и бихевиоральной моделей социализации поставило вопрос о том, какая из них в большей степени соответствует реальности. В этой связи социальные психологи И. Кон и С. Уайт провели соответствующие исследования и получили достаточно сложные результаты. В частности, было установлено, что нормы поведения, существующие в студенческой среде, оказывают влияние на социальные установки и поведение первокурсников. Поведение сильнее влияет на социальные установки, чем установки на поведение, что указывает на преимущество бихевиоральной системы.

Кроме того, исследование показало, что уровень, в частности правового развития, связан с нормативным и принудительным статусом и это относится к когнитивной модели социализации. В целом же исследование установило, что бихевиоральная модель лучше описывает поведение студентов, чем когнитивная.

Гражданская позиция выпускников-юристов реализуется в их стремлении руководствоваться в своем профессиональном поведении демократическими и гуманистическими ценностями, утверждать и защищать идеи правового государства, законность и справедливость, постоянно находиться в процессе творческого поиска и саморазвития. В этой связи требует дальнейшего совершенствования деонтологическая подготовка юристов. Профессиональная деонтология как междисциплинарная наука исследует проблемы профессионального долга, социальных требований, должного поведения в разных системах отношений. Должное поведение выражается прежде всего в том, что юрист выполняет свои обязанности сознательно наиболее оптимальным для данной ситуации образом, а не просто формально.

УДК 159.9:34

А.А. Булдаков

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Социальная жизнь подобна театру, в котором каждый играет свою роль. Слово «роль», как отмечает Д. Майерс, означает предписанные действия, характерные для тех, кто занимает определенную социаль-

ную позицию. Интерес ученых к данной проблеме не случаен, так как социально-психологический анализ социальной роли и вытекающие из нее виды и формы реагирования имеют большое значение для понимания социального поведения личности. Изучение ролевого поведения личности в социуме проводилось многими учеными в социологии, социальной, общей и юридической психологии, театральной педагогике. Следует рассмотреть проблему зависимости ролевого поведения от морально-психологической подготовки на примере деятельности сотрудников ОВД Республики Беларусь.

Как отмечает в своих работах П. Прыгунов, личность способна «принимать роль другого», реализовывать при этом различные виды ролевого поведения. Социально-ролевые ожидания определяют поведение человека, влияют на его восприятие и формирование линий ролевого поведения. Как считают представители различных научных школ, ролевой механизм личности представляет собой взаимосвязь трех аспектов социальной роли личности: социологического как системы ролевых ожиданий, т. е. заданной обществом модели роли; социально-психологического как исполнения роли и реализация межличностного взаимодействия; психологического как внутренней или воображаемой роли, которая не всегда реализуется в ролевом поведении, но определенным образом на нее влияет.

В своих трудах Д. Майерс выделяет тот факт, что у нас есть тенденция вживаться в свои роли. Можно наблюдать как у молодого специалиста, который на новой работе неловко играет свою роль, это чувство исчезает по мере привыкания. В начале XX в. для унтер-офицеров публиковались специальные своды знаний и сведений, в которых прописывалось, что принятому на должность новичку сначала полагалось следить за опытным сотрудником. Личность всегда выполняет ту или иную социальную роль, и в то же время ее реальное поведение несет на себе отпечаток ее индивидуальности.

Как отмечает Э. Аронсон, ролевое поведение – умение индивида осуществлять широкий спектр различных видов поведения, опосредованное восприятием требований к своей роли и особенностями социальной группы, в которой действует индивид. Ролевое поведение имеет сложную психологическую структуру, внешние формы проявления и внутреннее содержание. К внешним формам ролевого поведения можно отнести специфику проявления вербальных и невербальных средств общения, мимическую выразительность, жестикуляцию, особенности оформления внешности (форма одежды, аксессуары), а также артистичность (эффективность использования актерской психотехники в процессе решения профессиональных задач).

Внутреннее содержание ролевого поведения определяется индивидуально-личностными особенностями, профессионально-психологичес-

кой подготовленностью и сформированной на ее основе психологической готовностью к осуществлению различных видов ролевого поведения, наличием профессионального и жизненного опыта, необходимых моральных и профессиональных установок к демонстрации ролевого поведения. Профессиональная роль – относительно устойчивый шаблон поведения (включающий в себя действия, мысли и чувства), обусловленный демонстрируемым статусом, используемый в процессе своей деятельности. Ситуативно-создаваемые линии ролевого поведения должны отвечать ролевым ожиданиям объектов профессионального интереса и способствовать установлению контактного взаимодействия.

Сотрудники ОВД осуществляют деятельность, направленную на борьбу с преступностью, охрану общественного порядка, и обеспечивают общественную безопасность т. д. В этой связи необходимым условием профессионального мастерства сотрудников ОВД является умение осуществлять различные виды ролевого поведения в зависимости от задач в сочетании с психологической подготовкой.

Исследования показывают, что в практической деятельности множество факторов, существенно трансформирующих личность, в связи с чем уровень профессиональной деформации исключительно высок. Ю.А. Дмитриев и Б.Б. Казак отмечают, что профессиональная деформация – объективное явление, представляет собой появление в личности психологических изменений, начинающих отрицательно влиять на психологическую структуру самой личности. В своих работах А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев, В.А. Семенов отмечают необходимость развивать психологические качества – нравственные, эмоциональные, волевую устойчивость, готовность к действию. Влияние стрессового напряжения в условиях специфической деятельности можно значительно снизить с помощью специальной психологической подготовки.

В ходе исследования данной проблемы изучены основные компоненты психологической подготовленности, предложенные А.М. Столяренко, разработаны конкретные методические рекомендации по внедрению в процесс обучения следующих этапов морально-психологической подготовки в учебных заведениях, готовящих кадры для органов внутренних дел Республики Беларусь: первый этап – развитие нравственно-психологической устойчивости, т. е. формирование чувства ответственности и долга, коллективизма и товарищества, дисциплинированности; второй этап – развитие профессиональных способностей (наблюдательность, память, восприимчивость и мышление); третий этап – обучение грамотному применению полученных знаний (умение учитывать психологические условия эффективности профессиональных дейст-

вий); профессиональное общение; владение мимикой, жестами; осуществление ролевого поведения; поведение в конфликтных ситуациях; владение собой; формирование психологической надежности (уверенность в себе и применении навыков).

Ю.А. Дмитриев и Б.Б. Казак отмечают, что исследования в области психологической подготовки выявили огромное многообразие функций и состояний, играющих важную роль в профессиональном мастерстве сотрудника. Психологическая устойчивость более надежна при уравновешенности нервных процессов. Важное место в психологической подготовке должно занять обучение аутотренингу и профилактики стрессовых состояний.

В процессе обучения в учебных заведениях, готовящих кадры для ОВД Республики Беларусь, необходимо научить выпускников научно и творчески анализировать социальные явления, активно участвовать в решении задач; сочетать высокую нравственность и эстетическую культуру, быть воспитанным в духе общечеловеческих ценностей, честно и добросовестно выполнять служебный долг; обладать навыками профессионального общения с различными группами населения, иметь твердое убеждение в бережном отношении к достоинству граждан. Выпускники обязаны признавать ценность своей профессии, иметь твердые убеждения в высшей ценности права, а также знать и уметь применять на практике психологические особенности ролевого поведения.

Таким образом, проблема ролевого поведения сотрудников ОВД является весьма актуальной и требует дальнейшего изучения.

УДК 37.015.3

Е.С. Варнер, Л.В. Чекель

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В ситуации социальной нестабильности, порождающей глубокие кризисные изменения в жизни людей, проблема поиска резервов активизации человеческого фактора, повышения эффективности деятельности, раскрытия внутренних возможностей личности в деятельности становится актуальной.

Личностные особенности каждого отдельного человека делают его профессиональный труд индивидуально-своеобразным по характеристикам и результатам. Профессиональное становление сопровождается разнонаправленными онтогенетическими изменениями личности. По мнению О.Б. Поляковой, профессиональное развитие – это приобрете-