

решительным, т. е. обладать профессионально значимыми физическими и волевыми качествами, необходимыми для успешного выполнения задач по охране государственной границы и обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь.

О взаимосвязи волевых и физических качеств личности, их формировании средствами физической подготовки свидетельствуют многие исследования, в том числе и собственные.

Следует рассмотреть некоторые разделы учебной программы по дисциплине «Физическая культура» курсантов ИПС именно с точки зрения их психологической подготовки. Так, в раздел «Легкая атлетика и ускоренное передвижение» входят бег на различные дистанции, кроссы, марш-броски. Посредством бега на различные дистанции не только развиваются физические качества (быстрота, скоростная выносливость), но и формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка, самообладание. В кроссах и марш-бросках развивается выносливость, выдержка, самообладание, формируется чувство товарищества и коллективизма, взаимовыручки и взаимопомощи, уверенности в собственных силах, в возможности выполнения поставленных задач, ответственности перед товарищами и преподавателями, курсовыми офицерами. То же характеризует и занятия по лыжной подготовке. Курсанты не только закаляют свой организм, тренируют выносливость, но и учатся действовать в различных неблагоприятных условиях: при воздействии низких температур, снегопаде и т. д. Смелость, решительность, уверенность в собственных силах, проявляется на занятиях по плавательной подготовке. Например, необходимо не просто перебороть себя, прыгнув с вышки, но и быть готовым после этого выполнять задачи по преодолению водных преград, спасению утопающих, оказанию помощи в воде. Большое психологическое воздействие оказывают на курсантов занятия на полосе препятствий, на которой возможно смоделировать некоторые ситуации, связанные с экстремальностью выполнения прикладных действий. Так, курсант должен быть готов действовать на высоте, под землей, преодолевать различные препятствия, при этом действовать в ограниченном лимите времени. Особое значение для психологической подготовленности курсантов оказывают занятия по изучению и совершенствованию техники выполнения приемов самообороны. Такие приемы, как защитные действия от ударов ножом и палкой, захватов и обхватов, угрозы огнестрельным оружием, не только способствуют формированию прикладных двигательных навыков, позволяющих защитить собственное здоровье, а порой и жизнь от противоправных действий, связанных с неповиновением законным требованиям сотрудника, но, что является наиболее значимым, и приобрести психологическую уверенность в собственных силах, навыках и умениях, способности противостоять правонарушителю.

Таким образом, занятия по дисциплине «Физическая культура» не только способствуют повышению уровня физической подготовленности обучаемых, развитию их профессионально значимых физических качеств и прикладных двигательных навыков, но и формированию волевых качеств, психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях, что в комплексе определяет психологическую подготовленность курсантов – будущих офицеров-пограничников для успешного выполнения ими оперативно-служебных задач по охране государственной границы Республики Беларусь.

УДК 808.5

В.Л. Голубев

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Замечательной способностью человеческого интеллекта является способность ставить и решать множество задач одним действием, в частности, реализовать внутренние психологические целевые установки в профессиональной речи преподавателя. Подобные задачи решают через речь адвокаты и прокуроры, убеждая суд в обоснованности и справедливости своих доводов, а потому общий уровень судебного красноречия является показателем степени уважения к человеческой личности. Целевые установки своими речами реализовывают политики, призывающие граждан к определенной идеологии и социальным концепциям. Профессиональными ораторами выступают священнослужители, добивающиеся нравственного совершенствования общества.

Однако не все адвокаты, прокуроры, политики и священники относятся к хорошим ораторам и решают свои задачи эффективно. Обращаясь постоянно с речами к своим слушателям, вузовский преподаватель также является профессиональным оратором. В определенное время, в определенном месте он для студентов произносит монолог (лекцию) для осуществления совокупности целей, продуманных им заранее.

Целевая установка речи – это внутренняя мотивация человеческой личности. Преподаватель передает знания студентам, руководствуясь более глубокой целью, чем просто передача информации. Желание поделиться знаниями со слушателями основано на поиске интеллектуальных единомышленников, круг которых формируется не только в аудитории студентов, но и на научных конференциях, симпозиумах, круглых столах. Преподаватель-докладчик стремится к тому, чтобы его коллеги согласились с излагаемыми взглядами. Однако в студенческой

аудитории создание коллектива единомышленников протекает более удачно, чем в научной среде, потому что они моложе на несколько десятков лет, и профессор, доцент продлевает себя в пространстве и во времени. Для педагога важно духовное (интеллектуальное) продление. Духовно перенести себя в будущее можно лишь через тех, кто моложе тебя. Научные конференции и симпозиумы продлевают интеллектуальную сущность педагога только в пространстве.

Выступая перед студентами, вузовский преподаватель также реализует такую бескорыстную целевую установку, как «добрый поступок», отдает то, что ждет от него аудитория. Он испытывает уважение к себе и ощущает духовный приоритет над другими людьми. Иначе говоря, добрый поступок рассматривается как производная от реализации воли к власти через духовное, так как профессор постоянно убеждает своих студентов в истинности своих идей и является интеллектуальным кумиром учеников.

Отлично подготовленная лекция заставляет студентов думать, стимулирует размышления. С точки зрения человека, для которого размышления есть норма, провоцирование интеллектуальной деятельности является благом. Если студенты начинают интенсивно мыслить, то преподаватели уверены, что совершают добро.

Установка на добро реализуется еще одним способом. Он связан с тем, что не все студенты поступают в вуз за знаниями – некоторые за получением диплома. Можно заниматься самообразованием, не посещая лекции. Однако научное мышление эффективнее всего формируется в аудитории, а лекции «экономят» студенту время и облегчают подготовку к экзаменам и зачетам. Преподаватели обязаны проводить занятия, т. е. заниматься профессиональной речевой деятельностью, так как их работа осуществляется в соответствии с трудовым договором, согласно которому они обязуются читать лекции, вести семинары и т. д.

Преподавателями вуза реализуется и такая внутренняя цель, как сохранение и приумножение своего социального статуса. Для них престижность работы в вузе важнее финансовых отношений и потому они отличаются от других по признакам приоритетности (деньги или положение в обществе). Несмотря на то, что важны все приоритеты, для профессора или доцента социальная корысть приоритетнее, чем высокие заработки. Есть много блестящих выпускников вузов, которые могли бы стать хорошими преподавателями, но они выбрали материальную корысть, став банкирами, предпринимателями, торговцами, бизнесменами.

Красноречивое выступление пленяет аудиторию, поэтому студенческая среда – идеальное место для утверждения авторитета преподавателя. Такая целевая установка близка к предыдущей (социальному статусу). Нельзя авторитет смешивать с авторитарностью, при которой

педагог, выполняя функцию трансляции культуры, пытается предстать в качестве некоего образца и навязать его. Авторитет связан с умением вести диалог и формированием понимания многообразия образов, способов жизни и идей человека. На первое место выходят индивидуальность и индивидуальное сознание. Вузовский педагог не столько образец, сколько индивидуальность, стремящаяся быть понятной и самой понимать других.

Следующей целевой установкой профессиональных речей преподавателя вуза выступает так называемый интеллектуальный арбитраж. Педагог вуза постоянно находится в состоянии мыслительной деятельности. Он исследователь. В глубине души он сомневается в своих выводах, заключениях, разумных положениях. Человеку необходимо донести свою точку зрения до других, чтобы самому проверить ее истинность. Студенты быстрее улавливают логические несоответствия, чем люди в возрасте. Кроме того, в силу психологической оппозиции к лектору они критически настроены.

Студенческая аудитория не прощает глупости, поэтому при всей доброжелательности обстановки присутствует элемент агрессивности. Агрессивность провоцируется и преподавательским правом официально оценивать знания студентов на экзаменах и зачетах, тем самым влияя на жизненную ситуацию обучаемых.

Оппозиция объективна и полезна, так как стоящий на трибуне сразу почувствует свою оплошность. Таким образом, можно говорить о безжалостности аудитории, благодаря чему преподавателю обеспечивается настоящий интеллектуальный арбитраж.

Следующей целевой установкой профессора и доцента является стремление «уточнить мысли». Для того чтобы быть понятными, необходимо оттачивать мысли и формулировки. Э. Ренан писал, что хорошо говорящий просто хорошо думает вслух.

Еще одна целевая установка профессиональной речи – получение эмоционального удовольствия. Если выступление удалось, то у преподавателей повышается эмоциональный тонус. Многие из них идут на занятия с большим желанием, так как они приносят удовольствие, радость. Если вузовский педагог не получает удовлетворения от своей деятельности, ему не следует этим заниматься.

Получение удовольствия от педагогической профессиональной речи происходит и за счет энергетической подпитки, которую преподаватель получает от студентов. В замкнутом помещении энергетика молодых людей улучшает психофизическое состояние говорящего. При установленном доброжелательном контакте весь энергетический поток направляется на преподавателя. Аудиторной энергии преподавателю хватает на несколько последующих часов. Лектор теряет много энергии, но получа-

ет взамен от внимательных слушателей гораздо больше. В некоторых случаях энергетическая подпитка на время снимает температуру, боль, позволяет возрастным преподавателям выдерживать учебную нагрузку.

Практически все целевые установки профессиональной речи имеют статус сознательной мотивации. Все вместе они редко могут быть достигнуты в одной речи, любая из них может быть нереализована. Преподаватели друг от друга отличаются мерой достижения определенных целей. Насколько им это удается – вопрос ораторского мастерства вузовского педагога.

УДК 159.9:378.016

В.Л. Голубев, С.Н. Бондарь

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Воспитание всесторонне развитой личности сотрудника ОВД – неременное условие решения многообразных задач, стоящих перед системой правоохранительных органов страны. Большое значение в данном процессе играют не только юридические знания, но и этические, позволяющие сформировать необходимые моральные качества личности сотрудника. Вопросами формирования моральных качеств сотрудников ОВД занимается профессиональная этика.

Профессиональная этика – часть этики, изучающая и разрабатывающая в конкретизированной форме нормы морали и нравственности применительно к конкретной профессии и исполнению специфических общественных функций. Специфические моральные требования складываются прежде всего из тех профессиональных групп, объектом деятельности которых выступает человек, его здоровье, воспитание, обучение, его права, свободы и т. д.

В любой профессиональной морали, в том числе и сотрудника ОВД, содержатся как общечеловеческие принципы, так и специфические. Гуманизм, справедливость, доброжелательность, коллективизм, честность, неподкупность необходимы представителям всех профессий. Но при однозначности этих требований существует значительная разница в их реализации и зависит она от особенностей профессиональной группы и ее функций в обществе. Поэтому от общей морали профессиональная мораль отличается характером функционирования, механизмом контроля за соблюдением нравственных норм и принципов, носит не рекомендательный характер, а приобретает директивный аспект. Так, в ОВД профессиональная мораль выступает на уровне слу-

жебных инструкций, приказов, предписаний, уставов, директив и прочих актов, подлежит неукоснительному исполнению. Механизм контроля кроме общественного мнения и совести самого индивида подкрепляется более строгими нормами права и служебно-административными санкциями. Профессиональная этика сотрудников ОВД изучает специфическое преломление норм и принципов общечеловеческой морали в служебной деятельности и внеслужебном поведении сотрудников ОВД, а также формы и методы воспитания у них высоких моральных качеств.

Таким образом, сотрудник ОВД может столкнуться с рядом проблем нравственного порядка. От умения их решать и наличия определенных качеств самым непосредственным образом зависят выполнение сотрудником профессиональных задач, уровень профессиональной и гражданской активности, авторитет в обществе, моральная удовлетворенность своим трудом. Отсюда вытекает необходимость в дополнительных побуждениях и нормах поведения, совокупность которых составляет профессиональную этику.

Для того чтобы определить наиболее характерные нравственные качества, определяющие профессиональную мораль в ОВД, на протяжении 2010 и 2011 гг. был проведен опрос сотрудников-офицеров, обучающихся на факультетах переподготовки и повышения квалификации и заочного обучения Академии МВД. Всего опрошено 475 сотрудников, представляющих все регионы Беларуси и практически все категории работников. Со стажем до трех лет службы в ОВД опрошено 230 сотрудников, со стажем службы свыше 10 лет – 245 человек. Respondентам предлагалось распределить по значимости следующие общечеловеческие моральные качества и принципы (нормы): гуманизм, доброжелательность, благожелательность, соблюдение «золотого правила нравственности», порядочность, справедливость, трудолюбие, честь и совесть, долг, вежливость, тактичность, корректность, а также этико-профессиональные моральные качества и принципы (нормы): взаимопомощь, корпоративность, коллективизм, законность, служебный долг, обязанность, толерантность (терпимость), дисциплинированность и ответственность, субординационные отношения, честь мундира, гордость, благородство, милосердие, великодушие, честность, неподкупность, беспристрастность, героизм, мужество, бесстрашие, достоинство, конфиденциальность.

Анализ результатов опроса свидетельствует о значительных расхождениях в оценке профессионально-значимых этических качеств сотрудниками со стажем свыше 10 лет и молодыми сотрудниками. Если опытные сотрудники на первые места поставили гуманизм, доброжелательность и благожелательность, а также соблюдение «золотого правила нравст-