

сил и ресурсов самоконтроля. Длительное напряжение может привести к истощению компенсаторных механизмов и перехода сотрудника в группу дезадаптированных;

3) дезадаптированные сотрудники имеют выраженные нарушения в психофизиологической сфере (наличие психосоматических заболеваний в стадии декомпенсации), потерю трудоспособности, нарушения в социальной адаптации. По Hand-тесту уровень психопатологии свыше 10 баллов. В этом случае требуется индивидуальная помощь врача-специалиста.

После обработки результатов психологического обследования психологическими службами могут быть организованы индивидуальные собеседования с сотрудниками, диагностические мероприятия, тренинговые занятия с элементами телесно-ориентированной терапии, способствующей повышению самооценки, расширению сферы осознания собственного тела и его возможностей, что в значительной мере улучшает физическое и эмоциональное здоровье сотрудника.

УДК 802/809

П.И. Гутовец

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Обучение иностранным языкам в непрофильном вузе невозможно без организации и тщательной подготовки самостоятельной работы слушателей. Использование информационных технологий способствует более эффективной организации самостоятельной работы по иностранному языку.

Одним из наиболее перспективных направлений в обучении иностранному языку в ведущих высших учебных заведениях мира является организация самостоятельной работы студентов. Совершенствование ее форм особенно важно в непрофильных (неязыковых) высших учебных заведениях, поскольку количество аудиторных часов, отводимых на иностранный язык, значительно меньше. Последнее представляет собой очень печальный факт, но он по-прежнему продолжает оставаться неудовлетворяющей как преподавателей, так и большинство студентов реальностью.

Кроме того, вуз является, как правило, последним этапом современного образования, когда слушатели или магистранты изучают иностранный язык как дисциплину рабочего учебного плана, и именно

поэтому в ее учебной программе необходимы не только обычные содержательные элементы, включающие профессионально-ориентированные тексты и языковые упражнения. Важным процессуальным компонентом обучения должно также стать использование информационных технологий в самостоятельной работе, поскольку это сможет подготовить будущих юристов, инженеров, менеджеров, работников гуманитарной сферы к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка в течение всей жизни в соответствии с собственными жизненными задачами.

В современных условиях преподаватель должен организовать освоение студентом необходимого содержания образования не только через аудиторные занятия, но и самостоятельную работу, провести диагностику знаний и умений, заложенных в задачах дисциплины, нацелить слушателей и магистрантов на развитие навыков самостоятельного поиска информации и способов ее обработки.

В современном мире специалист, обладающий магистерской степенью, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, новейшими информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, что требует от него умений обращаться с персональным компьютером и использовать все его возможности для работы с информацией. Владение иностранным языком и умение пользоваться компьютером – это, по современным представлениям, зафиксированным в базовых Европейских документах по компетенциям, необходимые каждому специалисту функциональные умения. Признание этих умений функциональными означает, что они необходимы каждому специалисту и являются неотъемлемой частью их профессиональной компетенции.

Необходимость использования новых информационных технологий в учебном процессе высшей школы обусловлена непрерывным увеличением объема научно-технической информации и числа обучаемых, что требует поиска и внедрения новых методов и средств повышения производительности педагогического труда и качества обучения иностранным языкам.

Поскольку применение компьютерных технологий обучения в высшей школе является одним из ключевых направлений современных исследований и основным подходом совершенствования дидактических средств обучения в высшей школе, нам представляется, что использование разнообразных заданий для выполнения на компьютере сделает обучение иностранному языку отвечающим всем требованиям вводимых сейчас стандартов третьего поколения, созданных в формате компетентностного подхода.

Основным же аспектом актуализации лингвокомпьютерного обучения студентов становится их внеаудиторная самостоятельная работа в

домашних условиях. Аудиторная же работа является при этом подготовительным этапом к самостоятельному выполнению заданий, которые могут включаться непосредственно в профессионально-ориентированный учебник по иностранному языку.

Главным содержанием самостоятельной работы с использованием информационных технологий при обучении иностранному языку в языковом высшем учебном заведении является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности с применением компьютерных программ-конкордансов, по сравнению систем машинного перевода, по работе с существующими в интернете лексическими корпусами типа <http://info.ox.ac.uk/bnc> и <http://www.lex tutor.ca> и словарями типа «Тезаурус». Все предлагаемые задания существенно отличаются от обычных языковых упражнений, поскольку для их выполнения слушатель должен применить полученные ранее знания по использованию компьютерных программных ресурсов, проделать заданный объем работы и представить результаты в определенном формате, т. е. создать «продукт» своей учебной деятельности.

Магистрантам же предлагаются также разнообразные задания по иностранному языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных, поисковыми системами (Google, Yandex), он-лайн версиями ведущих мировых газет и журналов.

Для подготовки докладов и написания рефератов на иностранном языке студенты должны использовать материалы специализированных веб-сайтов, где публикуются тематические статьи и ведутся обсуждения актуальных вопросов современной науки. Использование интернет-источников для самостоятельной подготовки домашних заданий по иностранному языку приветствуется, так как в современном мире специалист в любой области не может обойтись без обращения к интернет-ресурсам. Обработка же полученной иноязычной информации производится учащимися студентами с использованием персонального компьютера, что, в свою очередь совершенствует навыки работы с последним. Результаты оформляются в программе MS Word, либо в виде презентации в Power Point. Группе магистрантов может быть также дано творческое задание создать страничку в интернете по интересующей их тематике на английском языке.

Эффективная организация самостоятельной работы способна создать условия не только для повышения качества обучения иностранному языку, но и для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности, т. е. способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности.

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

Противоправное поведение несовершеннолетних и его профилактика – вопросы, которые всегда были и остаются главной заботой педагогов, психологов и работников правоохранительных органов. Исторический анализ отечественной и зарубежной практики свидетельствует о постоянном сохранении актуальности этой многоаспектной и комплексной проблемы во всех странах. Ее решение невозможно без проведения научных исследований закономерностей и тенденций развития подрастающего поколения, без объективного анализа социальных условий и процессов, оказывающих влияние на негативное развитие личности несовершеннолетних. В данном направлении работают такие ученые, как Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, Г.И. Забрянский, А.И. Долгова, В.Н. Кудрявцев, И.А. Фурманов и др.

К настоящему времени усилиями ученых раскрыты основные причины проявления противоправного поведения несовершеннолетних, а именно: неблагополучные отношения в семье и в школе, социально-экономические причины, деформация в развитии эмоционально-волевой сферы, низкий уровень правовой культуры, потребность казаться более взрослым и т. д.

В рамках обозначенной проблемы на протяжении 2005–2011 гг. проводится социально-психологическое исследование, в котором приняли участие несовершеннолетние в возрасте от 13 до 17 лет включительно (48 % мальчиков и 52 % девочек) в количестве 100 человек, из них 50 учащихся средней школы и 50 учащихся гимназии. В ходе исследования были использованы следующие методы: беседа, наблюдение, обобщение независимых характеристик, анализ документов, биографический метод, анкетирование, опрос. Среди респондентов большинство составили лица:

в возрасте 15 лет – 43 %;

воспитывающихся в полной семье (обоими родителями) – 63 %;

не состоящие на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних – 76 %.

Одной из задач исследования было изучение правовой культуры несовершеннолетних с целью усовершенствования нравственно-правового воспитания.

Так, в ходе анкетирования было установлено, что 4 % респондентов не знают что такое закон. Остальные опрошенные знают о законе толь-