

денного. Оба вида воспитательной работы имеют свои достоинства и недостатки. Использование каждой из них, в том или ином случае обусловлено стоящими перед сотрудником целями, задачами, а также условиями, в которых они должны быть реализованы. При всех очевидных преимуществах индивидуальной воспитательной работы, к которым можно отнести устойчивую коммуникативную и психоэмоциональную связь сотрудника (психолога, воспитателя) и осужденного, у групповой формы воспитательной работы есть свои положительные стороны. Для наиболее полной реализации потенциала коллективной формы воспитательной работы с учетом имеющихся возможностей также будет уместно использовать методы групповой психокоррекции и тренинговой работы. В сравнении с индивидуальной формой воспитательной работы использование методов групповой психокоррекции в процессе исправления осужденных имеет ряд преимуществ, а именно:

возможность создания психологически комфортного и безопасного состояния в результате осознания того, что та или иная личная проблема не является уникальной и присуща многим людям;

способность не критичному и объективному восприятию всех сторон своей личности (в том числе негативных) в результате отражения своего образа глазами других осужденных;

возможность использования психодрамы, игровых и иных проективных методик с целью получения новых, ярких личностно ценных представлений о различных вариантах межличностного взаимодействия и о самом себе;

подкрепление положительных личностных изменений осужденного за счет коллективного одобрения и поддержки, формирования уверенности в себе и свой позитивный потенциал;

развитие коммуникативных способностей и поведенческих навыков социально-одобряемого поведения;

более легкий процесс изменения неадаптивных форм поведения на адаптивные, социально-приемлемые модели поведения в результате идентификации себя с группой и принятия культивируемых в ней другими осужденными (и сотрудником) позитивных личностных ценностей;

возможность участия в групповых тренинговых и психокоррекционных занятиях достаточно большого количества осужденных, что также влечет экономию рабочего времени сотрудника, эмоциональных и физических ресурсов.

В настоящее время для достижения максимального положительного эффекта от использования коллективных форм воспитательной работы необходимо изучение теории и практики применения интегративных психологических методик. Для решения данной задачи возможно использование методов групповой психокоррекции. Обладая мощным

исправительным потенциалом, групповая психокоррекция открывает новые перспективы на пути дальнейшего совершенствования процесса исправления осужденных.

Практическая деятельность психологов исправительных учреждений в процессе осуществления ими группой психокоррекции базируется, как правило, на собственных эмпирических наработках, так как на территории Республики Беларусь данная проблематика на теоретическом уровне исследована не была. В связи с этим существует необходимость теоретического изучения возможностей эффективного использования методов групповой психокоррекции в процессе исправления осужденных и создание универсальных, комплексных программ проведения групповых психокоррекционных занятий с осужденными с целью формирования у них антикриминальной устойчивости и готовности к ведению правопослушного образа жизни в условиях свободы.

УДК 159.9:34

*М.А. Кравцова*

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ФАКТА ПРИЧИНЕНИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА КАК ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ**

Любая деятельность человека обусловлена поиском конкретных путей, способов достижения цели. Познание требует специфической направленности процесса мышления, применения специальных методов, решения мыслительных задач, постановки целей, которые возникают при определенном виде деятельности. Осуществляя мыслительные операции, следователь выбирает наиболее значимые факты из имеющихся, сравнивает их, обобщает, систематизирует и т. д. Постановка следователем цели, направленной на выявление последствий общественно опасного деяния, является необходимым условием для установления истины по уголовному делу.

При изучении психологической структуры деятельности следователя по установлению последствий преступления, на наш взгляд, является важным выделять не случайное, а закономерное, обязательно повторяющиеся факторы в его деятельности. Постоянное взаимодействие с одними и теми же объектами, законодательная обусловленность этого взаимодействия позволяет выявить постоянно повторяющиеся, закономерные психические процессы, которые фактически составляют психологическое содержание рассматриваемого вида деятельности следователя.

В процессе расследования по уголовному делу существенным является выявление последствий преступления, установление материального, физического и морального вреда, а также получение ответа на вопрос: каким образом причиненный вред отразился на физическом, психологическом (психическом) и социальном состоянии личности потерпевшего?

В разное время вопросами психологии следственного мышления занимались такие ученые, как А.В. Дулов, Ф.В. Глазырин, М.И. Еникеев, А.Р. Ратинов и др. Ряд авторов считает, что достижение поставленных целей происходит при осуществлении следующих видов деятельности: познавательной, коммуникативной, удостоверительной, конструктивной, организаторской, воспитательной, а их совокупность составляет психологическую структуру деятельности. По нашему мнению, названные элементы имеют определенные взаимосвязи, взаимозависимости. Так, например, один вид деятельности может выступать в качестве доминирующего, а остальные будут относительно его зависимы либо один вид деятельности может последовательно следовать за другим и т. д.

Нами предпринята попытка рассмотрения психологической структуры деятельности следователя по установлению морального вреда, причиненного общественно опасным деянием, содержание которой, по нашему мнению, раскрывается путем исследования целей и непосредственных способов их достижения в процессе предварительного расследования. Наибольший интерес в контексте рассматриваемого вопроса представляют такие виды деятельности, как познавательная, коммуникативная и удостоверительная, которые могут всецело обеспечивать процесс правильного и полного установления факта причинения морального вреда.

Одним из элементов психологической структуры является познавательная деятельность, направленная на собирание и исследование различных фактов, на основании которых можно восстанавливать произошедшее в прошлом криминальное событие, выявлять причинно-следственные связи между преступлением и на этой основе появляется возможность установления морального вреда и наступивших последствий. Одним из направлений познавательной деятельности следователя в ходе предварительного расследования является мысленное воспроизведение события преступления. Наличие исходной информации о событии преступления, его участниках и последствиях, которое оно повлекло, дает возможность построения мысленной модели преступного деяния.

Познание при осуществлении процессуальной деятельности по установлению морального вреда, причиненного общественно опасным деянием, имеет целью решение как теоретических, так и практических задач. К теоретическим задачам по установлению морального вреда можно отнести поиск закономерностей изменения психического со-

стояния потерпевшего в конкретной ситуации. Практические задачи, как правило, связаны с необходимостью установить результат отражения последствий криминального события на физическом, психологическом (психическом) и социальном состоянии личности потерпевшего. Данный алгоритм может быть экстраполирован на все аналогичные ситуации и позволит рационализировать работу следователя в типичных следственных ситуациях.

Установление факта причинения морального вреда может осуществляться непосредственно, например, визуальное наблюдение у потерпевшего болевых ощущений, плача, истерики, потери сознания и т. д. Непосредственное познание в данных случаях, на наш взгляд, играет исключительно важную роль, поскольку позволяет следователю с нравственно-этических позиций оценить ситуацию, т. е. мысленно представить себя на месте потерпевшего, лично проявить сочувствие, высказать слова утешения, соболезнования и т. д. При осуществлении непосредственного наблюдения за поведением потерпевшего особое значение имеют жестикация, мимика, артикуляция. Анализ психических изменений, их соотношение с событием преступления, имеющимися фактами, в свою очередь, могут способствовать расширению информации о личности потерпевшего. Для поиска взаимосвязей между преступным деянием и наступившими последствиями особо значим процесс взаимодействия с объектом познания (потерпевшим). Результативность, плодотворность познавательного процесса следователя, направленного на установление морального вреда, напрямую зависит от степени его взаимодействия с потерпевшим. При непосредственном общении после совершения общественно опасного деяния представляется важным при выборе способов получения информации не нанести дополнительную травму потерпевшему, что может привести к его замкнутости и нежеланию раскрывать свое внутреннее состояние. С целью установления факта причинения морального вреда, выразившегося в особенностях поведения потерпевшего (мимика, жестикация, артикуляция и т. д.), познавательная деятельность следователя во всех случаях должна включать в себя закрепление, сохранение результатов познания для восприятия их другими участниками уголовного процесса.

Опосредованное познание может происходить в результате проведения различных следственных действий, в ходе которых по свидетельствам других лиц (друзей, родственников, коллег по работе) устанавливаются иные факты нравственных и физических страданий потерпевшего. Значение опосредованного познания заключается в том, что происходит не субъективное, а объективное познание фактов, которые могут дополняться в зависимости от изменения следственной ситуации на протяжении всего периода расследования. Однако следует

иметь в виду, что как при непосредственном познании, так и при опосредованном познании, не исключена возможность сознательного искажения действительно воспринимавшегося преступного события потерпевшим и его окружения. В этой связи следователь в зависимости от ситуации проводит мыслительную работу по психологическому и логическому анализу информации, полученной как при непосредственном ее восприятии, так и полученной опосредованно.

Результативность познавательной деятельности по установлению морального вреда, по нашему мнению, зависит от следующих факторов: постановки строго определенной цели; проявления профессиональной заинтересованности следователя, связанной с соблюдением норм закона, стремлением к восстановлению справедливости; наличия оптимального объема знаний в области юридической психологии для решения мыслительных задач по установлению морального вреда; психологического контакта с потерпевшим; необходимости фиксации, сохранения негативных психических состояний, связанных с событием преступления посредством использования различных технических средств (использование аудио-, видеозаписи, фотографирования и т. д.).

Следует отметить, что познавательная деятельность следователя, направленная на установление морального вреда, причиненного потерпевшему, лишь составная часть уголовного процесса, направленная на достижение общеправовой цели – объективного, быстрого и полного расследования уголовного дела.

УДК 316.6

*К.А. Лапицкий*

### **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА-ПОГРАНИЧНИКА**

Одним из видов оперативно-служебной деятельности офицера-пограничника является управленческая деятельность. Она представляет собой совокупность действий субъекта управления по отношению к объекту управления (подчиненному сотруднику или коллективу органа, подразделения) и заключается в оказании на него управляющего воздействия.

В психологии управления, при описании структуры, специфики и особенностей управленческой деятельности, определены приоритетные пути и средства повышения ее эффективности. В то же время от-

мечаются, что овладеть управленческой деятельностью – значит уметь наиболее эффективным образом организовывать каждый ее компонент.

Управленческая деятельность требует от офицера-руководителя широкого спектра знаний и конкретных управленческих умений. Такие знания и умения являются важным звеном в профессиональной подготовке офицерских кадров.

Результаты исследования А.Д. Авдеева и А.И. Соловьева свидетельствуют о том, что деятельность руководителя структурного подразделения пограничного органа характеризуется определенными психологическими особенностями.

Первой из них является то, что руководитель в соответствии со своими функциями должен выполнять работу, разнообразную по содержанию профессиональной активности, в то время как возможности овладения различными видами деятельности у одного человека ограничены и осложнены противоречиями.

Второй особенностью деятельности руководителя, с точки зрения психологии, является повышенная ответственность за состояние ресурсов, находящихся в его распоряжении, а также за результаты оперативно-служебной деятельности подчиненных.

Третья особенность состоит в том, что работа руководителя всегда является творческой, итогом ее становятся управленческие решения, влияющие на результат. Но принятие эффективных решений часто осложняется дефицитом средств, недостатком информации по главным проблемам, нехваткой квалифицированных исполнителей.

Четвертой особенностью деятельности руководителя с психологической точки зрения является исполнение коммуникативных функций, поскольку управленческая деятельность связана с общением, постоянной работой с людьми. Знания в области психологии общения необходимы руководителю для эффективного исполнения этих функций.

Пятой особенностью деятельности руководителя составляет его высокая общая нервно-психическая напряженность.

Психологические особенности управленческой деятельности руководителя офицера-пограничника, согласно мнению Л.Ф. Железняка, позволяют выделить соответствующий ей перечень профессионально значимых качеств: организаторские; коммуникативные; нравственно-этические характеристики отношения к другим людям; мотивационные факторы; «практический» интеллект; эмоциональная устойчивость и т. д.

Основу управленческой деятельности офицера-пограничника составляют профессиональные знания, представляющие собой совокупность усвоенных научных понятий, фактов, явлений, раскрывающих содержание и особенности его служебной деятельности.